

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кусинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании методического совета
Протокол №1 от «27» августа 2020 г.

Согласовано
Зам. директора по ВР
 М.С.Гырля
«31» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Кусинская СОШ»
 А.Ю. Шлыкова



Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от «28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Выбор профессии»**

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 9 класс
Количество часов в неделю/ год 1/11
Учитель Смирнов Юрий Николаевич

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности	7
3. Тематическое планирование	8

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Выбор профессии»

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Выбор профессии» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные :

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные :

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные :

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Знания	Умения
Допустимый уровень	
<p>- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,</p> <p>- представления о мире профессий,</p> <p>- о психологических особенностях основных видов деятельности;</p> <p>- о профессиональной деятельности.</p> <p>осознание детей ценности и важности профессии;</p>	<p>- умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.</p> <p>- описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам,</p> <p>- выделять существенные признаки предметов,</p> <p>- обобщать, делать несложные выводы,</p> <p>- классифицировать явления, предметы,</p> <p>- определять последовательность выполнения операций,</p> <p>- давать определения тем или иным понятиям,</p> <p>- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.</p> <p>- отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю; ----уметь пользоваться правилами выбора профессии;</p>
Минимальный уровень	
<p>- представления о мире профессий,</p> <p>- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,</p>	<p>- уметь подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.</p> <p>- развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного</p>

	<p>внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть функциональное назначение приспособлений и инструментов; - выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет); - выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами, - выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей, <p>личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);</p>
--	---

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Оценка планируемых результатов освоения программы

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

Критерии успешности прохождения программы

- Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
- Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
- Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Теоретическое занятие	Количество часов
<p style="text-align: center;">Блок 1</p> <p>1.Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.</p> <p>2. Структура «Образа Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).</p>	2
<p style="text-align: center;">Блок 2</p> <p>1. Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Процесс и условия труда.</p> <p>2.Современные требования к труду. Предметы и средства труда.</p> <p>3.Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Мобильность.</p> <p>4.Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.</p>	5
<p style="text-align: center;">Блок 3</p> <p>1.Выбор профессии. Потребность рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.</p> <p>2.Общие понятия о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.</p> <p>3.Виды мотивов, Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.</p>	4

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	2	3
1	Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важных шагов в жизни человека.	1
2	Способности и профессиональная пригодность.	1
3	Определение типа будущей профессии.	1
4	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
5	Экономические профессии.	1
6	Рабочие профессии.	1
7	Технические и транспортные профессии.	1
8	Юридические ,правоохранительные профессии.	1
9	Профессии науки и культуры.	1
10	Медицинские и педагогические профессии.	1
11	Стратегии выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.	1

