

Рассмотрено
на заседании педагогического совета МОУ
«Кусинская СОШ» протокол № 1 от
29.08.2016 г.

Утверждено приказом МОУ «Кусинская
СОШ» №165/29 от 01.09.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одарёнными обучающимися
муниципального общеобразовательного учреждения
«Кусинская средняя общеобразовательная школа»

І. Общие положения

1.1 Основные понятия

Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённость - высокий уровень развития способностей человека. Она проявляется в значительном по сравнению с возрастными нормами опережении в умственном развитии либо в исключительном развитии специальных способностей (музыкальных, художественных и др.). Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети отличаются друг от друга по видам одарённости. К видам одарённости относятся следующие:

а) *художественная одарённость*: этот вид одарённости поддерживается и развивается в кружках, студиях, специальных школах. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре; актёрские способности.

б) *общая интеллектуальная и академическая одарённость*: дети с *общей интеллектуальной одарённостью* быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию, умеют высокоразвитые способности переработки информации, что позволяет им преуспевать во многих областях знаний. *Академическая одарённость* проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной.

в) *социальная одарённость* - это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одарённость выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, легко устанавливать межличностные отношения и дорожить ими. Эти особенности позволяют проявлять лидерскую одарённость, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одарённости.

г) *спортивная одарённость* - это комплекс природных качеств, дающих возможность достичь спортивных вершин в процессе многолетней тренировки.

1.2. Нормативная база.

Настоящее Положение составлено на основании следующих нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" от 04 февраля 2010 Пр-271; Федерального государственного образовательного стандарта об обучении одаренных детей (пункт 18.3.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (извлечения)); Постановление от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся

способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (с изменениями на 6 мая 2016 года).

II. Цель и задачи работы с одарёнными детьми.

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития индивидуальности одарённого ребёнка в различных видах деятельности, его самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с интеллектуальными, физическими, художественными или коммуникативными способностями учащегося.

Задачи:

- выявление одарённых детей в различных сферах деятельности (предметно-научное, культура, спорт, искусство, техническое творчество и др.), определение типов одарённости учащихся;
- создание условий для поддержания и развития внутренней мотивации одарённого ребёнка как системообразующего компонента одарённости;
- развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся;
- сохранение и развитие психического и физического здоровья одарённых учащихся;
- развитие системы внеурочной работы и дополнительного образования, направленной на развитие способностей учащихся;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов и планов одарённых учащихся;
- отбор средств обучения и воспитания, способствующих развитию творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- разработка системы эффективной подготовки одарённых детей к участию в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, викторинах, смотрах, спортивных соревнованиях, фестивалях и др. состязаниях с целью увеличения количества победителей и призёров в них;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей и их семей;
- создание базы данных одарённых детей;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одарёнными детьми;
- поощрение одарённых обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

III. Принципы работы с одарёнными детьми:

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип учёта возрастных возможностей.
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- Принцип добровольности.
- Принцип создания ситуации успеха.
- Принцип ранней диагностики одарённости учащихся.
- Принцип расширения образовательного пространства для реализации способностей обучающихся.
- Принцип системности.

IV. Участники.

- Администрация школы (директор, заместители);
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители кружков и секций; внеурочной деятельности;
- Библиотекарь;
- Родители или законные представители обучающихся.

V. Организация работы по сопровождению одаренных детей.

5.1. Этапы работы.

5.1.1. Выявление одаренных детей:

знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
 обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
 накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
 знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
 проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

5.1.2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способности. Эти условия включают:

- отбор среди различных систем тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности и совместной деятельности со сверстниками, научными руководителями через самостоятельную работу;
- индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы курсов по углубленному изучению предметов образовательной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

5.1.3. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным образовательным маршрутам и планам на текущий учебный год.

5.2. Стратегия работы по сопровождению одаренных обучающихся

I этап – аналитический – выявление одаренных обучающихся, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся. Анализ особых успехов и достижений ученика;
 Создание базы данных одаренных обучающихся; диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб; преемственность между дошкольным и начальным образованием.

II этап – диагностический (5-9 классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала

должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся в старшей школе.

5.3. Формы поддержки и сопровождения одарённых детей

- обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;
 - профессиональную ориентацию одаренных детей посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда;
 - содействие в трудоустройстве после окончания обучения;
 - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
 - иные формы, предусмотренные законодательством РФ и локальными нормативными актами организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
-
- разработку типовых образовательных программ для одаренных детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - организацию обучения одаренных детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, а также их сопровождение;
 - организацию и проведение особо значимых мероприятий, в том числе в дистанционной форме;
 - информирование общественности о результатах работы с одаренными детьми.

5.4. Мониторинг результативности работы с одаренными обучающимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады, интеллектуальные викторины и др.	По годовому плану работы школы
Общешкольная учебно-практическая конференция	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану работы школы
Спортивные соревнования, спартакиады и др.	По годовому плану работы школы
Творческие конкурсы, фестивали, тематические конкурсы и выставки, др.	По годовому плану работы школы
Отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми	На педсовете
Внутришкольный контроль	По годовому плану работы школы
Проектная деятельность	По годовому плану работы школы
Мониторинг динамики развития	По годовому плану работы школы

5.5. Функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

5.5.1. Функции директора:

5.5.1.1. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

5.5.1.2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одарёнными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

5.5.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

5.5.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

5.5.2.2. Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.5.2.3. Сбор банка данных по одарённым детям.

5.5.3. Функции рабочей группы:

5.5.3.1. Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

5.5.3.2. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

5.5.3.3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

5.5.3.4. Определение критериев эффективности работы.

5.5.4. Функции руководителей школьных методических объединений:

5.5.4.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад. 5.4.2.

Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

5.5.4.3. Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.

5.5.4.4. Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.5.5. Функции учителей-предметников:

5.5.5.1. Выявление одарённых детей по своим предметам.

5.5.5.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

5.5.5.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

5.5.5.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

5.5.5.5. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

5.5.5.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

5.5.5.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

5.5.5.8. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

5.5.6. Функции классных руководителей:

5.5.6.1. Выявление детей с общей одарённостью.

5.5.6.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

5.5.6.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

5.5.7. Функции руководителей кружков и секций:

5.5.7.1. Выявление одарённых обучающихся.

5.5.7.2. Организация творческих отчётов, выставок обучающихся.

5.5.7.3. Предоставление необходимой информации классным руководителям.