

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК**

уровень обучения (класс) **начальное общее образование, 1-4 класс**

учебно-методический комплекс **«Школа России»**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** осознание родного (русского) языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления русской культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь человека – это показатель его индивидуальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за своей собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** умение применять орфографические правила (в объёме изученного); умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение.

### Развитие речи

#### *Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его; отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных; самостоятельно озаглавливать текст;

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалог и монолог;
- отличать текст от набора несвязанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его окончанию;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**  
**Фонетика, орфоэпия, графика**  
*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и определять их количество;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове (ударный или безударный);
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые; глухие и звонкие; определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц]; непарные мягкие согласные звуки: [ч,], [щ,]; находить их в слове и правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показатели мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить и др.*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

## Лексика

### *Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение; слово и слог; слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарности);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи); слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов; названия признаков предметов; названия действий предметов.

## Морфология

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов; действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?*

## Синтаксис

### *Обучающийся научится:*

- различать текст и предложения; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для обозначения окончания каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки в конце предложения.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов и предложений; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; заглавная буква в начале предложения; заглавная буква в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания в конце предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слова;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи; например, *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи; например, *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самопроверки.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

### Основные содержательные линии курса:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, словосочетаний, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков; определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, частичный фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов (*стол, конь*), в словах с йотированными гласными: *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между

словами, знак переноса, «красная строка» (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

**Морфология.** Слова, обозначающие предмет. Значение и употребление их в речи. Умение опознавать имена собственные. Слова, отвечающие на вопросы: «кто?» и «что?». Их изменение по числам. Слова, обозначающие признак предмета. Значение и употребление их в речи. Слова, обозначающие действие предмета. Значение и употребление их в речи. Вопросы «что делать?» и «что сделать?».

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм (в зависимости от места орфограммы в слове). Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- сочетания чк-нч-тч-чн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения; в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения (. ? !).

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение навыками диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор; привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Связные высказывания на определённую тему. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

## Тематическое планирование:

### 1 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов по программе
1	Букварный период	5
2	Послебукварный период	1
3	Наша речь	1
4	Текст. Предложение. Диалог	1
5	Слова, слова, слова ...	1
6	Слово и слог. Ударение	1
7	Звуки и буквы	7
	<b>Итого:</b>	<b>17 ч</b>

### 2 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов по программе
1	Наша речь	6
2	Словари	6
3	Текст	9
4	Виды текстов	7
5	Слово	3
6	Повторение	3
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

### 3 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов по программе
1	Повторение	6
2	Язык и речь	2
3	Текст. Предложение. Словосочетание	3
4	Слово в языке и речи	11
5	Имя существительное	4
6	Виды текстов	8
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

### 4 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов по программе
1	Наша речь и наш язык	7
2	Текст. Типы текстов	9
3	Словосочетание и предложение	7
4	Слово. Части слова	4
5	Части речи	2
6	Звуки и буквы	5
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>