


печатью

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кусинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № «1» от 27.08.2020
Принято на педагогическом совете
Протокол № «1» от 28.08.2020

Согласовано
Зам.директора по УВР
 - М.Е.Миронова
31.08.2020

«Утверждаю»
Директор МОУ «Кусинская СОШ»
 Шыткова А.Ю.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Выбор профессии»**

Ступень обучения (класс): основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 11 часов

Учитель: Скоморохова Ирина Юрьевна

2020-2021 уч.год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Выбор профессии» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы
- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных
 - умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
 - умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
 - формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
 - демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

готовить исследовательские работы

Воспитательные результаты:

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе; о принятых в обществе нормах поведения и общения; развитие ценностного отношения подростков к труду об основах здорового образа жизни; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования; получение первоначального опыта самореализации; приобретение опыта исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином,

социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Мир профессий. (1 час)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Тема 2. Профессия типа “Человек – техника”. Профессия типа “Человек – природа”. (1 час)

Тема 3. Профессия типа “Человек – знаковая система”. Профессия типа “Человек – человек”. (1 час)

Тема 4. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (1 час)

Тема 5. Пути получения профессии. Формы обучения. (1 час)

Тема 6. Кто я, или что я думаю о себе. Саморегуляция. (1 час)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема 7. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (1 час)

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Тема 8. Первый шаг на пути к профессии. Современный рынок труда и его требования . (1 час)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии. Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Тема 9. Мотивы и основные условия выбора профессии. (1 час)

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

Тема 10. Составление плана профессионального самоопределения. (1 час)

Алгоритм принятия решения. Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тема 11. Подготовка к будущей карьере. (1 час)

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”. Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Мир профессий.	1
2	Профессия типа “Человек – техника”, “Человек – природа”.	1
3	Профессия типа “Человек – знаковая система”, “Человек – человек”.	1
4	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1
5	Пути получения профессии. Формы обучения.	1
6	Кто я, или что я думаю о себе. Саморегуляция.	1
7	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1
8	Первый шаг на пути к профессии. Современный рынок труда и его требования.	1
9	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1
10	Составление плана профессионального самоопределения.	1

11	Подготовка к будущей карьере.	1
----	-------------------------------	---

***Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кусинская средняя общеобразовательная школа»***

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № «1» от 27.08.2020
Принято на педагогическом совете
Протокол № «1» от 28.08.2020

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ М.Е.Миронова
31.08.2020

«Утверждаю»
Директор МОУ «Кусинская СОШ»
_____ Шлыкова А.Ю.

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности
«Выбор профессии»**

Ступень обучения (класс): основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 11 часов

Учитель: Скоморохова Ирина Юрьевна

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	План. дата	Факт. дата
1	Мир профессий.	1		
2	Профессия типа “Человек – техника”, “Человек – природа”.	1		
3	Профессия типа “Человек – знаковая система”, “Человек – человек”.	1		
4	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1		
5	Пути получения профессии. Формы обучения.	1		
6	Кто я, или что я думаю о себе. Саморегуляция.	1		
7	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1		
8	Первый шаг на пути к профессии. Современный рынок труда и его требования.	1		
9	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1		
10	Составление плана профессионального самоопределения.	1		
11	Подготовка к будущей карьере.	1		