**Математика- аннотация к рабочей программе**

**(2 класс)**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**Учебно - методический комплекс (УМК):**

* М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др. Математика.2 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение

**Учебный план (количество часов):**

* 2 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год

**Цели:**

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Личностные результаты**

 Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

 Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

 Целостное восприятие окружающего мира.

 Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

 Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

 Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результа

**Метапредметные результаты**

 особы её осуществления.

 Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

 Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

 Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

 Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

 Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

 Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

 Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Предметные**

* Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами,  цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание**

**2 класс**

* Нумерация.  Числа от 1 до 100.  - 18 ч

Числа от 1 до 100.   Сложение и вычитание (устные приёмы)   - 47 ч

* Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приёмы)  – 28 ч
* Умножение и деление   – 25 ч
* Табличное умножение и деление - 19ч

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

- стартовый контроль – определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала (проводится в начале учебного года);

- текущий контроль – диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах;

- рубежный контроль – выполняет этапное подведение итогов за четверть, полугодие, год, после прохождения крупных разделов программы.

-устные зачёты, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические и лабораторные работы); ключи к тестам, зачётные вопросы, разноуровневые задания, практические работы.