

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кусинская средняя общеобразовательная школа»*

Рассмотрено
на заседании методического совета
Протокол № 1 от «22» августа 2016 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ М.Е.Миронова
«23» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Кусинская СОШ»
_____ А.Ю.Шлыкова
Приказ №130-о/д от «26» августа 2016
г.

Принято
на педагогическом совете
протокол №1 от «26» августа 2016 г.

Рабочая программа

По русскому языку (профильный уровень)

Ступень обучения (класс) **10**

Количество часов по класса **102 часа (3 часа в неделю)**

Учитель **Старшинова Ирина Геннадьевна**

2016 год

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Русский язык» В 10 КЛАССЕ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ

1. Личностные результаты:

1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

7) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности:

образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приемами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Содержание тем учебного курса

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные

отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяемые и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные

признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков

препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащимся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубопросторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Русский речевой этикет (в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка).

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование учебных блоков и модулей	Всего часов
1	Введение в курс русского языка. Входное диагностическое тестирование	1
Содержательный учебный блок № 1 (20 часов)		
2	Модуль 1. Общие сведения о языке	3
3	Развитие речи. Подготовка к сочинению	1
4	Модуль 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности	7
5	Модуль 3. Орфография	2
6	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация	5
7	Итоговый контроль по блоку № 1	2
Содержательный учебный блок №2 (13 часов)		
8	Модуль 5. Становление и развитие русского языка	2
9	Развитие речи. Работа над сочинением	1
10	Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности	2
	Модуль 7. Орфография	2
10	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация	4
11	Итоговый контроль по блоку № 2	2
Содержательный учебный блок № 3 (15 часов)		
12	Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма	2
13	Модуль10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	2
14	Развитие речи. Работа над сочинением	2
15	Модуль 11. Орфография	2
16	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация	3
17	Итоговый контроль по блоку № 3	2
18	Развитие речи. Работа над сочинением	2
Содержательный учебный блок № 4 (21 час)		
19	Модуль 13. Лексика и фразеология	10
20	Развитие речи. Работа над сочинением	1

21	Модуль 14. Функциональные стили речи	5
22	Модуль 15. Орфография	1
23	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация	2
24	Итоговый контроль по блоку № 4	2
Содержательный учебный блок № 5 (17 часов)		
25	Модуль 17. Фонетика	5
26	Развитие речи. Работа над сочинением	1
27	Модуль 18. Нормы русского литературного языка	3
28	Модуль 19. Орфография	3
29	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация	3
30	Итоговый контроль по блоку № 5	2
Содержательный учебный блок № 6 (19 часов)		
31	Модуль 21. Морфемика и словообразование	5
32	Развитие речи. Работа над сочинением	1
33	Модуль 22. Русский речевой этикет	1
34	Модуль 23. Орфография	3
35	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация	3
36	Развитие речи. Сочинение	2
37	Итоговый контроль по блокам № 1-6	2
38	Обобщение и систематизация изученного	2
Итого		105

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По предмету ***русский язык (профильный уровень)***

Степень обучения (класс) ***10 класс***

Количество часов ***102 часа (3 часа в неделю)***

Учитель: ***Старшинова Ирина Геннадьевна***

№ п/п	Содержание (раздел, тема)	Количество часов	Тип урока	ИТО урока	Домашнее задание	Дата проведения	Примечание
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование	1	Проверка, оценка, коррекция знаний	Текст входного контроля по русскому языку	Стр.6 §1 прочитать, задание 1.	03/09	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1							
Модуль № 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.							
2.	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Стр.6-8, §2 учить, упр.6 (перечислить функции языка, о которых говорит Н.Шанский).	04/09	
3.	Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний		§3,4 знать основные понятия, стр. 13	05/09	

	знаковой системе и типах языковых знаков.				упр.12.		
4.	Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний		§5,6, стр. 15, упр.14 (3) или стр.16, упр.15 (3) или стр.20 упр.20 (3) (на выбор учащихся).	10/09	
5	Структурно-содержательные особенности сочинения. Формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний		С. 20-21, упр. 22 (написать сочинение)	11/09	
Модуль № 2. РЕЧЬ КАК ПРОЦЕССКОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							

6-7	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний		§7-8, Стр.24, упр. 25. Упр. 26	12/09	
8-9	Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний		§9, стр. 32, упр.31.	17/09 18/09	
10-11	Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия диспут, полемика, дебаты, прения.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний		§10, упр.37	19/09 24/09	

12	Проблема текста: типы проблем; способы выявления проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний		упр.39.		
Модуль № 3. ОРФОГРАФИЯ							
13-14	Правописание сложных слов	2	Комплексное применение знаний		С.48-58, §11, упр.46		
Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ							
15-16.	Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В3.</i> Особенности управления некоторых грамматических форм. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>	2	Комплексное применение знаний		§12-13, упр. 49. Упр.50		

	<i>Задание А5.</i>						
17.	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Подготовка к ЕГЭ. Задание А10. Порядок слов в предложении.	1	Комплексное применение знаний		§14, 15 упр.51, 53		
18-19.	Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	2	Комплексное применение знаний		§ 16-17, готовиться к контролю знаний; упр.58		
20-21	Итоговый контроль по блоку № 1 и его анализ	2	Проверка, оценка, коррекция знаний	Текст контрольной работы	Повторить § 1-17, упр. 60		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2

Модуль № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.

22-23.	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний		§18-19, упр.65. Упр.68		
24	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К2. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Сочинение		
Модуль № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
25	Основные признаки текста. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А 27.</i> Способы и средства связи предложений в тексте. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В 7.</i>	1	Комплексное применение знаний		§20-21, упр.71		
26	Функционально-смысловые типы речи (текстов). <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А 29.</i> Комплексный анализ	1	Комплексное применение знаний		§22, упр. 74 (2)		

	текста. Конструирование текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание А 7, А8.						
Модуль № 7. ОРФОГРАФИЯ							
27-28.	Употребление прописных и строчных букв.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний		§23, упр.80. Упр.84		
Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ							
29-30	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное	2	Комплексное применение знаний		§24, упр.88. Упр.89		
31	Согласование подлежащего и сказуемого. Подготовка к ЕГЭ. Задание В9. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Комплексное применение знаний		§25-26, упр. 92, 93		
32	Виды односоставных предложений.	1	Комплексное		§27, упр.		

	Подготовка к ЕГЭ. Задание В4.		применение знаний		96		
33-34	Итоговый контроль по БЛОКУ №2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	Проверка, оценка, коррекция знаний	Текст контрольной работы	Повторить §24-27, упр. 97		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3							
Модуль № 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА							
35-36	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний		§ 28-29, упр.98 (2) § 30-32, упр.105		
Модуль № 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА							
37	Виды речевой деятельности: слушание,	1	Изучение и первичное закрепление новых		§33, упр.106		

	письмо, чтение		знаний				
38	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. К3. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	1	Изучение и закрепление новых знаний		Упр. 107(3)		
39	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование	1	Изучение и закрепление новых знаний		§34, упр.108		
40	Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А28</i>	1	Комплексное применение знаний		Раздел 2, § 9, стр.24- 38; раздел 6, § 20, стр. 102-105; раздел 6, § 21, стр. 105-107; раздел 10, § 30, стр.175- 176, § 33,		

					стр.179-183		
Модуль № 11. ОРФОГРАФИЯ							
41-42	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А13</i>	2.	Комплексное применение знаний		Раздел 11, §35, стр. 184-191 Стр.187, упр.113 Стр.192, упр.119		
Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ							
43-	Второстепенные члены предложения:	2	Комплексное		§ 36, инд. задание		

44	дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.		применение знаний		Стр.205, упр.125		
45	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	1	Комплексное применение знаний		§37-38, стр.213, упр. 130		
46-47	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ №3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	2	Проверка и коррекция знаний		Стр. 212, упр. 128		
48-49	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К4. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	2	Изучение и закрепление новых знаний		Упр.129, стр. 213		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4

Модуль № 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

50	Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний		§39, стр.222, упр135 Раздел 13, §39, стр. 216-222		
51	Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А 2</i>	1	Комплексное применение знаний		§40-41, стр. 226, упр. 138 (12-16), стр.228, упр.140 Раздел 13, §41, стр.227		
52	Синонимия. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.</i> Антонимия. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.</i>	1	Комплексное применение знаний		§42-43, стр. 234, упр. 148. Раздел 13, §39, стр.216-222, §42, стр.228-230, §43,		

					стр.232-233, §46, стр.246-249, §47, стр.250-5-256, §48, стр.259-260, §49, 261-266		
53-54.	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний		§44, стр.241, упр.154 §45, стр.246, упр.156		
55	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний		§46, стр.248, упр.159. Раздел 13, §39, стр.216 - 222, §42, стр.228-230, §43, стр.232-		

					233, §46, стр.246- 249, §47, стр. 255- 256, §48, стр.259- 260, §49, 261-266		
56- 57	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний		§47-48, стр.260, упр. 167		
58	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 - сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализа</i>	1	Проверка и коррекция знаний		Дописать сочинение		

	<i>последующих уроках</i>						
59-60	<p>Фразеология; отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов.</p> <p>Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.</i></p> <p>Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.</p>	2	Изучение и первичное закрепление знаний		§49, стр.266 упр.172		
61	<p>Межстилевая и стилистически закреплённая лексика.</p> <p>Стили письменной речи.</p> <p>Научный стиль, его разновидности и</p>	1	Изучение и первичное закрепление знаний		§ 50, подобрать текст научного стиля и выявить		

	особенности; анализ текста научного стиля.				стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) этого текста		
62-63	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.	2	Изучение и первичное закрепление знаний		§51, стр.277, упр. 176		
64	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.	1	Изучение и первичное закрепление знаний		§52-53, подобрать тексты публицистического и художественного стилей и выявить их стилеобраз		

					ующие черты и языковые особенности		
65	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А12</i>	1	Комплексное применение знаний		§54, подобрать текст разговорного стиля и выявить его стилеобразующие черты и языковые особенности		
Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ							
67	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Подготовка к ЕГЭ. Задание А 10	1	Комплексное применение знаний		Стр.290, упр.183		
68	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к ЕГЭ.	1	Комплексное применение знаний		Раздел 16, §57, стр.294-297,		

	Задание А 20				Стр.297, упр.186		
69-70	Итоговый контроль по БЛОКУ №4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2	Проверка и коррекция знаний		Стр.297, упр.185		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5							
Модуль № 17. ФОНЕТИКА							
71	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки	1	Изучение и первичное закрепление знаний		§59-61, упр. 191		
72	Артикуляционная классификация согласных звуков	1	Изучение и первичное закрепление знаний		§62, стр.310, упр.204		
73	Артикуляционная классификация гласных звуков	1	Изучение и первичное закрепление знаний		§63		
74	Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация	1	Изучение и первичное закрепление знаний		§64, стр.320, упр.220		
75	Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция;	1	Изучение и первичное закрепление знаний		§65, стр. 327, упр. 231		

	изобразительные средства фонетики						
76	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>	1	Проверка, оценка и коррекция знаний		Дописать работу		
Модуль № 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА							
77	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.	1	Изучение и первичное закрепление знаний		§66-67, упр. 237		
78-79	Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А1</i>	2	Изучение и первичное закрепление знаний. Комплексное применение знаний		Раздел 18, §67, стр.336-338		
Модуль № 19. ОРФОГРАФИЯ							

80	<p>Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Подготовка к ЕГЭ. Задание А15</p>	1	Комплексное применение знаний		<p>Раздел 15, §55, стр. 284-287 (правописание приставок ПРЕ-\ПРИ-); раздел 19, §69, стр. 342 (употребление разделительных Ъ и Ь знаков)</p>		
81	<p>Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Подготовка к ЕГЭ. Задание А15. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Подготовка к ЕГЭ. Задание А15</p>	1	Комплексное применение знаний		<p>Раздел 19, §70, стр. 343 (правописание приставок на З-\С-); раздел 19, §71, стр.344 (правописание букв И и Ы в корне слова)</p>		

					после приставок на согласную)		
82	<p>Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> <i>Задание А14.</i></p> <p>Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> <i>Задание А14.</i></p>	1	Комплексное применение знаний		<p>Раздел 19, §72, стр.345 (правописанием безударной гласной в корне слова);</p> <p>раздел 23, §85, стр. 397-400 (правописание чередующихся гласных)</p>		
Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ							

83	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А10</i>	1	Изучение и первичное закрепление знаний		Стр.347, упр.245		
84	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А25, А26</i>	1	Изучение и первичное закрепление знаний		Раздел 20, §74, стр. 354-356; 358; §75, стр.363-365		
85	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В6</i>	1	Изучение и первичное закрепление знаний		Раздел 16, §56, стр. 289-290 (общая характеристика сложных предложений), раздел 24, §91, стр.416-418 (сложное предложение с разными видами связи), раздел 20, §73, стр.		

					348-353 (общая характеристика СПП), § 75, стр. 363-365 (СПП несколькими придаточными)		
86-87	Итоговый контроль по БЛОКУ №5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	Проверка, оценка знаний и последующая их коррекция		Стр.366, упр. 252		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6							
Модуль № 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ							
88-90	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие,	3	Изучение и первичное закрепление знаний		§76-79, стр. 379, упр.264		

	формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова						
91-92	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова. Подготовка к ЕГЭ. Задание В1	2	Комплексное применение знаний		Раздел 4, §81-82, стр. 380-383, упр. 268 Стр.387, упр. 272		
93	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение- рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	Проверка, оценка знаний и последующая их коррекция		Закончить работу		
Модуль № 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ							

94	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.	1	Изучение и первичное закрепление знаний		§83-84,стр.396, упр.276		
Модуль № 23. ОРФОГРАФИЯ							
95	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание А14	1	Комплексное применение знаний		§85, стр.401, упр.278. Раздел 19, §72, стр.345 (правописанием безударной гласной в корне слова); раздел 23, §85, стр. 397-400 (правописание чередующихся гласных)		

96	<p>Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Подготовка к ЕГЭ. Задание А14</p>	1	Комплексное применение знаний		<p>Раздел 19, §72, стр.345 (правописанием безударной гласной в корне слова); раздел 23, §85, стр. 397-400 (правописание чередующихся гласных). Стр. 405, упр.280</p>		
97	<p>Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова</p>	1	Комплексное применение знаний		<p>§87-88, стр.407, упр. 282</p>		
Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ							
98	<p>Бессоюзные сложные предложения. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.</i></p>	1	Комплексное применение знаний		<p>§ 89, стр.415, упр.286(1-2)</p>		

99	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А24.</i>	1	Комплексное применение знаний		Раздел 24, §90, стр. 411-414, упр. 286 (3)		
100	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А26</i>	1	Комплексное применение знаний		§91, стр.419, упр.288		
101	Итоговый контроль по БЛОКАМ № 1-6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1	Проверка, оценка знаний и последующая их коррекция		Стр.419, упр. 289		
102	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	Проверка, оценка знаний и последующая их коррекция		Упр. 290		
103-105	Резервные уроки	3					

