

***Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кусинская средняя общеобразовательная школа»***

Рассмотрено
на заседании методического совета
Протокол № 1 от «22» августа 2016 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от «26» августа 2016 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ М.Е.Миронова
«23» августа 2016 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Кусинская СОШ»
_____ А.Ю.Шлыкова
Приказ № _____ от «__» августа 2016 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

По
Количество часов
Учитель

«Проектная деятельность в географии»_5-6 класс. ____
34 часа
Гырля Мария Сергеевна

2016 год

Планируемые результаты освоения учебной программы

Учащиеся смогут научиться (называть, показывать):

- создавать и защищать электронные презентации;
- работать с различными источниками географической информации.

Главным видом деятельности учащихся является исследовательская деятельность, связанная с анализом литературных, картографических и других источников информации, составлением картосхемы путешествий, разработкой и презентацией электронного маршрута путешествия.

Критериями эффективности реализации программы будет динамика основных показателей развития и воспитания обучающихся:

1. Динамика предметных результатов обучения.
2. Мотивация на занятиях экспериментальной деятельностью.
3. Развитие личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
4. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в детском коллективе.
5. Включённость родителей в образовательный и воспитательный процесс.

В ходе осуществления программы учащиеся получают возможность сформировать следующие способности:

- 1) Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- 2) Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- 3) Планировать (составлять план своей деятельности);
- 4) Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- 5) Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- 6) Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Обучающиеся смогут научиться:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Формы итогового контроля:

Выполнение и защита рефератов, мини – проектов, исследовательских работ.

Содержание курса «Проектная деятельность на географии»

5 класс

Введение (4 час).

География - наука о Земле. Развитие представлений человека о мире. Реферат как научная работа. Проект. Методы географической науки.

Раздел 1. Планета Земля. (2 часа).

Земля среди других планет. Форма ,размеры Земли. Движение Земли. Географические следствия движения Земли вокруг своей оси. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли.

Раздел 2. План и карта

Раздел 3. Литосфера Земли (3 часа.)

Внутреннее строение Земли. Из чего состоит Земная кора. Рельеф Земной поверхности. Вулканы. Землетрясения Движение земной коры. Человек и литосфера. Особенности рельефа своей местности.

4.Исследовательская работа (3 ч.)

5. Подведение итогов работы за год.(1ч).

6 класс

Раздел 1. Гидросфера. (4 ч.)

Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Реки. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера

Раздел 2. Атмосфера (6ч)

Воздушная оболочка Земли - атмосфера. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

Раздел 3.Биосфера (2 ч.)

Оболочка жизни. Появление и развитие жизни на Земле. Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи. Жизнь в полярных поясах и океанах. Природная среда. Охрана природы.

4.Исследовательская работа (3 ч.)

5. Подведение итогов работы за год.(1ч).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

В предметах естественнонаучного цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия. Основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания и т. д. В приведенном ниже тематическом плане представлено содержание тем внеурочного курса «Проектная деятельность на географии» характеристика деятельности учащегося в рамках данной темы. Вся деятельность условно делится на познавательную и практическую. Материал курса позволяет раскрыть межпредметные и метапредметные возможности экологии. Внеурочный курс призван раскрыть межпредметные связи экологии с географией, биологией, информатикой.

Тема	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	теория	практика	экскурсии	
5 класс				
1.Введение «География – одна из наук о планете Земля»	1			Познавательная деятельность: - знать понятие «география», «географические объекты» - формировать способности к монологическому высказыванию на заданную тему.
2.Реферат как научная работа.	1			<i>Познавательная деятельность:</i> Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. <i>Практическая работа :</i> - составление реферата.
3. Проект.	1			<i>Познавательная деятельность:</i> Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный,

				исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. <i>Практическая работа</i> : Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.
4. Методы географической науки.	2	1	1. «Что происходит в природе и что можно наблюдать осенью»	<i>Познавательная деятельность</i> : Отбирать источники информации для объяснения географических понятий, событий, явлений. <i>Практическая деятельность</i> : - развивать мотивацию к изучению географии; - работать с Интернет-ресурсами; - работать в группе, оценка и самооценка; - находить объекты живой природы, называть изменённые признаки; - овладение практическими умениями по изготовлению гербария.
5. Планета Земля	1	1		<i>Познавательная деятельность</i> : - иметь представления о Солнечной системе и о Земле среди других планет; - иметь представления о формах и размерах Земли; - формировать представления о Солнечной системе, уметь описывать особенности вращения Земли; - формировать представления и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли. <i>Практическая деятельность</i> : - уметь ставить цель и планировать личную учебную деятельность; - формировать приемы работы с информацией; - работа с Интернет-ресурсами; - работа в группе, оценка и самооценка
5. План и карта	4	2	1	<i>Познавательная деятельность</i> : Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут.

				Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка.. <i>Практическая работа :</i> Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт
6. Литосфера	3	2	1	<i>Познавательная деятельность:</i> - уметь выявлять особенности внутренних оболочек Земли и сравнивать их между собой; - развить умение распознавать на физических картах разные формы рельефа; - умение определять закономерности распространения землетрясений и вулканизма; устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами; - использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт; - проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. <i>Практическая деятельность:</i> - уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации; - работа в группе, оценка и самооценка; - формировать умение систематизировать информацию и понимать ее; - развивать мотивацию к изучению географии; - формирование интерес к научному познанию мира; - нанесение на к/к основных форм рельефа.
7. Исследовательская работа	3	3		Исследовательская работа и представления результатов исследования.
8 Заключение	1	1		Обобщение материалов курса

Итого	17	9	2	
6 класс				
1.Введение	1			Познавательная деятельность: - знать особенности составления реферата, проекта; - знать этапы и последовательность исследовательской работы. - формировать способности к монологическому высказыванию на заданную тему.
2.Гидросфера 1) Почувствуйте себя гидробиологами! 2) Мировой океан – главная часть гидросферы. 3) Воды суши. Реки. 4) Человек и гидросфера. Почувствуйте себя фольклористами!	4	4		<i>Познавательная деятельность:</i> - знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера»; - использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера; - устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды; - устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и видами озер; - проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. <i>Практическая деятельность:</i> - уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации; - развивать познавательный интерес, способности к самостоятельному приобретению знаний; - развивать мотивацию к изучению географии; - нанесение на к/к основных гидрообъектов; - формирование интерес к научному познанию мира.
3.Атмосфера 1) Состав и значение атмосферы. 2) Устройство метеостанции (Создаём свою	6	3	1	<i>Познавательная деятельность:</i> - знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера»; - использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды; - отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения

метеорологическую станцию.) 3) Мы синоптики! 4) Практическая работа «Составление графика температуры, розы ветров по своим наблюдениям»			причин разнообразия климата на Земле; - проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников <i>Практическая деятельность:</i> - уметь ставить цель и планировать личную учебную деятельность; - формировать приемы работы с информацией; - осознавать ценность: -Моделирование-Флюгер: картон, цветная бумага, компас, деревянный стержень, клей, 2 катушки для ниток небольшая обувная коробка. ---Осадкомер: пластиковая бутылка, цветной скотч.. -Термометр: стеклян. бутылка с пробкой, краситель пищевой или цв. чернила, 5-литровая пластиковая бутылка, картон, скотч, пластилин, пластиковая прозрачная трубочка. -Умение чертить графики температур, розы ветров.
4.Биосфера 1)Экология – наука об окружающей среде. Практические работы: «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта). 2) Пропаганда экологических знаний. Здоровья человека- в руках самого человека.	2	2	<i>Познавательная деятельность:</i> - знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «биосфера»; - устанавливать взаимосвязи между первыми организмами и окаменелостями; - приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли; - отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. <i>Практическая деятельность:</i> - уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации; - формировать интерес к научному познанию мира; - развивать мотивацию к изучению географии; - описывать природные комплексы. Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

				Практические работы: «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта).
6. Исследовательская работа	3	3		Исследовательская работа и представления результатов исследования.
7. Заключение	1	1		Обобщение материалов курса
Итого	17	13	1	
Всего часов	34			