

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

уровень обучения (класс) **начальное общее образование, 1-4 класс**

учебно-методический комплекс **«Школа России»**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

Личностными результатами изучения русского языка в 1 классе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в 1 классе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог; устные монологические высказывания) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в 1 классе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного); умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. Обучение русскому языку в 1 классе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся.

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные звуки твёрдые/мягкие, парные/непарные; согласные звонкие/глухие, парные/непарные);
- знать последовательность букв в русском алфавите; пользоваться алфавитом для упорядочивания слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить частичный фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно и с помощью учителя; оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слова;

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требуется уточнить;
- определять значение слова по тексту или уточнять его с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы (без определения) для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы (без определения) для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предмет, признак, действие.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания – находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объёмом 25-30 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 25-30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту; со знакомыми и незнакомыми; с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

2 класс

Личностные результаты:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине; чувства гордости за свою страну, народ и великое достояние русского народа – русский язык;

- представление об окружающем ученика мире (природа, малая Родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках и к их родному языку;
- представление о своей родословной; о достопримечательностях своей малой Родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий; в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые в обществе моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка; анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной работы;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках);
- проговаривать (сначала – вслух, а потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками и другими людьми;
- понимать причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи; во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух; решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника; в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), самостоятельно или под руководством учителя;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе, в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или на прочитанный текст);
- составлять собственные небольшие тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты, явления под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи; слово и член предложения; имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.*

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь собеседника;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого этикета (не перебивать, выслушивать собеседника до конца, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации; отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах; учитывать мнение партнёра; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- осознавать предложение как единицу речи;
- называть термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, побудительные, вопросительные);
- знать предложения, различные по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания (. ? !));
- распознавать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- называть и распознавать главные члены предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- различать словосочетания и предложения;

- называть термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного и глагола;
- употреблять в предложении имена существительные, имена прилагательные, глаголы и предлоги;
- называть термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- называть фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- называть основные гласные звуки;
- различать назначение букв *е, ё, ю, я* обозначать два звука;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- осознавать то, что ударение влияет на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- называть парные и непарные согласные по глухости-звонкости; по твёрдости-мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- определять роль мягкого знака (ь) в слове;
- называть буквы русского алфавита;
- употреблять заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи;
- выделения главных членов предложения (грамматической основы) и установления связи слов в предложении;
- составления предложений на заданную тему;
- использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи;
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание; повествование; письмо другу с элементами описания и повествования; поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным картинкам);
- выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола по двум признакам: значению и вопросу;
- орфографической правильности речи;

- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса *слов*;
- правильного написания слов с буквой *й*;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами; с разделительным мягким знаком (ь);
- использования алфавита при работе со словарями;
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов объёмом 40-45 слов с изученными орфограммами и пунктограммами.

3 класс

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности; чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всём его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках; в учебнике и учебных пособиях; в словарях и Интернете), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского языка; осознание обучающимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии; осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе, с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка;
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- 6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 9) способность проверять написанное.

В результате работы по теме «Предложение» обучающийся научится:

- осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания и интонации, в соответствии с речевой ситуацией;
- отличать предложения от словосочетаний;
- находить словосочетания в предложениях;
- различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
- владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;
- использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина), распространённые и нераспространённые.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);

- понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;
- использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:
 - выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения; распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;
 - использовать различные части речи как члены предложения;
- конструировать предложения и тексты;
- расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

В результате работы по теме «Состав слова» обучающийся научится:

- характеризовать значимые части слова;
- разбирать слова по составу (имена существительные и прилагательные);
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- подбирать группы однокоренных слов и изменять форму данного слова (имени существительного и прилагательного);
- подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
- различать роль приставок и суффиксов в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: *двор – дворик – дворник*;
- различать:
 - однокоренные слова и слова, близкие по значению;
 - слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково: *вода – водитель*;
- объяснять различие в значении многозначных слов;
- различать и пояснять примерами прямое и переносное значение слов;
- использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач:
 - определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе);
 - применять соответствующие правила и целесообразные способы проверки написания слов, обсуждать и выбирать порядок действий при различных затруднениях (в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова; в правописании приставок и суффиксов; в правописании слов с удвоенными согласными; при переносе слов; при написании предлогов с именами существительными; в правописании слов с разделительными «ъ» и «ь» и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать опыт работы по анализу состава слова; по различию смысловых и эмоциональных оттенков, вносимых приставками и суффиксами в значение слова; опыт работы с многозначными словами, синонимами и антонимами:
- выбирать наиболее точные и выразительные слова и словосочетания при составлении предложений, текстов;
- составлять предложения, небольшие тексты с данными группами слов, близких или противоположных по смыслу;
- составлять контекст для многозначных слов или контекст для толкования слов (объяснения их значения);
- составлять предложения и тексты со словами в переносном значении.

Используя опыт работы по темам: «Предложение» и «Состав слова», строить информационное сообщение, эмоционально-оценочное высказывание; формулировать задание к данному языковому материалу (в соответствии с поставленной целью) и рекомендации по его выполнению: обсуждать, в чём смысл задания, которое предстоит выполнить, что для этого надо знать и уметь, с чего начинать, что можно использовать в качестве справочного материала, как проверить правильность выполнения задания и т.д.

В результате работы по теме «Имя существительное» обучающийся научится:

- находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
- определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы и т.п.);
- различать имена существительные собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые;
- определять число и род существительных;
- изменять существительные по числам;
- различать мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного (*пень, день, конь*) и мягкий знак после шипящих – показатель женского рода существительного (*печь, дочь, тишь*);
- грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на *ж, ч, ш, щ*;
- ставить существительные в начальную форму;
- изменять форму имён существительных в контексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изменять имена существительные по падежам (склонять);
- различать падежные вопросы к именам существительным;
- определять падеж имён существительных;
- различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;
- делать морфологический разбор имён существительных;
- подбирать синонимы и антонимы к данным именам существительным;

- составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;
- осознанно подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (*дом, домище, домик; изба, избышка, избёнка и т.д.*);
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, *на деревьях* вместо *на деревьев*).

В результате работы по теме «Имя прилагательное» обучающийся научится:

- по лексико-грамматическим признакам определять имена прилагательные в тексте;
- выделять в тексте или самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;
- определять род и число прилагательных по роду и числу имён существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
- определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
- изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;
- разбирать имена прилагательные по составу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
- определять род, число и падеж прилагательных в сочетании с именами существительными;
- проверять правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов);
- делать морфологический разбор имён прилагательных;
- различать прямое и переносное значение имён прилагательных (*горячее молоко, горячее сердце*);
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;
- составлять предложения и тексты с именами прилагательными, соответствующими речевой ситуации.

В результате работы по теме «Глагол» обучающийся научится:

- характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
- определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов; ставить к ним вопросы;
- различать и сравнивать глаголы и существительные, обозначающие действие (глагол – *плавать*; существительное – *плавание*);
- различать глаголы, отвечающие на вопрос *что делать?* и вопрос *что сделать?*

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать (называть) начальную форму глагола;
- разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (*свистнуть, гулять*);
- разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (*светил, светило, светила*);
- определять форму числа, лица и времени глаголов;
- изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельные слова);
- грамматически правильно употреблять различные формы глаголов в речи;
- подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;
- выбирать глагол из синонимичного ряда применительно к конкретной речевой ситуации, коммуникативной задаче (*дождь капает, льёт, стучит, идёт, барабанит и т.д.*) и в соответствии со стилистическими особенностями текста (*отец говорит, рассказывает, молвит*).

4 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению русского языка; ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; его значения в процессе получения школьного образования; осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду; к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, товарищами);
- планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану и (или) инструкциям;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение действий как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникативных технологий (ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста (художественного или познавательного); анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника; вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательность к собеседнику; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуации общения;
- строить монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей речи» (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку; понимание значимости хорошего владения русским языком и его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изученного курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Основные содержательные линии курса:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, словосочетаний, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков; определение парных и непарных по

твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, частичный фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов (*стол, конь*), в словах с йотированными гласными: *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, «красная строка» (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Морфология. Слова, обозначающие предмет. Значение и употребление их в речи. Умение опознавать имена собственные. Слова, отвечающие на вопросы: «кто?» и «что?». Их изменение по числам. Слова, обозначающие признак предмета. Значение и употребление их в речи. Слова, обозначающие действие предмета. Значение и употребление их в речи. Вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм (в зависимости от места орфограммы в слове). Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- сочетания чк-нч-тч-чн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения; в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения (. ? !).

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение навыками диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор; привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Связные высказывания на определённую тему. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Проверка и оценка усвоения программы. Основными видами письменных работ по русскому языку являются: списывание; диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.); тесты; обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: 2 класс – 8-10 слов; 3 класс – 10-12 слов; 4 класс – 12-15 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

1 класс: в конце года – 15-17 слов;

2 класс: в первом полугодии – 30-35 слов; в конце года – 40-45 слов;

3 класс: в конце первого полугодия – 50-55; в конце года – 55-60 слов;

4 класс: в конце первого полугодия – 65-70; в конце года – 75-85 слов.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Содержание программы

«Обучение грамоте и развитие речи. Письмо»

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно

слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением; с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях; с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки; к правильной посадке; учатся писать сначала элементы букв, а затем – буквы.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Обучение письму. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединений линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (заглавная буква в начале предложений; точка, вопросительный или восклицательный знаки

в конце предложений). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходуется с произношением (безударные гласные; сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**). Знакомство с правилами гигиены письма.

Послебукварный (заключительный) – обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами; формируется умение читать про себя; развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики, грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

1 КЛАСС

Фонетика и графика

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные, буквы, их обозначающие. Обозначение буквами **е, ё, ю, я** двух звуков в начале слова [йэ], [йо], [йу], [йа]. Звук [й] и буква **й**. Мягкие и твёрдые согласные, обозначение мягкости согласных на письме **ь** (мягким знаком), буквами **е, ё, ю, я**. Произношение согласных перед звуком [и]. Всегда мягкие согласные звуки [й], [ч], [щ]. Всегда твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель** и др. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных (общее знакомство). Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по глухости-звонкости. Произношение и обозначение на письме парных согласных на конце слова и перед гласными (общее знакомство).

Слово

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Слово – имя собственное. Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Синтаксис и пунктуация

Предложение; его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложений в устной речи (повышение и понижение тона речи; пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Слова с непроверяемыми написаниями:

Арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

2 КЛАСС

(136 ч)

Фонетика и графика

Звуки речи как единица языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] в начале слова, после гласных и после разделительного мягкого знака. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й], буква й. Различение звуков [й] и [и]; букв, их обозначающих. Ударение. Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове (без терминологии). Соотношение произношения звуков и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости. Сильная и слабая позиция парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения звуков и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твёрдости-мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме ь (мягким знаком) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь). Алфавит. Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

Лексика.

Обогащение словарного состава речевой деятельности обучающихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение, сравнение и различение лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т.д.).

Морфология и морфемика

Части речи

Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы *кто?* *что?* Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы *что делать?* *что сделать?* Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* Изменение имён прилагательных по числам. Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Состав слова

Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Слова, близкие по значению. Многозначные слова. Безударные гласные и их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменение числа, подбор однокоренных слов). Понятие об орфограмме.

Синтаксис и пунктуация

Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания. Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание (практическое ознакомление). Текст. Типы текстов (повествование, описание).

Повторение пройденного за год

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных, заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; 4) Сс, Ее, Оо, а, д, б; 5) ь, ы, ъ и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, Кк; 7) В, Зз, Ээ, Жж, Хх, Ф; 8) ф, у, г, п, т, р, б, д.

Упражнение по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при их начертании: П, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др.; а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, арбуз, берёза, воробей, ворона, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лимон, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, русский (язык), сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, ягода, язык.

3 КЛАСС

(136 ч)

Повторение

Предложение. Словосочетание. Слово. Части речи. Их употребление в предложении. Звуки речи. Звуки и буквы.

Синтаксис и пунктуация

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространённые и

нераспространённые предложения. Логическое ударение. Интонация перечисления.

Морфология и морфемика

Состав слова

Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Разбор слова по составу. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные. Правописание суффиксов **-ик, -ек**. Правописание приставок **по-, под-, от-, до-, об-, на-, за-, над-, с-**. Приставка и предлог. Разделительный твёрдый знак. Непроизносимые согласные. Сложные слова.

Части речи

Имя существительное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род и число существительных. Изменение существительных по числам и вопросам. Понятие о склонении существительных. Существительные с твёрдой и мягкой основой и их окончания в начальной форме.

Имя прилагательное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род и число прилагательных. Изменение прилагательных по числам, вопросам, родам. Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные с твёрдой и мягкой основой. Родовые окончания прилагательных. Употребление имён прилагательных в речи.

Глагол

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Время, лицо, число глаголов. Понятие о личных окончаниях глаголов. Правописание **не** с глаголами. Употребление глаголов в речи.

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнение по переводу детей на письмо по одной линейке. Письмо трудных для обучающихся заглавных и строчных букв и соединений типа **з, к, ж, в, ч, б, д, у, я** и др.; **Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, У, Ф, К, В** и др.; упражнение в безотрывном соединении букв типа **ол, ое, во, се, од, ас, уе** и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Берёза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, Родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока,

союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

4 КЛАСС

(136 ч)

Лексика

Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Прямое и переносное значение слов. Однокоренные слова. Тематические группы слов («Весна», «Прогулка» и др.). Слова с оценочной семантикой (соня, шалун, толстяк, Знайка, Незнайка и др.).

Морфемика (состав слова)

Особенности состава слова имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Суффиксы имён существительных, прилагательных. Суффиксы неопределённой формы глаголов. Глагольные суффиксы как признак спряжения глагола. Формообразующий суффикс **л-** в глаголах прошедшего времени. Грамматические значения окончаний имён существительных в начальной форме; окончаний прилагательных в начальной форме; личных окончаний глаголов. Роль приставок в образовании глаголов и изменении оттенков их значений.

Морфология

Имя существительное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род, изменение по числам и вопросам. Собственные и нарицательные. 1-е, 2-е, 3-е склонение имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных с твёрдой и мягкой основой (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**). Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Предлоги, употребляемые с косвенными падежами. Существительное как член предложения. Употребление в речи.

Имя прилагательное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основой. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки. Склонение имён прилагательных множественного числа с твёрдой и мягкой основой. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки. Имя прилагательное как член предложения. Употребление в речи.

Личные местоимения

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное. Личные местоимения: **я, ты, он, она, оно, они, мы, вы**. Личные местоимения единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание с предлогами. Личное местоимение как член предложения. Употребление в речи.

Глагол

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Вопросы *что делать? что сделать?* Время. Лицо. Число. Изменение по временам, числам и лицам. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа и в глаголах неопределённой формы. Различие правописания глаголов на **-тся, -ться**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глагол как член предложения. Употребление в речи.

Наречие

Общие сведения о наречии. Лексико-грамматические признаки наречия. Наречия, называющие признак, время, место и направление действия. Правописание суффиксов **-о, -а** в наречиях. Наречие как член предложения. Употребление в речи.

Синтаксис и пунктуация

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (с союзами и без). Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях (с союзами **и, а, но** и без союзов). Предложения сложные и предложения с однородными членами (подлежащими, сказуемыми). Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением.

Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах

Чистописание

Закрепление навыка правильного написания букв; рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках обучающихся.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Автомобиль, агроном, адрес, адресовать, алфавит, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, вейлка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здоровствовать, здравствуйте, земледелие, земляника, землянка, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм, класс, колесо, коллектив, коллекция, командир, командовать, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костёр, кровать, лагерь, ладонь, лестница, лимон, лисица, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, облачко, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пиеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, Родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйственный, хозяйство, хорошо, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№ п/п	Разделы	Количество часов по классам			
		1	2	3	4
1	Добукварный период	20	-	-	-
2	Букварный период	76	-	-	-
3	Послебукварный период	12	-	-	-
4	Наша речь	1	2	-	-
5	Текст. Предложение. Диалог	2	-	-	-
6	Слова, слова, слова ...	4	21	-	-
7	Слово и слог. Ударение	5	-	-	-
8	Звуки и буквы	28	50	5	-
9	Повторение	-	11	-	3
10	Текст	-	3	-	-

11	Предложение	-	13	-	14
12	Слово в языке и речи	-	-	6	26
13	Части речи	-	36	6	-
14	Имя существительное	-	-	-	46
15	Имя прилагательное	-	-	-	31
16	Местоимение	-	-	-	4
17	Глагол	-	-	-	12
18	Язык и речь	-	-	2	-
19	Предложение. Словосочетание	-	-	13	-
20	Состав слова	-	-	13	-
21	Орфограммы в значимых частях слова	-	-	22	-
22	Слова с разделительным твёрдым и мягким знаками	-	-	6	-
23	Повторение. Имя существительное	-	-	27	-
24	Повторение. Имя прилагательное	-	-	19	-
25	Повторение. Местоимение	-	-	4	-
26	Повторение. Глагол	-	-	13	-
	Итого	148	136	136	136