

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кусинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
Протокол № 1 от «22» августа 2016 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.Е.Миронова  
«23» августа 2016 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «Кусинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.Ю.Шлыкова  
Приказ №130-о/д от «26» августа 2016  
г.

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от «26» августа 2016 г.

## Рабочая программа

По **экономике** \_\_\_\_\_

Ступень обучения (класс) **10-11 класс** \_\_\_\_\_

Количество часов по классу **10 кл – 17, 11 кл – 17 (Базовый уровень)** \_\_\_\_\_

Учитель **Гырля Мария Сергеевна** \_\_\_\_\_

2016 год

## **Планируемые результаты изучения предмета экономика.**

Реализация данной программы направлена на **достижение** следующих **целей:**

- развитие** гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение** способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование** опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает **формирование** у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически

рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; -

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

**Личностные результаты** освоения образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и

правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по экономике являются:

- понимание роли экономики в человеческой истории, особенно в истории XX-XXI вв.: экономика как условие воплощения мечты человечества о свободном времени; противоречие между экономическими и социальными интересами общества; глобализация экономики и её возможные последствия для России; место этики и нравственных категорий в экономике;

- владение логикой основных разделов экономической науки и навигацией по её предметному полю с помощью различных информационных ресурсов;
- усвоение основных идей, принципов и закономерностей этой науки;
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение самостоятельного поиска вспомогательной информации из отечественных и зарубежных источников (специализированных газет и журналов, справочников и т.д.) для выполнения заданий, проектных работ, написания эссе, рефератов;
- способность анализировать экономические события на уровне мировоззренческих идей и абстрактных обобщений, касающихся долгосрочных тенденций развития обществ, государств, коалиций стран, глобальной экономики и глобальных институтов;
- понимание особой важности правового порядка для успешного функционирования экономики, фактора доверия в экономических взаимодействиях, открытости и ответственности бизнеса перед социумом и государством, обеспечивающим правопорядок, права частной собственности, свободы экономики от государства и подчинённости её праву;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);

## **Содержание учебного предмета.**

### **Экономика (34 часа).**

#### **Экономика как наука и сфера деятельности человека (4ч.).**

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы. Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

#### **Спрос и предложение. Рыночное равновесие (4ч.).**

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие.

#### **Мир денег. Банковская система (4ч.).**

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

#### **Рынок труда и безработица (5 ч.).**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

#### **Фирма и ее деятельность (3ч).**

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Менеджмент. Маркетинг.

#### **Затраты производства 1(ч.).**

Экономические и бухгалтерские затраты. Прибыль фирмы. Постоянные, переменные, средние и предельные издержки фирмы. Амортизационные отчисления. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.

### **Конкуренция и типы рынков (2ч.).**

Сущность и роль конкуренции в экономике. Рынки с интенсивной и ослабленной конкуренцией.

### **Рынки факторов производства(2ч).**

Рынок труда. Рынок земли. Рынок капитала.

### **Личные доходы и проблемы их распределения (2ч.).**

Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки.

### **Государство и его роль в экономике (2ч.).**

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства.

### **Макроэкономический анализ: измерения и моделирование (2ч.).**

Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Изменение объема национального производства. Экономический рост. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста. Экономические циклы.

### **Современная международная экономика (3ч).**

Глобальные экономические проблемы. Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Экономическая политика Росси . Проблемные ситуации.



## Тематическое планирование

| №<br>п/п                   | Раздел учебного курса          | Кол-во<br>часов | Виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 класс (17 часов)</b> |                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                          | Главные вопросы экономики      | 2               | <p>Познакомиться с термином «экономика», предметом экономики, микро- и макроэкономика, экономическая теория и прикладная экономика, эконом.наука и политика.</p> <p>объяснять новые термины, формулировать собственные суждения, различать макро и микроэкономику</p> <p>основные факторы производства, ресурсы.</p> <p>описывать факторы производства, сравнивать ресурсы и факторы производства, раскрывать на примерах</p> |
| 2                          | Типы экономических систем      | 2               | <p>Познакомиться с понятием экономическая система, традиционная и командная экономическая системы;</p> <p>сравнивать различные типы экономических систем, систематизировать материал в таблицу</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| 3                          | Силы, которые управляют рынком | 2               | <p>Познакомиться с понятием рынок, причины возникновения, функции, виды рынков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                        |   |                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        |   | Объяснять значение терминов, различать функции и виды рынков.                                                                                                                                                             |
| 4 | Как работает рынок     | 2 | Познакомиться с понятием собственности, владение, пользование и распоряжение, формы и объекты собственности.                                                                                                              |
| 5 | Мир денег              | 2 | Узнать функции денег, товарные, кредитные, наличные, безналичные деньги, ликвидность денег.<br><br>осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование экономической информации                                    |
| 6 | Банковская система     | 2 | Познакомиться с историей банковского дела, операциями коммерческих банков, российскими ком.банками, эмиссионными банками.<br><br>описывать банковскую систему государственное казначейство, инфляция, функции Центробанка |
| 7 | Человек на рынке труда | 2 | Познакомиться с понятием производный спрос, спрос фирмы на труд.<br><br>описывать рынок труда, объяснять роль минимального размера труда, вычислять спрос фирмы на труд, различать безработных и незанятых                |
| 8 | Социальные проблемы    | 2 | Познакомиться с понятием                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | рынка труда                        |                 | прожиточный минимум, трудовой контракт, генеральное соглашение, трудовая пенсия. объяснять роль минимального размера труда,                                                                                          |
| 9 | Экономические проблемы безработицы | 1               | Получат возможность узнать:<br>-что такое безработица;<br>-критерии признания человека безработным<br>-виды безработицы и причины их возникновения<br>основные способы стимулирования трудовой активности работников |
|   | <b>Всего:</b>                      | <b>17 часов</b> |                                                                                                                                                                                                                      |

#### 11 класс

| № п/п | Наименование тем                             | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Что такое фирма и как она действует на рынке | 3            | Познакомятся с понятием фирма, транзакционные издержки, юридическое лицо и его признаки;<br>Называть основные признаки юридических лиц            |
| 2     | Как семьи получают и тратят деньги           | 1            | Получат возможность научиться объяснять:<br>-источники доходов семьи<br>Узнают понятия темы:<br>-изменение структуры расходов семей как следствие |

|   |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       |   | <p>экономических преобразований в стране;</p> <p>-структуру семейных расходов как индикатора уровня развития страны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | Неравенство доходов и его последствия | 2 | <p>Познакомятся с понятиями:</p> <p>-социальные программы;</p> <p>-уметь анализировать материалы СМИ</p> <p>-понятие о прогрессивном налогообложении;</p> <p>Смогут научиться:</p> <p>-анализировать материалы СМИ;</p> <p>-работать с нормативными документами</p> <p>Познакомятся с :</p> <p>-социальные программы.</p> <p>получат возможность научиться:</p> <p>-анализировать материалы СМИ;</p> <p>-работать с нормативными документами</p> |
| 4 | Экономические задачи государства      | 2 | <p>Познакомятся с понятием : государственное казначейство, инфляция, функции Центробанка;</p> <p>-роль государства как экономической свободы;</p> <p>-государственные органы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |   | <p>участвующие в регулировании экономической жизни;</p> <p>понятие о слабости рынка;</p> <p>-экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка;</p> <p>-понятие об общественных благах;</p> <p>-формы вмешательства государства в работу рыночной системы</p>                      |
| 5 | Государственные финансы | 2 | <p>Познакомятся с :</p> <p>-принципы налогообложения</p> <p>-методы налогообложения</p> <p>-как формируется государственный бюджет</p> <p>-понятие о слабости рынка;</p> <p>-экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка;</p> <p>-почему появляется государственный долг</p> |
| 6 | Экономический рост      | 2 | <p>Смогут узнать:</p> <p>-понятие экономического роста</p> <p>факторы ускорения экономического роста</p> <p>-причины экономического развития;</p>                                                                                                                                                          |

|   |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |   | <p>классификацию стран мира по типам экономических систем и уровням экономического развития;</p> <p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с диаграммами, графиками;</li> <li>- составлять таблицу</li> </ul> <p>-причины экономического отставания России исторические причины формирования гипертрофированной роли государства в экономике России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы реформирования экономики России в 90-х годах. .</li> </ul> |
| 7 | Организация международной торговли | 2 | <p>Смогут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что порождает протекционизм;</li> <li>- для чего нужен валютный рынок;</li> <li>- с кем и чем торгует Россия.</li> </ul> <p>Объяснить понятие «главный двигатель международной торговли»</p> <p>Дать сравнительную картину достоинств и недостатков открытия рынка для товаров зарубежных производителей</p>                                                                                                                         |

|   |                                 |        |                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |        | <p>-что порождает протекционизм</p> <p>-для чего нужен валютный рынок</p> <p>с кем и чем торгует</p> <p>Россия.</p> <p>Объяснить понятие «главный двигатель международной торговли</p> |
| 8 | Экономическое устройство России | 2      | <p>Познакомятся с экономическим устройством России, научатся делать длительные прогнозы, ориентироваться в современном экономическом устройстве Российской Федерации</p>               |
| 9 | Контрольная работа              | 1      | Тестовая работа.                                                                                                                                                                       |
|   | Всего                           | 17 час |                                                                                                                                                                                        |