


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кусинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
Протокол №1 от «27» августа 2020 г.

Согласовано  
Зам. директора по ВР  
 М.С.Гырля  
«31» августа 2020 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «Кусинская СОШ»  
 А.Ю. Шлыкова



Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от «28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительного образования «Памяти времён»**

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 5-9 класс  
Количество часов в неделю/ год 1/34  
Учитель Смирнов Юрий Николаевич

2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования .....3
2. Содержание курса программы дополнительного образования .....6
3. Тематическое планирование .....8

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Памяти времён»**

Занятия программы нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся, свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

У учащихся сформируются:

1. Ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.
2. Знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знаниями традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
3. Приобретут опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опыт взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, научатся сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
4. Будут обладать начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

### **Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

### **Метапредметные результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности); – умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; – освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей, – приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе). – совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем; – владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.

- иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения. – знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов.

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы. Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце каждого года обучения.

## 2.Содержание курса программы дополнительного образования

№ блока	Тема, содержание	Количество часов
1	<p><b>Вводное занятие.</b> Что такое история. Историческая терминология. О чём будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы. Знакомство со школьным музеем. История его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др. ; государственные, частные, муниципальные, школьные.</p>	1
2	<p><b>Школьный музей. Фонды музея и их значение.</b></p> <p>Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.</p>	2
3	<p><b>Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для экспозиции.</b></p> <p>Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета.</p>	3
4	<p><b>Военно –патриотическая работа.</b></p> <p>Воспитательное значение военно-патриотической работы. Ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>1. <i>Школа в годы Великой отечественно войны.</i></p> <p>2. <i>Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда.</i></p> <p>3. <i>Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость.</i></p>	5
5	<p><b>Изучение истории школы.</b></p> <p>Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы</p>	10

	школьного музея, исследовательская деятельность.	
6	<p><b>Историческое краеведение.</b></p> <p>Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.</p>	9
7	<p><b>Методика построения и проведения экскурсии.</b></p> <p>Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода.</p>	3
8	<p><b>Подведение итогов.</b></p> <p>Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.</p>	1

### 3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	2	3
1	Вводная беседа. Музейное дело.	1
2-3	Школьный музей. Фонды музея и их значение.	2
4-5	Паспорт экспоната.	2
6	Правила оформления текстов для экспозиции.	1
7	Военно –патриотическая работа.	1
8	Школа в годы Великой отечественно войны.	1
9	Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда.	1
10-11	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость	2
12	Записи историко-краеведческих наблюдений.	1
13	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	1
14	Копирование документов.	1
15	Изучение истории школы.	1
16	История образования школьного музея.	1
17-18	Основные события в жизни школы.	2
19	Работа музея.	1
20	Работа экскурсовода.	1
21	Как вести занятия по экспозициям школьного музея.	1
22	Историческое краеведение.	1
23	История края.	1
24	Родной край сегодня, перспективы развития.	1
25	Военно-патриотическая работа.	1
26	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	1
27-28	Записи историко-краеведческих наблюдений.	2
29-30	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	2
31	Виды экскурсий.	1
32	Методика построения и проведения экскурсии.	1
33	Практическая работа экскурсоводов.	1
34	Итоговое занятие.	1



