

РАССМОТРЕН  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 3 от 24.03.2020

УТВЕРЖДЁН  
приказом МОУ «Кусинская СОШ»  
от 30.03.2020 № 40-о/д

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Кусинская средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2019 год**

дер. Кузино  
2020 г.

Содержание.

1. Образовательная деятельность
2. Система управления образовательной деятельностью.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Трудоустройство выпускников.
4. Условия, определяющие качество образования .
5. Финансовое обеспечение.
6. Функционирование внутренней системы качества образования.
7. Выводы и заключения.
8. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа» за 2019 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа» (далее – МОУ «Кусинская СОШ»), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Приказом директора МОУ «Кусинская СОШ» от 07.02.2020 года № 9-о/д «О проведении самообследования школы за 2019 год» утвержден план самообследования школы и создана комиссия для проведения самообследования в следующем составе:

**Председатель комиссии:**

Шлыкова А.Ю. – директор

**Члены комиссии:**

Миронова М.Е. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Шутилина С.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Гырля М.С. – заместитель директора по безопасности, воспитательной работе

Петрова В.А. – библиотекарь

Добринова Л.Р. – заведующий хозяйством

План проведения самообследования МОУ «Кусинская СОШ»

№ п/п	Раздел программы	Ответственный
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Шлыкова А.Ю.
2	Система управления образовательной деятельностью	Шлыкова А.Ю.
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	Миронова М.Е. Шутилина С.Н.
4	Условия, определяющие качество образования	Миронова М.Е. Шутилина С.Н. Гырля М.С. Петрова В.А.
5	Финансовое обеспечение	Шлыкова А.Ю. Бобова М.Н. Добринова Л.Р.
6	Функционирование внутренней системы качества образования	Миронова М.Е.
7	Выводы и заключения	Шлыкова А.Ю. Миронова М.Е. Гырля М.С.
8	Показатели деятельности	Шлыкова А.Ю. Миронова М.Е. Гырля М.С.

Основные выводы и предложения комиссии по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 3 от 24 марта 2020 года).

# 1. Образовательная деятельность

## Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МОУ «Кусинская СОШ» является муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные дошкольного образования, программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования.

Полное и сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кусинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Кусинская СОШ»).

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Местонахождение, телефон/факс, e-mail, адрес сайта в сети Интернет: юридический и фактический адрес Учреждения:

Юридический адрес: 187100, Ленинградская область, Киришский район, деревня Кусино, ул. Школьная, д.24

Фактические адреса: 187100, Ленинградская область, Киришский район, деревня Кусино, ул. Школьная, д.24 (школа)

187100, Ленинградская область, Киришский район, деревня Кусино, ул. Центральная, д.21 (дошкольное отделение)

тел./факс 8(81368)76-335 (школа), 8(81388)76-472 (дошкольное отделение)

e-mail: kusino.shkola@mail.ru

адрес сайта: kusino.mou.su

Учредителем МОУ «Кусинская СОШ» является муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области (далее — Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области. Место нахождения Учредителя: 187110, Ленинградская область, город Кириши, ул. Советская, дом 20.

Вышестоящим органом по отношению к МОУ «Кусинская СОШ» является Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области (далее — Комитет). Место нахождения Комитета: 187110, Ленинградская область, город Кириши, ул. Волховская набережная, дом 26.

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа» утвержден постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 01.10.2018 № 2395, изменения к Уставу утверждены постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 29.10.2018 № 2634.

Лицензия серия 47 Л01 № 0002491, регистрационный номер 037-19 на право ведения образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам выдана 30.04.2019 года Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 47А01, номер 0000868, регистрационный номер 008-17, выдано 24.01.2017 г., срок действия свидетельства до 03.05.2023 г.

МОУ «Кусинская СОШ» осуществляет обучение по четырём основным образовательным программам:

1. Дошкольное образование – 5 лет;

2. Начальное общее образование - срок обучения 4 года;
3. Основное общее образование - срок обучения 5 лет;
4. Среднее общее образование - срок обучения 2 года.

Учебный процесс по образовательным программам осуществляется на основании ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФК ГОС (10 класс), учебного плана и учебно-методических комплексов учебных дисциплин.

Основные направления деятельности МОУ «Кусинская СОШ» регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МОУ «Кусинская СОШ» закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищённости, декларация пожарной безопасности, программа производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

С целью обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности заключены договоры на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения, установлены КТС.

С целью повышения безопасности перевозки обучающихся установлена система «ГЛОНАСС».

Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация, разработанная в МОУ «Кусинская СОШ», отвечает направлениям деятельности образовательной организации и позволяет выполнять требования ФГОС и ФК ГОС.

В школе ведется годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

**Выводы:** в процессе самообследования установлено, что МОУ «Кусинская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов.

Образовательная организация имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

Педагогические и иные работники проходят курсы повышения квалификации. Своевременно осуществляется обучение административно-технического персонала по программам охраны труда, пожарной безопасности.

При этом, коллективу МОУ «Кусинская СОШ» по-прежнему необходимо повышать уровень правовой и финансовой грамотности.

## **2. Система управления образовательной деятельностью**

Управление школой строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ, решениями (постановлениями) органов местного самоуправления муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области и настоящим Уставом.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;

- Наблюдательный Совет;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии в школе локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей), профсоюз работников.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителем директора, главным бухгалтером, заведующим хозяйством; руководителями методических структур (творческих групп, методического объединения классных руководителей), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, принимаются оперативные решения.

Ежемесячно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости обучающихся и посещения ими учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотры-конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, приказом директора создаются рабочие группы.

В МОУ «Кусинская СОШ» функционирует самоуправление обучающихся (Совет учащихся). Родители обучающихся вовлекаются в управление школой посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности Совета родителей (законных представителей).

**Вывод:** самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательных отношений МОУ «Кусинская СОШ»: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование школой и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Структура образования и её ориентация на федеральные требования и потребности обучающихся, организация методического обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.**

МОУ «Кусинская СОШ» в соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года обеспечивает

общедоступность и бесплатность общего образования. Содержание начального общего, основного общего образования в школе определяется образовательными программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в 11 классе – на основе ФК ГОС. Школа создает все необходимые условия для свободы выбора образования согласно склонностям, и потребностям учащихся, для их самореализации и получения качественного, доступного образования.

При разработке учебного плана были учтены результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательных отношений, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

В 2018/2019 учебном году на обучение по ФГОС ООО перешел 9 класс, таким образом, девять классов школы (с 1 по 9 – обучаются по ФГОС (1-4 классы – ФГОС НОО; 5-9 классы – ФГОС ООО), один класс школы – 11 – реализация ООП осуществляется по ФК ГОС).

В связи с постепенным переходом классов на обучение по ФГОС в 2018 году оставались актуальными задачи по обеспечению методического сопровождения образовательного процесса и повышению его результативности.

Вопросы внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рассматривались на заседаниях ШМО учителей, которые работают над следующими темами:

– **МО учителей начальных классов:** «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе через развитие внутренней оценки качества»;

– **МО учителей естественно-научного и прикладного цикла:** «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях работы введения ФГОС»;

– **МО учителей гуманитарного цикла:** «Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы, иностранного языка основной фактор повышения качества образования в условиях работы введения ФГОС».

**Выводы:** анализ внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы в условиях школы.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

– педагоги, работающие по ФГОС, на достаточном уровне владеют технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности;

– положительная динамика использования учителями школы в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы и так далее);

– ориентация учителей начальных классов и учителей, работающих в 5-9 классах на организацию здоровьесберегающей среды;

– возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, как в рамках работы творческих групп, так и в интернет-сообществах педагогов.

**Проблемы:**

– проектирование уроков без соблюдения требований ФГОС;

– система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП требует доработки критериями и инструментарием.

**Задачи:**

- необходимо продолжить оказание целенаправленной методической помощи педагогам школы по вопросам реализации ФГОС;

- целенаправленно внедрять проектно-исследовательскую деятельность;

- совершенствовать систему контроля за выполнением требований ФГОС и, особенно, планируемыми результатами освоения ООП;

- осуществить дальнейшую модернизацию материально-технической базы школы;
- при организации образовательного процесса особое внимание обратить на формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками, использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка, усиление системно - деятельностного подхода в работе с учащимися.

### 3.2. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека участвует в образовательной деятельности и обеспечивает права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. В библиотеке установлен компьютер для обучающихся с выходом в Интернет, оборудован читальный зал, что создаёт условия для самоподготовки обучающихся и педагогов

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями: консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к рефератам и сообщениям по учебным предметам, оказывает помощь в проведении предметных недель, общешкольных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Также библиотека сама является организатором многих мероприятий: в течение учебного года проводятся библиотечные уроки и читательские конференции, компьютерные презентации, плановые ежегодные и ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей.

№ п/п	Название мероприятия	Класс
	<b>Внеклассные мероприятия</b>	
1	Викторина «В гостях у русской народной сказки»	1-4
2	Конкурс стихов про маму ко Дню матери	4-8
3	Игра «Что-то, где-то, когда-то»	4-6
4	Викторина «Ах, ты зимушка – зима «	4
5	Путешествие по страницам В.О.В.	4-7
6	Викторина, посвященная Дню космонавтики	3-6
7	Маленькие герои большой войны	3-7
8	Литературная минутка «Прочитай»	1-7
	<b>Библиотечные уроки</b>	
1	Библиотечный урок «Знаменитые женщины России»	5-8
2	Посвящение в читатели. Цикл библиотечных уроков «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья» - для 1 класса	1
	<b>Выставки</b>	
1	« Знакомьтесь – новые учебники»	1-11
2	870 лет со времени первого упоминания в летописях о Москве (1147)	1-11
3	200 лет со дня рождения русского писателя, поэта, драматурга А.К.Толстого (1817 – 1875)	1-11
4	Международный День учителя	1-11
5	125 лет со дня рождения поэта Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	1-11
6	130 лет со дня рождения русского поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршака (1887-1964)	1-11
7	День народного единства	1-11
8	80 лет со дня рождения русского писателя Э.Н.Успенского	1-11
9	135 лет со дня рождения А.Н.Толстого (1883-1945)	1-11

10	День снятия блокады города Ленинграда (1944)	1-11
11	День памяти А.С.Пушкина (1799-1837)	1-11
12	23 февраля – День защитников Отечества	1-11
13	Международный женский день	1-11
14	105 лет со дня рождения С.В.Михалкова	1-11
15	980 лет назад (1037) Ярославом Мудрым в Киеве при Софийском соборе была основана первая библиотека Древней Руси	1-11

Благодаря обучению рациональным приёмам работы с книгой, поиску и переработке необходимой информации учащиеся оперативно получают необходимую информацию.

На абонементе осуществляется прием и выдача литературы, в выставочной зоне - пропаганда вновь поступившей литературы, раскрытие фонда и тематические выставки.

**Основные статистические показатели работы библиотеки:**

На момент самообследования фонд библиотеки составляет 6403 экземпляров, из них: 3703 - фонд учебников;

2660 - книжный фонд, включающий в себя художественную, детскую, научно-педагогическую и методическую литературу.

Всего читателей - 88, их них учащихся - 72, работников школы – 14.

Обеспеченность учебниками – 100 %.

Книговыдача – 3576 экз., из них:

- учебная литература -2896 экз.
- научно-педагогическая и методическая литература - 5 экз.
- детская – 253 экз.
- художественная - 234 экз.
- диски – 61 шт.
- журналы – 77 экз.
- справочная литература, энциклопедии – 50 экз.

В 2019 году фонд художественной литературы и периодики не пополнялся.

В целом, состояние учебно-методического и информационного обеспечения школы оценивается как достаточное для качественной реализации основных образовательных программ.

**Выводы:**

- отсутствует повышение квалификации (самообразование, участие в вебинарах, обмен опытом) работника библиотеки;
- по-прежнему остаются актуальными проблемы, касающиеся материально-технического оснащения библиотеки. Необходимо:
  - обновить мебель и стеллажи;
  - обновить научно-педагогическую и методическую литературу;
  - пополнить фонд учебной литературой;
  - пополнить фонд художественной литературы, согласно рабочим программам;
  - обеспечить подписку на периодические издания;
  - пополнить фонд детской литературы.

**3.3. Оценка качества знаний.**

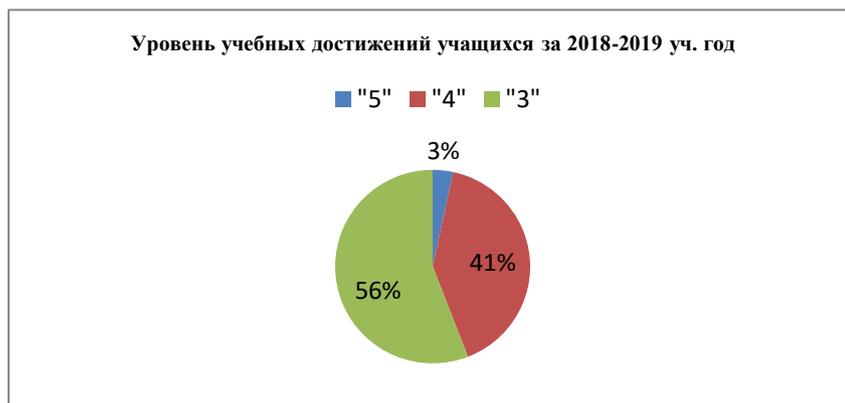
В соответствии с планом внутришкольного контроля проведен мониторинг уровня сформированности учебных достижений обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года. Мониторинг качества образования (и его составная часть - мониторинг уровня учебных достижений учащихся) является основой для оценивания образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией.

Первое направление мониторинга «Уровень учебных достижений обучающихся 2-10 классов по результатам годового оценивания»

2018-2019 учебный год окончили 72 обучающихся, подлежащих оцениванию – 59 обучающихся, из них: 2 человека - имеют отметки «5» по всем предметам учебного плана и относится к высокому уровню достижений, что составляет 3,4 %; 24 обучающихся имеют отметки «4» и «5» по предметам учебного плана и относятся к повышенному уровню достижений, что составляет 40,7%. Всего обучающихся, усвоивших учебный материал с отметками «5», «4» и «3», 26 человека, что составляет 45,61% от общего числа учащихся. 33 обучающихся, усвоили материал на базовом уровне и имеют отметки «3», что составляет 55,9%;

Результаты обученности за 2018-2019 учебный год отображены в диаграмме 1.

Диаграмма 1.



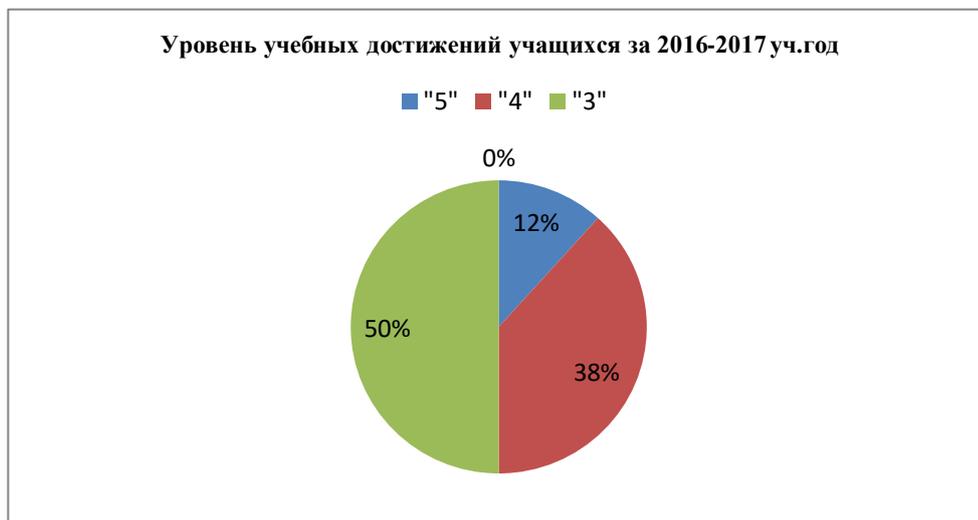
Результаты обученности за 2017-2018 учебный год отображены в диаграмме 2

Диаграмма 2.



Для сравнительного анализа использовались диаграммы (диаграммы 2, 3) уровня учебных достижений обучающихся за 2017/2018 учебный год и 2016/2017 учебный год. Показатели 2017/2018 учебного года (диаграмма 2): учебный год окончили 70 обучающихся, подлежащих оцениванию – 67 обучающихся, из них: 4 человека - имеют отметки «5» по всем предметам учебного плана и относятся к высокому уровню достижений, что составляет 6 %; 30 обучающихся имеют отметки «4» и «5» по предметам учебного плана и относятся к повышенному уровню достижений, что составляет 44,8%. Всего обучающихся, усвоивших учебный материал с отметками «4» и «5», 34 человека, что составляет 50,7 % от общего числа учащихся. 33 обучающихся, усвоили материал на базовом уровне и имеют отметки «3», что составляет 49,3%;

Диаграмма 3.



Показатели 2016/2017 учебного года (диаграмма 3): 2016/2017 учебный год учебный год окончили 68 человек, 60 обучающихся, подлежащих оцениванию, из них: 7 обучающихся - имеют отметки «5» по всем предметам учебного плана, что составляет 11,66%; 23 обучающихся, имеют отметки «4» и «5» по предметам учебного плана, что составляет 38,33%. Всего обучающихся, усвоивших учебный материал с отметками «4» и «5», 30 человек, качество составляет по школе составляет 50%. 30 обучающихся усвоили материал на базовом уровне и имеют отметки «3», что составляет 50%.

Сравнительные результаты выведены в виде обобщающей таблицы, где динамика 1 - сравнение результатов 2016-2017 учебного года и 2017-2018 учебного года; динамика 2 - сравнение результатов 2017-2018 учебного года и 2018-2019 учебного года; динамика 3 - сравнение результатов 2016-2017 учебного года и 2018-2019 учебного года.

Учебный год	Кол-во обуч.		«5»		«4»		«3»		«2»		Результат
	Все го	Атте стов ано	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол -во	%	
2016-2017	68	60	7	11,7	23	38,3	30	50	0	0	Рост
2017-2018	70	67	4	5,97	30	44,8	32	47,8	1	1,5	
Динамика 1	+2	+7	-3	-5,7	+7	+6,5	+2	-2,2	+1	+1,5	Сниже ние
2017-2018	70	67	4	5,97	30	44,8	32	47,8	1	1,5	
2018-2019	72	59	2	3,4	24	40,7	33	55,9	2	3,4	Сниже ние
Динамика 2	+2	-8	-2	-2,6	-6	-3,7	+1	+8,1	+1	+1,9	
2016-2017	68	60	7	11,7	23	38,3	30	50	0	0	Сниже ние
2018-2019	72	59	2	3,4	24	40,7	33	55,9	2	3,4	
Динамика 3	+4	-1	-5	-8,3	+1	+2,4	+3	+5,9	+2	+3,4	

При сравнении качества образования 2016-2017 и 2017-2018 учебных годов обучающиеся демонстрируют рост результатов: качество повысилось на 2% и находится на уровне 52%. Количество обучающихся, усваивающих учебный материал на высоком уровне уменьшилось на 3 человека, составило уменьшение на 5,97%, количество обучающихся, усваивающих учебный материал на повышенном уровне составило – 30 человек, увеличение составило 6,5%. В сравнении 2017/2018 учебного года с 2018-2019 учебным годом количество «отличников» уменьшилось на 2 человека и «хорошистов» уменьшилось на 6 человек (3,7%). При сравнении 2016-2017 и 2018-2019 учебных годов качество уменьшилось на 4%, количество «отличников» уменьшилось на 5 человек (8,3%), а количество «хорошистов» увеличилось на 1 человек (2,4%). Наблюдается

снижение качества. Но целом, общая динамика учебных достижений позитивна и показывает, что 100% обучающихся МОУ «Кусинская СОШ» усваивают программный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях, при этом высокий и повышенный уровень составляет 50%.

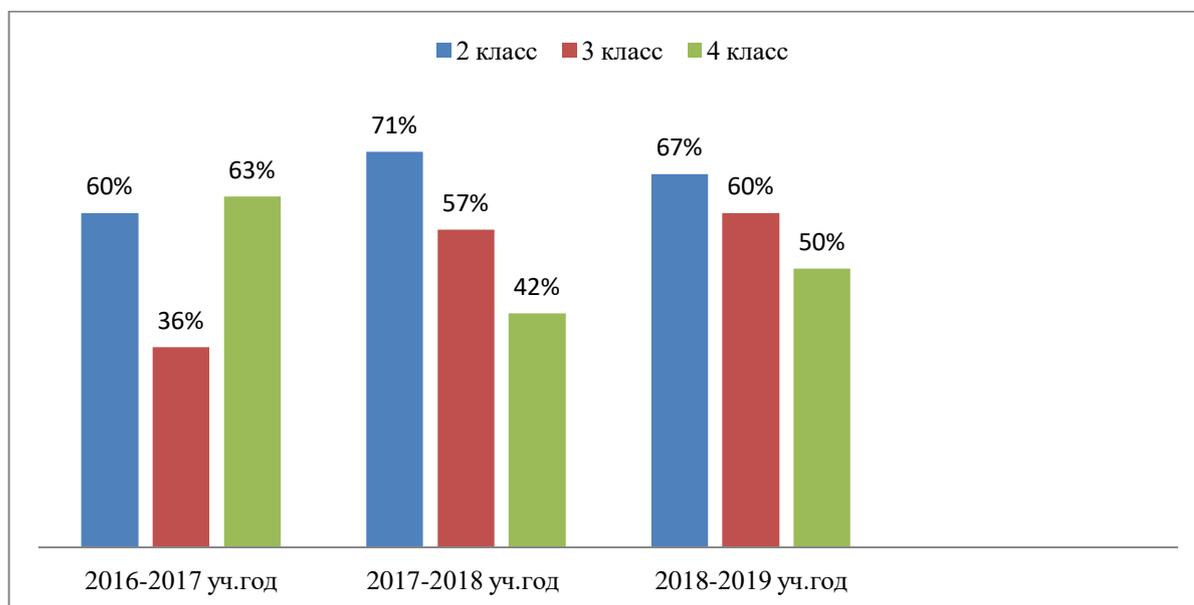
Второе направление мониторинга: «Динамика развития уровня учебных достижений обучающихся в разрезе классов и уровней образования»

**Уровень начального общего образования** (% качества).

Для обучающихся 1-х классов в количестве 13 человека действует безотметочная система.

Класс	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
2	60%	71%	67%
3	36%	57%	60%
4	63%	42%	50%
<b>Итого 2-4</b>	<b>48%</b>	<b>54%</b>	<b>57%</b>

Из таблицы видно, что качество обучения в начальной школе увеличивается. В 2016-2017 учебном году увеличение качества на 6%, в 2018-2019 учебном году увеличение на 3%. Если проследить качество отдельно по каждому классу, то во 2 классе (2016 года) к 4 классу (2019 года) снизилось на 7% с 60% до 50%, 3 класс (2016 года) рост качества на 6% к 4 классу 2018 года. Падение прослеживается у 2 класса (2016 года) в 3 классе оно составило 3%. Падение обусловлено тем, что это класс-комплект, сложнее программа, сложнее изучать с разновозрастными детьми. Стаж учителя меньше 5 лет, не хватает практики, слабая методическая подготовка. На 2019 год необходимо включить в план методической работы обучающие семинары для молодых учителей начальных классов. Организовать наставничество. Подключить к работе с учителями начальных классов учителей основного общего образования, для осуществления преемственности в работе школы.



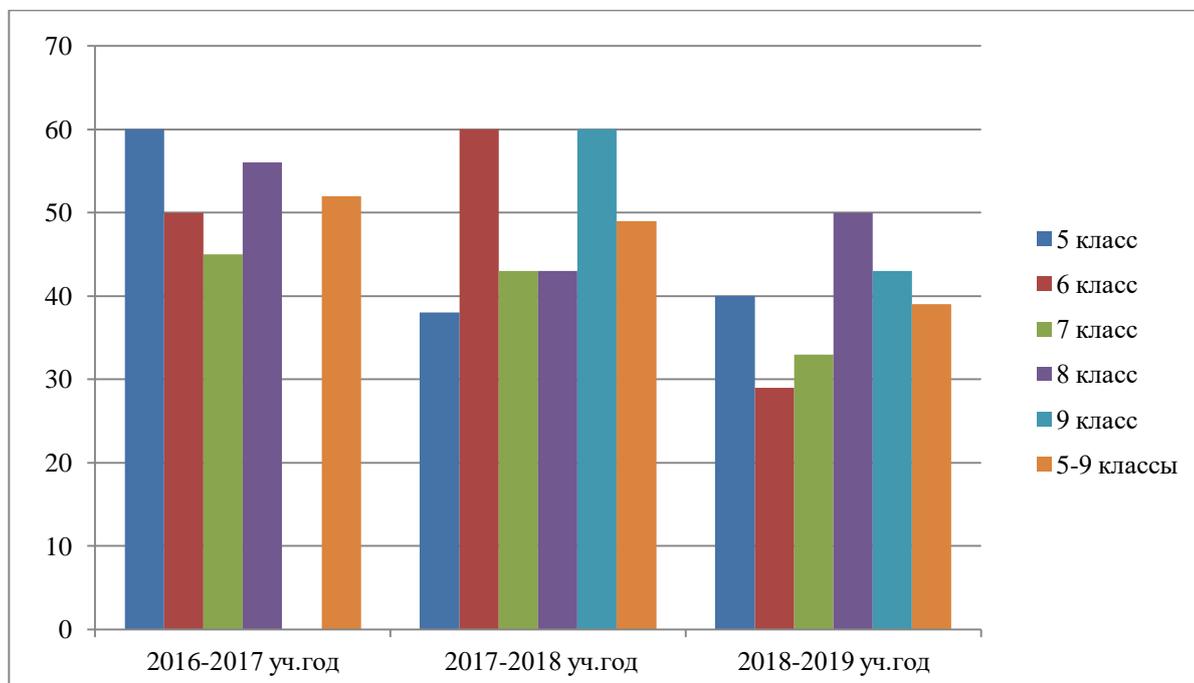
**Уровень основного общего образования.**

(% качества)

Класс	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
5 класс	60%	38%	40%

6 класс	50%	60%	29%
7 класс	43%	43%	33%
8 класс	56%	43%	50%
9 класс	Нет класса	60%	43%
<b>Итого 5-9</b>	<b>52%</b>	<b>49%</b>	<b>39%</b>

Динамика качества обученности в основной школе за три года представлена диаграммой:

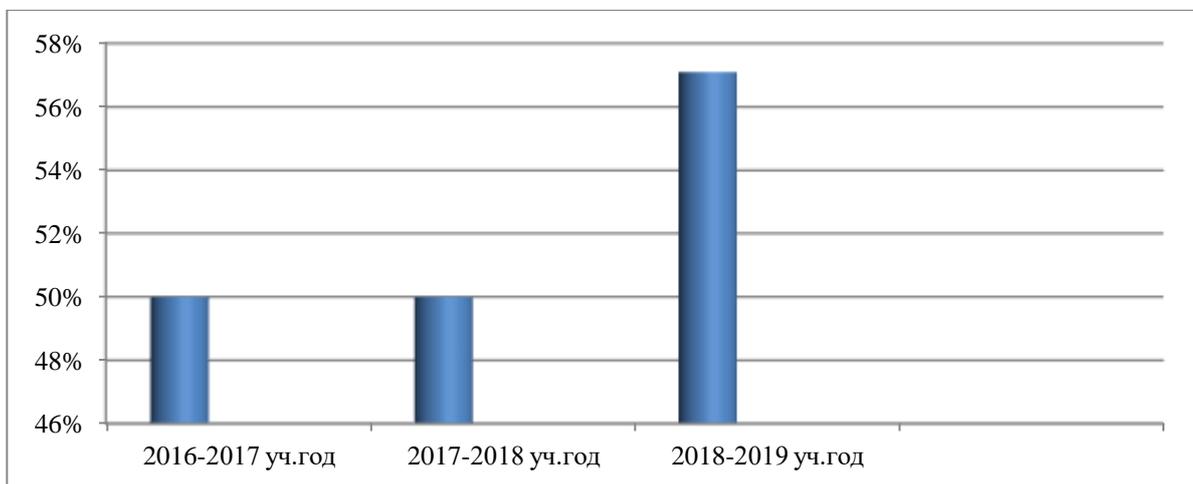


Таким образом, на уровне основного общего образования качество обучения снижается за три года. Качество в 6 классе за три года остается стабильным, но если проследить отдельные классы за 3 года, то качество растет или остается стабильным или наблюдается снижение. В 2016-2017 и 2018-2019 учебном году в 5 классе качество выше, чем в 6, это объясняется целенаправленной работой педагогического коллектива при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования. На следующий год в методической работе школы необходимо продолжить проведение методических семинаров по теме: «Преемственность в работе учителей начальной и основной школы». Проводить взаимопосещение уроков учителями основной и начальной школы по предметам учебного плана.

**Уровень среднего общего образования.**  
(% качества)

Класс	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
10 класс	50%	Класса нет	57,1%
11 класс	Класса нет	50%	Класса нет
<b>Итого 10-11</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>57,1%</b>

Динамика качества обученности выпускников средней школы за три года представлена гистограммой:



Как видно из гистограммы выпускники школы в последние три года демонстрируют стабильность и повышение качества обучения.

С одной «3» закончили 2018-2019 учебный год 3 человека, это обусловлено тем, что все учащиеся, которые составляют «резерв», находятся под постоянным контролем классных руководителей. Учителя-предметники работают с этими детьми, помогая им исправить пробелы в обучении. Слаженность работы всего коллектива позволила сохранить количество таких детей стабильным в течение последних трёх лет.

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
2 человек	2 человека	3 человека

В следующей гистограмме представлено динамика в развитии показателя «количество учеников с одной «3»:



Как видно из гистограммы, количество учеников с одной «3» по итогам 2018-2019 учебного года увеличилось только на одного человека (ученик прибыл в 9 класс).

**Выводы:** Положительным моментом в деятельности педагогического коллектива в этом учебном году стала положительная динамика качества обучения у учеников начальной школы. 57% выпускников начальной школы закончили учебный год на «5» и «4», этот показатель выше, за 3 года. На уровне основного общего образования качество обучения снижается, по сравнению с прошлым учебным годом на 10%. Выпускники среднего общего образования за последние три года демонстрируют стабильность и повышение качества обучения, что составило в 2018-2019 учебном году 57,1%. Этому способствовала большая работа всего педагогического коллектива по системной подготовке обучающихся, индивидуальный подход к каждому ребенку,

использование современных педагогических технологий, работа по профилактике трудностей освоения образовательной программы. Кроме этого, в классах начальной школы в течение всего учебного года администрацией школы и педагогическим коллективом проводились мероприятия, направленные на повышение мотивации к обучению у обучающихся.

**Проблемы:** Учителями не в системе проводится мониторинг предметных результатов каждого обучающегося. Не всегда соблюдаются единые требования в оценивании обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Классные руководители не достаточно следят за «резервом» учащихся класса, не проводится работа с родителями.

**Задачи:** В следующем учебном году необходимо:

- обеспечить единство действий всех участников педагогического процесса (учителей - в формировании универсальных учебных действий, классных руководителей, администрации) в работе с детьми и родителями;
- провести инспектирование объективности контроля знаний учащихся;
- с целью предупреждения неуспеваемости продолжить работу по индивидуальным образовательным планам слабоуспевающих учащихся;
- совершенствовать формы работы с родителями (консультирование, обучение родителей для формирования у них способов и умений грамотно помочь ребенку);
- систематизировать дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, усилить контроль за учащимися «группы риска».

### 3.4. Государственная итоговая аттестация.

#### 9 класс.

В 2018-2019 учебном году в школе в 9 классе обучалось 8 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 7 человек. Сравнительный анализ за 2018 и 2019 год:

#### *Математика.*

Год	Кол-во уч-ся	Доля выпускников, получивших отметку «2»		Доля выпускников, получивших отметку «3»		Доля выпускников, получивших отметку «4»		Доля выпускников, получивших отметку «5»		Средний балл	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	тест.	оценка
2018	10	0	0	5	50	4	40	1	10	14,70	3,60
2019	7	0	0	4	57	3	43	0	0	12	3
динамика	-3	0	0	-1	+7	-1	+3	-1	-10	-2,7	-0,6

При анализе результатов экзамена по математике прослеживается снижение качества обученности детей выпускного классов на уровне основного общего образования, качество составило 43%. Обусловлено это тем, что выпускники этого года на протяжении обучения на уровне основного общего образования по математике имели невысокие результаты.

#### *Русский язык.*

Год	Кол-во уч-ся	Доля выпускников, получивших отметку «2»	Доля выпускников, получивших отметку «3»	Доля выпускников, получивших отметку «4»	Доля выпускников, получивших отметку «5»	Средний балл
-----	--------------	--	--	--	--	--------------

		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	тест.	оценка
2018	10	0	0	1	10	5	50	4	40	39,4	4,3
2019	7	0	0	4	57,1	1	14,3	2	28,6	30	4
динамика	-3	=	=	+3	+47,1	-4	-35,7	-2	-11,4	-9,4	-0,3

При анализе результатов экзамена по русскому прослеживается снижение качества обученности детей выпускного классов на уровне основного общего образования, качество составило 43%. Обусловлено это тем, что выпускники этого года на протяжении обучения на уровне основного общего образования по математике имели невысокие результаты.

Анализ результатов в сравнении с районом и областью за два года по русскому языку и математике, сравнение с годовыми оценками по предмету (в 2016-2017 учебном году 9 класса не было):

Предмет	2017-2018	2018-2019
Русский язык	100% - справились <b>Ср. б: 39,4</b> <b>(МО: 32,06)</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 90 Доля отметок выше годовой (%): 30 Доля отметок ниже годовой (%): 10 Доля отметок соответствующих годовой (%): 60	100% - справились <b>Ср. б: 30</b> <b>(МО: 30,08)</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 43 Доля отметок выше годовой (%): 14,3 Доля отметок ниже годовой (%): 14,3 Доля отметок соответствующих годовой (%): 71,4
Математика	100% - справились <b>Ср. б: 14,70</b> <b>(МО: 15,58)</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 10 Доля отметок соответствующих годовой (%): 90	100% - справились <b>Ср. б: 12</b> <b>(МО: 14,22)</b> Успеваемость (%): 100 Качество(%): 43 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 28,6 Доля отметок соответствующих годовой (%): 71,4

Сравнительный анализ показал, что в 2018 году по русскому языку показатель по среднему баллу был выше, чем по району – на 7,34 балла, по математике был ниже, чем по району на 0,88 балла.

В 2019 году показатель по русскому языку ниже, чем по району на 0,08 балла, а по математике - ниже, чем по району на 2,22 балла.

#### **Предметы по выбору.**

Анализ результативности проведения государственной итоговой аттестации по предметам по выбору.

Предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Биология	Успеваемость(%): 100	Успеваемость(%): 100

	<p>Качество(%): 66,66 не преодолели порог:0 чел. средняя оценка: 3,7 ср. тестовый балл: 27,8 <b>район: 3,53</b> Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 50 Доля отметок соответствующих годовой(%): 50</p>	<p>Качество(%): 0 не преодолели порог: 0 чел. средняя оценка: 3 ср. тестовый балл: 23 <b>район: 3,47</b> Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 100 Доля отметок соответствующих годовой(%): 0</p>
Обществознание	<p>Успеваемость(%): 100 Качество(%): 57,14 не преодолели порог: 0 чел. средняя оценка: 3,6 ср. тестовый балл: 24 <b>район: ср. оценка: 3,63</b> Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 100 Доля отметок соответствующих годовой(%): 0</p>	<p>Успеваемость(%): 100 Качество(%): 33,3 не преодолели порог: 0 чел. средняя оценка: 3 ср. тестовый балл: 23 <b>район: ср. оценка: 3,46</b> Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 66,7 Доля отметок соответствующих годовой(%): 33,3</p>
География	<p>Успеваемость(%): 100 Качество(%): 66,66 не преодолели порог: 0 чел. средняя оценка:3,8 ср. тестовый балл:22,3 <b>район: ср. оценка: 3,69</b> Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 33,33 Доля отметок соответствующих годовой(%): 66,66</p>	<p>Успеваемость(%): 100 Качество(%): 25 не преодолели порог: 0 чел. средняя оценка: 3 ср. тестовый балл: 17 <b>район: ср. оценка: 3,55</b> Доля отметок выше годовой (%): 25 Доля отметок ниже годовой(%): 0 Доля отметок соответствующих годовой(%): 75</p>
Химия	<p>Успеваемость(%): 100 Качество(%):0 не преодолели порог:0 чел. средняя оценка:3 ср. тестовый балл:16 <b>район: ср. оценка: 4,11</b> Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 100 Доля отметок соответствующих годовой(%): 0</p>	<p>Успеваемость(%): 100 Качество(%): 100 не преодолели порог:0 чел. средняя оценка: 5 ср. тестовый балл: 28 <b>район: ср. оценка: 4,25</b> Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 0 Доля отметок соответствующих годовой(%): 100</p>
Информатика и ИКТ	Не участвовали	<p>Успеваемость(%): 100 Качество(%): 50 не преодолели порог:0 чел. средняя оценка: 4 ср. тестовый балл: 10 <b>район: ср. оценка: 3,81</b></p>

		Доля отметок выше годовой (%): 25 Доля отметок ниже годовой(%): 0 Доля отметок соответствующих годовой(%): 75
--	--	---

Оценки выставляются объективно, нет завышенных оценок, а совпадение годовых отметок и экзаменационных составляет 75% до 100%. В сравнении 2017-2018 учебного года и 2018-2019 учебного года успеваемость по предметам по выбору составила 100%, качество повысилось по химии, по остальным предметам оно понизилось. Доля отметок выше годовой увеличилась по географии. Доля отметок ниже годовой снизилась по обществознанию, увеличилась по биологии. Доля отметок соответствующих годовой увеличилась по химии, географии, обществознанию.

### **11 класс.**

*Государственная итоговая аттестация в 2019 году по образовательным программам среднего общего образования не проводилась, не было 11 класса.*

**Выводы:** анализируя объективность выставления оценок по предметам можно сделать вывод, что оценки в основном выставляются объективно, нет завышенных оценок, а совпадение годовых отметок и экзаменационных составляет 75% до 100%. Следует обратить внимание на систему подготовки к ОГЭ по биологии и обществознанию.

**Проблемы:** усложняется структура контрольно-измерительных материалов, низкая вовлеченность обучающихся в процесс подготовки, особенно самостоятельной, не прослеживается работа обучающегося в системе.

Доля отметок на итоговой государственной аттестации ниже годовых связана с

- низкой мотивацией обучающихся (предметы по выбору сдают неосознанно);
- оценки по ОГЭ по предметам по выбору не влияли на итоговую оценку и получение аттестата;
- отсутствие системной работы учителей-предметников по подготовке к ОГЭ по предметам по выбору.

**Задачи:** на следующий учебный год организовать методическое сопровождение учителей-предметников, у которых учащиеся выбрали предметы для сдачи ОГЭ. Поставить на контроль работу учителей, показавших низкие результаты. По предметам: биология - доля отметок ниже годовой составила 100%. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, направленные на контроль за объективностью выставления оценок, за накопляемостью оценок, за работой учителя, преподающего данный предмет. Активизировать работу методических объединений. Помочь обучающимся в составлении индивидуального плана подготовки к ОГЭ, удержание результатов на прежнем уровне.

### **Трудоустройство выпускников**

Результаты трудоустройства выпускников 9 класса

	<b>2015-2016</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Всего выпускников 9 класса	8	10	7
Продолжают обучение в 10 классе	5	6	1
Оставлены на повторный курс обучения	0	0	0
Поступили в учреждения СПО	3	4	6
поступили в учреждения СПО	0	0	0

других регионов			
Поступили в учреждения НПО		0	0
Работают	0	0	0
Другое	0	0	0

В 2017 году выпускников 9 класса не было. Все выпускники 9 класса трудоустраиваются. Большинство из них продолжают обучение в СПО 85,7% в 2019 году. Каждый год учащиеся продолжают свое обучение в СПО г. Кириши, Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

#### Результаты трудоустройства выпускников 11 класса

	2015-2016	2017-2018	2018-2019
Всего выпускников 11 класса	5	4	-
получивших аттестат	5	4	-
не получивших аттестат	0	0	-
Поступили в ВУЗы	4	2	-
поступили в ВУЗы других регионов	0	0	-
Поступили в учреждения СПО	1	2	-
поступили в учреждения СПО других регионов	0	0	-
Поступили в учреждения НПО	0	0	-
Работают	0	0	-
Не работают и не учатся	0	0	-
Другое	0	0	-

В 2019 году выпуска 11 класса не было. По данной таблице видно, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения и средне-специальные учебные заведения стабильно, в зависимости от количества выпускников. Практически все выпускники трудоустраиваются.

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но выпускники стабильно каждый год поступают в государственные и гуманитарные институты города Кириши и г. Санкт-Петербурга. В последние годы выпускники успешно учатся в ВУЗах и СПО г. Санкт-Петербурга.

#### Выводы:

- Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
- Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения стабильно.
- Трудоустройство выпускников – 100%.

#### Проблемы:

- сохраняется неосознанность выпускниками выбора предметов, необходимых для поступления в СПО и ВУЗы;
- в связи с отсутствием психолога не проводятся квалифицированные в системе диагностики в рамках предпрофильной подготовки.

#### Задачи:

- Классным руководителям продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
- Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.

### 3.5. Результаты внешней экспертизы.

#### **Уровень начального общего образования.**

В апреле 2019 года среди обучающихся 4 класса проведена всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру.

Цель: получение независимой и объективной оценки качества обученности обучающихся, оканчивающих начальную школу, для установления соответствия качества обучения обучающихся требованиям обязательного минимума содержания образования государственных образовательных стандартов начального общего образования.

#### **Результаты выполнения ВПР:**

##### **2 класс**

	<b>2016-2017 уч. год</b>	<b>2017-2018 уч. год</b>	<b>2018-2019 уч. год</b>
Образовательная организация	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество (%) 100 Ср. балл: 18.6	<b>ОО:</b> Успеваемость (%) 57,1 Качество(%)0 Ср. балл: 9,5	<b>ВПР не проводились</b>
Район	Успеваемость (%) 99 Качество (%)84,7	Успеваемость (%) 96,6 Качество(%)81,6	
Область	Успеваемость (%)98 Качество: (%)87,6	Успеваемость (%)98,4 Качество(%)85,6	

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2 класса 2016-2017 учебного года: качество - 57%, успеваемость - 100%, ВПР писали 5 человек, 2 слабоуспевающих ученика были на больничном.

Текущие результаты обучающихся 2 класса 2017-18 учебного года: успеваемость- 86%, качество – 42,9%. Корреляция результатов ВПР и текущей аттестации имеет большое расхождение.

##### **4 класс**

<b>Предмет</b>	<b>2016-2017 уч.г.</b>	<b>2017-2018 уч.г.</b>	<b>2018-2019 уч.г.</b>
Русский язык	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%)85,7 Ср. балл:26,1 <b>Район:</b> Успеваемость (%)97,3 Качество(%)80,7 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)96,7 Качество(%)76,5	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)91,66 Качество(%)25 Ср. балл:19,33 <b>Район:</b> Успеваемость (%)97,2 Качество(%)80,7 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)96,5 Качество(%)71,4	<b>ОО:</b> Успеваемость (%) 83,3 Качество(%) 50 <b>Ср. балл:</b> <b>Район:</b> Успеваемость (%) 98,7 Качество(%) 76,1 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)97,5 Качество(%) 71
Математика	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%) 75 Ср. балл: <b>Район:</b> Успеваемость (%)99,33 Качество(%)84,8 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)98,7 Качество(%)84,6	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)77,8 Качество(%) 44,4 Ср. балл:8,4 <b>Район:</b> Успеваемость (%)98,5 Качество(%)82,6 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)99,04 Качество(%)82,8	<b>ОО:</b> Успеваемость (%) 100 Качество(%) 66,6 <b>Ср. балл:</b> <b>Район:</b> Успеваемость (%) 99,67 Качество(%) 85,2 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%) 99 Качество(%) 80,9
Окружающий мир	<b>ОО:</b> Успеваемость	<b>ОО:</b> Успеваемость	<b>ОО:</b> Успеваемость

	(%)100 Качество(%)50 Ср. балл:29,7 <b>Район:</b> Успеваемость (%) 99,32 Качество(%)76,9 <b>ЛО: Успеваемость</b> (%)99,49 Качество(%)77,9	(%)90 Качество(%)20 Ср. балл:13,9 <b>Район:</b> Успеваемость (%) 99,8 Качество(%)85,6 <b>ЛО: Успеваемость</b> (%)99,7 Качество(%)84,6	(%) 100 Качество(%) 83,3 <b>Ср. балл:</b> <b>Район:</b> Успеваемость (%) 100 Качество(%) 88,7 <b>ЛО: Успеваемость</b> (%) 99,9 Качество(%) 83,4
--	---	--	--

В 4 классе по русскому языку за последние три учебных года успеваемость снижается, качество в течение трех лет по сравнению с 2016-2017 учебным годом понизилось. В 2019 году показатели успеваемости и качества по русскому языку ниже, чем в районе и по области. По математике за последние три учебных года наблюдается относительная стабильность успеваемости, качество по сравнению с 2017-2018 учебным годом повысились. Показатели успеваемости выше, чем в районе и области и качества ниже, чем в районе и по области. По окружающему миру за последние три учебных года успеваемость остается относительно стабильной в пределах 90-100%, наблюдается повышение качества. Успеваемость на уровне района и выше области, качество на уровне области, но ниже района.

#### **Уровень основного общего образования.**

##### **5 класс**

<b>Предмет</b>	<b>2016-2017 уч. год</b>	<b>2017-2018 уч. год</b>	<b>2018-2019 уч. год</b>
<b>Русский язык</b>	<b>ОО: Успеваемость</b> (%)62,5 Качество(%) 25 Ср. балл: 5,9 <b>Район:</b> Успеваемость (%)93 Качество(%)65,4 <b>ЛО: Успеваемость</b> (%)93,1 Качество(%)68,7	<b>ОО: Успеваемость</b> (%)100 Качество(%) 33,3 Ср. балл: 24,3 <b>Район:</b> Успеваемость (%)86,9 Качество(%)43,3 <b>ЛО: Успеваемость</b> (%)73,1 Качество(%)45,2	<b>ОО: Успеваемость</b> (%)100 Качество(%) 50 <b>Ср. балл:</b> <b>Район:</b> Успеваемость (%) 93,1 Качество(%) 53,2 <b>ЛО: Успеваемость</b> (%) 90,7 Качество(%) 54,2
<b>Математика</b>	<b>ОО: Успеваемость</b> (%)100 Качество(%) 75 Ср. балл: 9,8 <b>Район:</b> Успеваемость (%)99,33 Качество(%)84,8 <b>ЛО: Успеваемость</b> (%)98,7 Качество(%)84,6	<b>ОО: Успеваемость</b> (%)100 Качество(%) 50 Ср. балл: 12,33 <b>Район:</b> Успеваемость (%)87,5 Качество(%) 45,3 <b>ЛО: Успеваемость</b> (%)96,8 Качество(%) 47,2	<b>ОО: Успеваемость</b> (%) 100 Качество(%) 50 <b>Ср. балл:</b> <b>Район:</b> Успеваемость (%) 95,1 Качество(%) 59,7 <b>ЛО: Успеваемость</b> (%) 92,2 Качество(%) 57,1
<b>История</b>	<b>ОО: Успеваемость</b> (%)83,3 Качество(%) 0 Ср. балл: 5,5 <b>Район:</b> Успеваемость	<b>ОО: Успеваемость</b> (%)100 Качество(%) 71,4 Ср. балл: 8,6 <b>Район:</b> Успеваемость	<b>ОО: Успеваемость</b> (%)100 Качество(%) 50 Ср. балл: 7,2 <b>Район:</b> Успеваемость (%)

	(%)92,5 Качество(%)62 <b>ЛО: Успеваемость</b> (%)91,1 Качество(%)54,5	(%)96,2 Качество(%)63,8 <b>ЛО: Успеваемость</b> (%)95,4 Качество(%)61,4	99,27 Качество(%) 60,5 <b>ЛО: Успеваемость</b> (%) 94,8 Качество(%) 55,2
<b>Биология</b>	<b>ОО: Успеваемость</b> (%)100 Качество(%)100 Ср. балл: 16,7 <b>Район:</b> Успеваемость (%)86,1 Качество(%)54,6 <b>ЛО: Успеваемость</b> (%)89,2 Качество(%)55,9	<b>ОО: Успеваемость</b> (%)100 Качество(%) 66,7 Ср. балл: 17,17 <b>Район:</b> Успеваемость (%)98,9 Качество(%)50,1 <b>ЛО: Успеваемость</b> (%)98,2 Качество(%)59	<b>ОО: Успеваемость</b> (%) 100 Качество(%) 50 <b>Ср. балл:</b> <b>Район:</b> Успеваемость (%) 99,46 Качество(%) 71 <b>ЛО: Успеваемость</b> (%) 99,03 Качество(%) 66,6

В 5 классе по результатам ВПР прослеживается стабильность успеваемости по всем предметам, сдаваемым по ВПР. Качество повысилось по русскому языку на 16,7%, осталось на прежнем уровне по математике 50%, понизилось по истории на 21,4%, по биологии на 16,7%. В 2019 году успеваемость по всем предметам по школе выше, чем по району и по области. Качество ниже, чем по району и по области по всем предметам.

#### 6 класс

Предмет	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год
<b>Русский язык</b>	<b>ОО: Успеваемость (%)</b> 100 Качество(%) 25 Ср. балл: 30,5 <b>Район: Успеваемость (%)</b> 76,6 Качество(%)35,9 <b>ЛО: Успеваемость (%)</b> 82,2 Качество(%)36,9	<b>ОО: Успеваемость (%)</b> 100 Качество(%) 50 <b>Ср. балл:</b> <b>Район: Успеваемость (%)</b> 95 Качество(%) 51 <b>ЛО: Успеваемость (%)</b> 86,6 Качество(%) 43,1
<b>Математика</b>	<b>ОО: Успеваемость (%)</b> 100 Качество(%) 100 Ср. балл: 12,8 <b>Район: Успеваемость (%)</b> 84,5 Качество(%) 31,3 <b>ЛО: Успеваемость (%)</b> 84,4 Качество(%) 35,6	<b>ОО: Успеваемость (%)</b> 100 Качество(%) 42,9 <b>Ср. балл:</b> <b>Район: Успеваемость (%)</b> 93,49 Качество(%) 48,9 <b>ЛО: Успеваемость (%)</b> 91,5 Качество(%) 47,9
<b>История</b>	<b>ОО: Успеваемость (%)</b> 100 Качество(%) 80 Ср. балл: 11,4 <b>Район: Успеваемость (%)</b> 89,1 Качество(%)45,4 <b>ЛО: Успеваемость (%)</b> 91,3 Качество(%)46	<b>ОО: Успеваемость (%)</b> 100 Качество(%) 42,9 Ср. балл: 9,9 <b>Район: Успеваемость (%)</b> 99,3 Качество(%) 64 <b>ЛО: Успеваемость (%)</b> 95,9 Качество(%) 57,9
<b>Биология</b>	<b>ОО: Успеваемость (%)</b> 100 Качество(%) 25 Ср. балл: 19,75 <b>Район: Успеваемость (%)</b> 96,3 Качество(%)55,7	<b>ОО: Успеваемость (%)</b> 100 Качество(%) 71,4 <b>Ср. балл:</b> <b>Район: Успеваемость (%)</b> 99,14

	<b>ЛО:</b> Успеваемость (%)95,3 Качество(%)57,2	Качество(%) 65 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%) 96,2 Качество(%) 58,8
<b>Обществознание</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%) 80 Ср. балл: 14,2 <b>Район:</b> Успеваемость (%)95,8 Качество(%)57 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)95,4 Качество(%)52,9	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%) 57,1 Ср. балл: 14,9 <b>Район:</b> Успеваемость (%) 98,6 Качество(%) 71,4 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%) 96,8 Качество(%) 61,6
<b>География</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%) 60 Ср. балл: 23,4 <b>Район:</b> Успеваемость (%)94,3 Качество(%)49,4 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)96,5 Качество(%)47,7	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%) 71,4 <b>Ср. балл:</b> <b>Район:</b> Успеваемость (%) 99,82 Качество(%) 71,6 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%) 98,7 Качество(%) 61,1

В 6 классе успеваемость по результатам ВПР по всем предметам выше, чем по области и по району, Качество снизилось по математике, истории, обществознанию, повысилось по русскому языку, биологии, географии. Качество выше, чем по области и по району по биологии и географии, ниже, чем по области и по району по русскому языку, по математике, по истории, по обществознанию.

В 7 классе ВПР проводились в рамках участия в апробации первый год.

#### 7 класс

<b>Предмет</b>	<b>2018-2019 уч.год</b>	
<b>Русский язык</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%) 100 Качество(%) 66,7 <b>Ср. балл:</b> <b>Район:</b> Успеваемость (%) 93 Качество(%) 39,1 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%) 85 Качество(%) 36,4	
<b>Математика</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%) 66,7 <b>Ср. балл:</b> <b>Район:</b> Успеваемость (%) 94,9 Качество(%) 53 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%) 93,3 Качество(%) 49,2	
<b>История</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%) 66,7 Ср. балл: 12,5 <b>Район:</b> Успеваемость (%) 99,54 Качество(%) 63,6 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%) 95,2 Качество(%) 52,4	
<b>Биология</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%) 71,4 <b>Ср. балл:</b> <b>Район:</b> Успеваемость (%) 99,14	

	Качество(%) 65 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%) 96,2 Качество(%) 58,8
<b>Обществознание</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%) 66,7 Ср. балл: 16,5 <b>Район:</b> Успеваемость (%) 98,6 Качество(%) 71,4 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%) 96,8 Качество(%) 61,6
<b>География</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%) 71,4 <b>Ср. балл:</b> <b>Район:</b> Успеваемость (%) 99,82 Качество(%) 71,6 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%) 98,7 Качество(%) 61,1

В 7 классе успеваемость по результатам ВПР по всем предметам выше, чем по области и по району. Качество ниже, чем по району и области по русскому языку, обществознанию, математике, истории. Качество выше, чем по области и по району по географии, по биологии.

В 2019 году обучающихся 11 класса не было.

#### 11 класс

Предмет	2017-2018 уч.год
<b>Физика</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%) 50 Ср. балл: 16 <b>Район:</b> Успеваемость (%)98,2 Качество(%)50,5 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)82,2 Качество(%)47,7
<b>Химия</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%) 100 Ср. балл: 23,75 <b>Район:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%) 71,9 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)98,3 Качество(%) 60,7
<b>История</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%) 100 Ср. балл: 16,5 <b>Район:</b> Успеваемость (%)99,53 Качество(%)93,4 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)98,9 Качество(%)86,8
<b>Биология</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%) 100 Ср. балл: 23 <b>Район:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%)79,2 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)99,32

	Качество(%)77,8
<b>Английский язык</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%) 66,7 Ср. балл: 12 <b>Район:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%)95,4 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)99,32 Качество(%)87,6
<b>География</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%) 75 Ср. балл: 14,5 <b>Район:</b> Успеваемость (%)99,43 Качество(%)78,3 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)98,7 Качество(%)73,8

#### **Выводы:**

- во 2 классе ВПР не проводилась в 2019 году;
- в 4 классе по результатам ВПР наблюдается повышение успеваемости и качества в 2019 году по всем предметам, кроме русского языка;
- в 5, 6, 7, 11 классе успеваемость выше, чем по области и по району в 2019 году по всем сдаваемым предметам;
- обучающиеся основного общего образования показали результаты выше, чем по области и по району по биологии, географии (6 класс), по русскому языку, истории, географии, физике, обществознанию, математике (7 класс);
- обучающиеся 5, 6, 7, 11 класса показали результаты ниже, чем по области и по району по всем предметам, кроме, указанных выше.

#### **Проблемы:**

- слабая мотивация обучающихся основной школы к самостоятельной подготовке с использованием ресурсов, предлагаемых педагогами;
- низкая вовлеченность родителей в процесс подготовки к ВПР;
- не всеми педагогами используются задания для подготовки к ВПР во время урока.

#### **Задачи:**

- усилить административный контроль проведения ВПР, объективности проверки и выставления оценок;
- заместителю директора по УВР контролировать подготовку по предметам в течение всего следующего учебного года к ВПР;
- результаты административных контрольных работ обсуждать на методических объединениях.

### **3.6. Результаты участия в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников и конкурсах различного уровня**

#### **Всероссийская олимпиада школьников.**

**Школьный этап** – в 2018-2019 учебном году в олимпиаде приняли участие **42 обучающихся** 5-10 классов по 16 предметам. Выполнено 328 работ. В среднем, каждый участник выполнил 7,8 работ.

Кроме количественных показателей, следует отметить и стабильность качественных показателей: из 42 участников - 23 (54,7%) получил дипломы призеров и победителей (в прошлом учебном году – 54,7%).

<b>Учебный год</b>		<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>
общее	кол-	70	72	70

вообучающихся в школе			
выполнено работ	150	187	328
% соотношение	214%	259%	468%

С целью выявления одаренных детей и формирования у них опыта выполнения олимпиадных работ, педагоги продолжают работу индивидуально с обучающимися, которые пока или не принимают участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады, или принимают только по отдельным предметам. Можно отметить рост количества работ, причиной чего является увеличение направлений олимпиады, а также работа педагогов в данном направлении, привлекающих к участию все большее количество обучающихся, хотя можно отметить некоторый спад личной заинтересованности обучающихся в участии.

Обучающимися 5-7 классов выполнено 65 работ. В текущем учебном году учителя школы предусмотрели возможность активного участия 5 класса в олимпиаде, что повысило результативность показателей:

<b>2016/2017</b> уч. год	<b>2017/2018</b> уч. год	<b>2018/2019</b> уч. год
50 работ	65 работ	69 работ

Анализ результатов участия в школьном этапе олимпиады позволил составить рейтинг обучающихся и рейтинг классов:

Класс	Кол-во участников			Количество участия класса по разным предметам			Призеры			Победители			Рейтинг класса		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
<b>5</b>	6	8	10	5	5	5	3	2	6	0	3	2	4	4	1
<b>6</b>	9	5	7	8	8	7	4	2	2	2	0	1	3	5	3
<b>7</b>	7	8	6	11	11	9	2	9	2	2	4	1	2	3	3
<b>8</b>	9	7	6	13	13	15	0	9	2	0	5	1	5	2	3
<b>9</b>	0	10	7	0	14	9	0	10	1	0	4	1	0	2	4
<b>10</b>	4	0	6	14	0	10	6	0	1	5	0	3	1	0	2
<b>11</b>	0	4	нет	0	15	-	0	10	-	0	5	-	0	1	-

Также, проанализировав результативность участия классов в школьном этапе всероссийской олимпиады, можно сделать следующий вывод: наиболее высокого рейтинга достигли в 2018-2019 учебном году 5 и 10 класс по количеству призеров и победителей. Также, можно увидеть рост рейтинга 5-го класса, их более активное включение в олимпиадное движение, что даёт положительный результат.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году для участия в муниципальном этапе были приглашены 11 обучающихся МОУ «Кусинская СОШ» с 6 по 10 класс по 5 предметам. Один человек стал призером муниципального этапа по математике (Скоморохов М., 6 класс).

Также обучающиеся МОУ «Кусинская СОШ» активно участвуют как в очных, так и в заочных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня, показывая хорошие результаты.

Уровень	Название	Участник	Результат	Руководитель
---------	----------	----------	-----------	--------------

<b>Очные интеллектуальные олимпиады и конкурсы (академическая и интеллектуальная одарённость)</b>				
Муниципальный	Олимпиада начальных классов: по математике:  по русскому языку:  по окружающему миру:		Участие	Шутилина А.А.
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Николаев С. Литвиненко А. Стреминский Е. Гимазеева Ан. Игнатьева В.	Участие	Стаховский И.В.
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Сальникова Н.	Участие	Гырля М.С.
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Скоморохов М. Сальникова Н.	Призер участие	Шутилина С.Н.
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Игнатьева В.	Участие	Шлыкова А.Ю.
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Васильева Е. Серова С.	Участие	Стаховский И.В.
<b>Заочные (дистанционные) интеллектуальные олимпиады и конкурсы (академическая и интеллектуальная одарённость)</b>				
Всероссийский	«Грамотей» (Русский язык. 8 класс) 2019.	Игнатьева В.	Диплом 1 степени	Шлыкова А.Ю.
Международный	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2018 -	Игнатьева В.	Диплом 1 степени	Шлыкова А.Ю.

	Осенняя сессия». Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2019 - Осенняя сессия».	Игнатьева В. Смирнова А.	Диплом 2 степени Участие	
	Международный дистанционный конкурс по истории «Олимпис 2019 - Весенняя сессия».	Серова С. Койкова А. Сальникова Н.	Участие Диплом 3 степени	Миронова М.Е.

Отмечается и активное участие в конкурсах и соревнованиях спортивной направленности.

<b>Соревнования, спартакиады, соревнования, игры, конкурсы, кроссы... (спортивная одарённость)</b>			
Муниципальный	«Лыжня России - 2019»	Участие	Смирнов Ю.Н.
	Районный этап оборонно-спортивной игры «Зарница»	Участие	Стаховский И.В.
	Детско-юношеские соревнования «Безопасное колесо - 2019»	Участие	Стаховский И.В.
	Всероссийский проект «Мини-футбол» в школу «Мишка» (3-10 кл.)	Участие	Смирнов Ю.Н.
Региональный	54 ОСШ (областной этап) Лёгкая атлетика (6-9 кл.)	Участие	Смирнов Ю.Н.
	54 ОСШ (областной этап) Мини футбол (5-7 кл.)	3 место	Смирнов Ю.Н.
	54 ОСШ (областной этап) Лыжные гонки (6-9 кл.)	Участие	Смирнов Ю.Н.

Обучающиеся занимали призовые места, как на муниципальном, так и на региональном уровне, а также отмечается активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня в разных видах спорта, и рост количества участников движения ГТО. Наиболее востребованными остаются мини-футбол и легкая атлетика, продолжают набирать вес участие в зимних видах спорта (лыжные гонки), а также массовые соревнования.

**Выводы:**

– традиционно стабильным остаётся активное участие обучающихся в заочных (дистанционных) интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, соревнованиях спортивной направленности;

– наиболее результативную работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня проводят учителя: Шутилина С.Н., Шлыкова А.Ю., Миронова М.Е., Гырля М.С., Стаховский И.В.

**Проблемы:**

- муниципальный этап показал, что остается проблемой выполнение обучающимися заданий повышенного и высокого уровня сложности;
- не прослеживается системная работа педагогов по подготовке к олимпиадам;
- не разработаны индивидуальные программы развития одаренных детей.

**Задачи:**

- использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам и конкурсам;
- продумать систему работы с одарёнными детьми по подготовке к предметным олимпиадам школьного и муниципального этапа в течение всего учебного года;
- педагогам моделировать индивидуальные траектории развития одаренных детей, уделяя особое внимание склонностям и способностям ребенка к определенным наукам и используя склонность одаренных детей к самообучению. Разработать индивидуальные программы развития одаренных детей.

**3.7. Предметные и тематические недели.**

С целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметов, раскрытия их творческого потенциала проведено 7 предметных и тематических недель:

- неделя русского языка и литературы (учителя русского языка и литературы Старшинова И.Г.) – ноябрь 2018 г.;
- неделя естествознания (учителя химии и биологии, физики Стаховский И.В., Скоморохова И.Ю.) - декабрь 2019 г.;
- неделя математики, информатики и ИКТ (учителя математики Шутилина С.Н., Скоморохова И.Ю.) – февраль 2019 г.
- неделя начальных классов (учителя начальных классов Картошкина С.В., Шутилина А.А.) – март 2019 г.;
- неделя истории (учитель истории и обществознания Миронова М.Е.) – апрель 2019 г.

**Выводы:**

- Проведение предметных недель осуществляется традиционно. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности.
- Наиболее хорошо были подготовлены предметные недели начальных классов, истории и обществознания. (Ответственные: Картошкина С.В., Миронова М.Е.). Данные учителя проявили личную фантазию, творчество, ответственность при подготовке мероприятий.

**Проблемы:**

- однообразии форм работы;
- не все педагоги провели запланированные предметные недели.

**Задачи:**

- разнообразить формы работы;
- при планировании недели ответственным за проведение привлекать других учителей к разработке заданий и проведению праздников, игр и так далее;
- соблюдать сроки проведения предметных недель.

**4. Условия, определяющие качество образования**

#### 4.1. Кадровый потенциал

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования в школе, является его кадровый потенциал.

Всего в 2019 году в МОУ «Кусинская СОШ» работали:

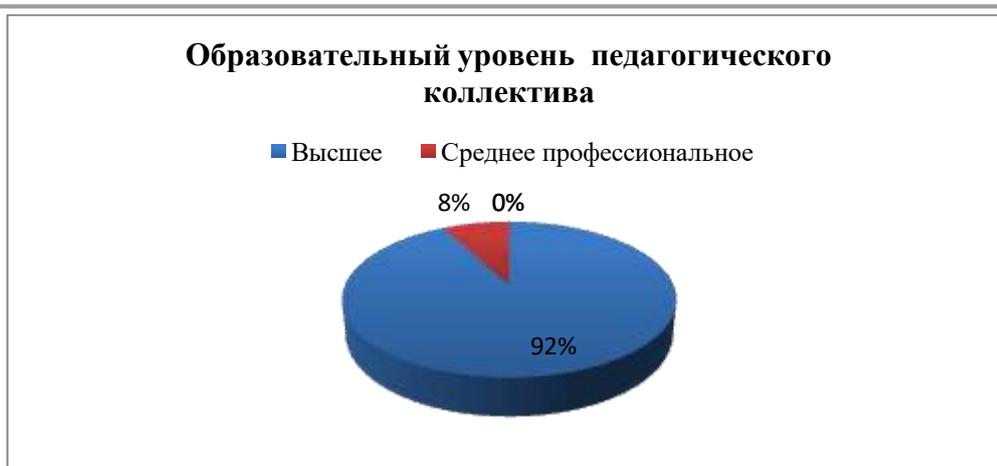
– 2 человека административно-управленческого аппарата (директор и главный бухгалтер). Административную работу по должностям «заместитель директора по учебно-воспитательной работе», «заместитель директора по воспитательной работе», «заместитель директора по безопасности» выполняют педагогические работники по внутреннему совместительству;

- 13 педагогических работников: 12 учителей (из которых, в 2017-2018 учебном году: учителей - совместителей нет, в 2018-2019 учебном году: учителей - совместителей нет);
- 1 педагог - библиотекарь;
- 1 человек учебно-вспомогательного персонала: заведующий хозяйством;
- 5 человек – технический и обслуживающий персонал.

Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу, уровню образования и уровню квалификации определена только по основным педагогическим работникам и представлена в виде диаграммы.

Всего - 13 человек, из них:

- высшее образование - 12 человек (92,3%);
- среднее профессиональное образование - 1 человека (7,69%).



Всего – 13 человек, из них:

- высшая квалификационная категория – 2 человека (15,38%);
- первая квалификационная категория – 4 человека (30,76%),
- соответствуют занимаемой должности – 5 человека (38,46%),
- не проходили аттестацию – 2 человека (15,38%).



Всего – 13 человек, из них имеют педагогический стаж:

- до 5 лет - 3 человека (23,07%);
- до 30 лет- 7 человека (53,84%);
- более 30 лет - 3 человека (23,07%).



#### Выводы:

- большинство педагогов имеют высшее образование;
- преобладает уровень квалификации - соответствие занимаемой должности;
- более половины педагогов со стажем до 30 лет;
- педагогический коллектив школы по всем показателям соответствует современным требованиям к педагогическим кадрам, большинство педагогов понимает и принимает изменения;
- обозначилась четкая тенденция к демократическому стилю руководства и творческому поиску новых форм и методов организации педагогического процесса с целью его оптимизации.

#### Проблемы:

- не все участвуют в инновационной деятельности;
- у ряда педагогов недостаточно сформированы проектировочные и исследовательские умения, необходимые для осуществления инновационной работы.

#### Задачи:

- выявление затруднений и запросов учителей в обеспечении необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;

- создание мотивационных условий для овладения педагогами современными технологиями обучения учащихся;
- организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности.

## 4.2. Методическая работа

Методическая работа в 2019 году была направлена на:

- внедрение новых моделей и механизмов управления, обеспечивающих эффективность развития школы;
- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога;
- совершенствование внутренней системы контроля за качеством образования и педагогического мониторинга;
- обеспечение каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами, создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС;
- продолжение работы по приведению материально-технического обеспечения образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями.

Ключевым направлением деятельности педагогического коллектива являлась организация методического обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В 2019 году педагогический коллектив МОУ «Кусинская СОШ» продолжил работу над проблемами:

- над методической: «Развитие внутренней системы оценки качества образования»;
- над воспитательной: «Школа и семья: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

Использование различных форм методической работы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, он-лайн конференции, олимпиады.

### 4.2.1. Профессиональная переподготовка

№ п/п	ФИО	Название программы	Документ об образовании
1.	Миронова М.Е.	Профессиональная переподготовка по программе «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300ч., ООО «Столичный учебный центр», г. Москва	Диплом о профессиональной переподготовке, № ПП 0007108, 05.09.2018 г.

Профессиональную переподготовку прошёл 1 педагогический работник. Таким образом, 100% педагогических работников имеют педагогическое образование.

### 4.2.2. Курсы повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Название программы	Документ об образовании
-------	-----	--------------------	-------------------------

1.	Картошкина С.В.	«Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч., ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск	Удостоверение ПК 16.03.2019 г.
2.	Старшинова И.Г.	«Эксперт-тьютор по проверке ВПР», 18 ч., ГАОУ ДПО «ЛОИРО», г. Санкт-Петербург	Удостоверение ПК 27.03.2019 г.
3	Шутилина С.Н.	«Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике», 18ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Удостоверение ПК 24.04.2019 г.

В 2019 году 3 педагога прошли курсы профессиональной подготовки, что составляет 25% от общего количества педагогических работников и 100% от общего количества педагогических работников, планировавших прохождение КПК в 2019 году. Таким образом, 100% педагогических работников своевременно проходят КПК.

#### **Выводы:**

- информация о прохождении курсовой подготовки оформлена в виде базы данных, постоянно корректируется. Имеются годовой и перспективный планы повышения квалификации;

- эффективность курсовой подготовки прослеживается в практической деятельности учителей: при проведении открытых уроков, участии в методических мероприятиях, работе в качестве экспертов по аттестации педработников, проверке экзаменационных работ.

Таким образом, в МОУ «Кусинская СОШ» действует система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

**Проблема:** увеличилась востребованность повышения квалификации через дистанционные курсы, появились дополнительные финансовые затраты на свое самообразование по новым направлениям работы: ОГЭ, ЭГЕ, ВПР, ВсОШ и другие.

#### **Задачи:**

- постоянно мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, в том числе путем дистанционного обучения (накопительная система курсовой подготовки);

- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ЛОИРО;

- направить на курсы по вопросам ВПР учителей начальных классов Трибухину А.А., Шутилину А.А., учителей основного общего образования по вопросам подготовки к ВсОШ.

#### **4.2.4 Аттестация педагогических работников.**

Аттестация педагогических работников школы имеет два ключевых назначения:

- оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям к занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности;

– стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

В соответствии с перспективным планом аттестации в 2019 году были аттестованы два педагогических работника, что составляет 15,4% от общего количества педагогов.

В ходе аттестации данные педагоги приняли участие в работе педагогических советов, провели открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В соответствии с нормативными документами в 2019 году установлена квалификационная категория: учителю русского языка и литературы Старшиновой И.Г. – первая квалификационная категория, учителю истории и обществознания Мироновой М.Е. - первая квалификационная категория по должности «учитель».

По уровню квалификации на декабрь 2019 года педагогический коллектив (с учетом действующих категорий администрации) имеет следующий состав.

Всего – 14 человек, из них:

- высшая квалификационная категория – 3 человек (21,42%);
- первая квалификационная категория – 4 человек (28,57%),
- соответствуют занимаемой должности – 4 человека (28,57%),
- не проходили аттестацию – 3 человека (21,42%).

Сокращения, используемые в таблице: В.к.к. – высшая квалификационная категория  
П.к.к. – первая квалификационная категория

СЗД – соответствие занимаемой должности

Год	Кол-во педагогов	В.к.к.	П.к.к.	% педагогов с категорией	СЗД	Не проходили аттестацию
2016	12	2	6	67%	2	2
2017	15	3	6	60%	4	2
2018	14	3	4	50%	4	3

**Вывод:** в 2018 году по сравнению с предыдущим 2017 годом отмечается повышение количества педагогов с квалификационной категорией. В 2019 году количество педагогических работников, имеющих категорию повысилось.

**Проблема:** изменение требований, предъявляемых к показателям, необходимым для получения категории; снижение квалификационного уровня педагогического коллектива (молодые педагогические работники еще не набрали опыта, не имеют значительных результатов деятельности, а опытные педагоги при выходе из отпуска по уходу за ребенком имеют право в течение двух лет не проходить аттестацию).

**Задачи:**

- стимулировать педагогических работников к повышению результативности работы и сохранению достигнутых показателей уровня квалификации;
- обеспечить организационное и информационное сопровождение процедуры аттестации в новом учебном году.

#### 4.2.5. Обмен опытом.

В 2019 году учителями проведено 2 открытых урока: Котловец Е.В.

Учителя школы поделились с коллегами своими педагогическими находками;

– учителями школы посещено 14 районных семинаров для учителей – предметников;

– 38,5% педагогических работников размещают работы на специализированных педагогических сайтах: Картошкина С.В., Гырля М.С., Шутилина С.Н., Старшинова И.Г., Смирнов Ю.Н. (снижение на 4% по сравнению с 2018 годом).

**Выводы:** обмен опытом педагогов расширяется, выходит на уровень района либо в российские педагогические сообщества. При этом отмечается рост заинтересованности педагогов школы в профессиональном общении за её рамками.

**Проблема:** внутри школы педагоги неохотно не только сами проводят открытые уроки вне рамок аттестации, но и посещают уроки коллег, замыкаясь в рамках своего предмета.

**Задачи:**

- активизировать обмен опытом педагогов внутри школы путем взаимопосещения уроков друг друга;
- считать необходимым проведение каждым педагогом школы минимум одного открытого урока в учебном году;
- нацелить педагогов на разнообразие форм представления собственного опыта: мастер-классы, педагогические выставки и другие актуальные варианты;
- учителям-предметникам создать собственные педагогические сайты;
- распространять собственный опыт на страницах образовательных сайтов.

#### **4.2.6. Самообразование.**

Ежегодно педагоги школы разрабатывают индивидуальные планы по выбранным темам самообразования. В конце учебного года подводятся итоги работы по данному направлению (в 2019 учебном году итоги подведены в форме отчета).

Таким образом, осуществляется развитие способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы.

**Выводы:** темы самообразования практически всех педагогических работников направлены на изучение теоретических и методологических вопросов внедрения ФГОС. Работа педагогов по самообразованию носит актуальный характер и способствует, как собственному профессиональному росту, так и решению методической проблемы школы.

**Проблема:** не все педагоги школы осознают значение самообразования: часть отчетов носит формальный характер, что не позволяет проследить результативность данной работы, некоторые темы самообразования выбраны без учета проблем самого педагога в преподавании.

**Задачи:**

- усилить мотивацию педагогов к саморазвитию путем самообразования;
- продолжить контроль качества самообразовательной деятельности педагогов.

**Приоритетными направлениями методической работы в 2019/2020 учебном году являются:**

##### **1. Повышение качества образования:**

- совершенствование ВСОКО;
- совершенствование предпрофильной подготовки;
- методическая поддержка в подготовке к проведению внешней оценки качества образования в школе.

##### **2. Реализация ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования:**

– реализация нового содержания образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение его в образовательный процесс школы;

- использование инновационных форм обучения;
- система мониторинга УУД;
- формирование ключевых компетентностей;
- организация внеурочной деятельности;
- организация дополнительного образования.

##### **3. Развитие методической системы:**

- обновление проблемного поля методической работы; увеличение числа педагогов, активно занимающихся методическими разработками;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, региона;
- организация работы с одаренными детьми;
- развитие проектной и исследовательской деятельности.

#### **4. Развитие профессиональной компетентности педагогов:**

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность через систему семинаров и мастер-классов;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей;
- внедрение профессионального стандарта как средства развития компетентностей педагогов;
- освоение инновационных технологий обучения (в том числе через обновление содержания образования).

Педагогическому коллективу необходимо **обеспечить решение следующих задач:**

- совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях; организация деятельности профессиональных объединений педагогов, обобщение, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД обучающихся;
- создание условий для формирования у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, обеспечения их профессионального самоопределения;
- создание условий для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для обучающихся с разным уровнем успеваемости;
- развитие системы работы с детьми, имеющими высокие познавательные способности и возможности;
- диагностика и контроль результативности образовательного процесса, совершенствование проведения мониторингов.

#### **4.3. Воспитательная работа.**

Целью воспитательной работы школы в 2018-2019 учебном году было создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Реализация поставленной цели достигалась в результате выполнения задач по различным направлениям воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе строится по разным направлениям, которые, в свою очередь, взаимодополняют друг друга, делая воспитательную работу комплексной и систематичной. Эти направления отражены в годовом плане воспитательной работы, а именно:

- традиции школы;
- работа со школьным активом через Совет органов самоуправления и обучение актива;

- работа с одаренными детьми;
- работа с детьми "группы риска";
- МО классных руководителей, педсовет;
- Совет профилактики;
- развитие внешних связей;
- деятельность Совета школы, попечительского совета, родительского комитета;
- участие в очных и заочных конкурсах разного уровня.

Воспитательная работа в школе строилась по разным направлениям, которые, в свою очередь, взаимодополняли друг друга, делая воспитательную работу комплексной и систематичной: интеллектуально – познавательная деятельность, гражданско-патриотическое воспитание, нравственно – эстетическая деятельность, трудовая деятельность, спортивно – оздоровительная деятельность, развитие внешних связей.

#### 4.3.1 Социальный паспорт.

В целях анализа социального паспорта школы были изучены семьи учащихся, их социальный состав - на конец 2018-2019 учебного года насчитывалось 10 учебных классов, с общей численностью 72 чел. из 54 семей. Средняя наполняемость классов составляет 7 человек, что на несколько ниже по сравнению с прошлым годом (8 человек в 2017-2018). Количество мальчиков – 42, девочек – 30.

#### Динамика социального состава семей обучающихся с 2015 по 2018 гг.

	Статус семьи	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
1.	Неполные семьи	13%	15%	10 %	22 %
2.	Многодетные семьи	2,9%	5,9%	11,2 %	15 %
3.	Малообеспеченные семьи	21,7%	16%	15,4 %	15 %
4.	Семьи с детьми-инвалидами	0%	0%	1,4 %	0 %
5.	Семьи с опекаемыми детьми	5,9%	2,9%	2,8%	7 %

В ходе изучения социального состава семей была выявлена следующая динамика: в целом значительно увеличилось количество многодетных и неполных семей, при этом увеличилось количество семей с опекаемыми детьми. Количество социально-тревожных и неблагополучных семей – 9, основной причиной включения в эту группу является - злоупотребление родителями спиртными напитками и оставление детей без присмотра. Количество обучающихся «группы риска» - 3, причина – частые пропуски занятий, успеваемость, поведение. На внутришкольном учете и на учете в ОДН ОМВД состоит один человек, обучающийся 2 класса (причина постановки на учет – употребление спиртных напитков).

Работа с детьми "группы риска" велась в тесном сотрудничестве и.о.социального педагога Петровой А.Ю., зам.директора по воспитательной работе Гырля М.С., начальника ОДН ОМВД Таракиной Ю.В., КДНиЗП в лице Васильевой Ю.В., инспектором ОДН и классными руководителями по совместному плану. В течение года велась систематическая работа по отслеживанию и выявлению детей "группы риска" через работу классных руководителей:

- дети, пропускающие школу без уважительной причины;
- дети, нарушающие режим и дисциплину образовательного учреждения;
- дети из асоциальных семей.

В результате этой деятельности составлена база данных детей "группы риска", и с каждым ребенком и его родителями ведется профилактическая и разъяснительная работа, результаты которой фиксируются в личной карточке каждого ученика.

В соответствии с планом по профилактике безнадзорности и правонарушений в МОУ "Кусинская СОШ" в течение всего года проводились заседания Совета профилактики, которые позволяют в комплексе подойти к данному вопросу, охватывая всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагогический коллектив, инспектор ОДН ОМВД). За 2018-2019 учебный год было проведено 9 заседаний, на которые были вызваны обучающиеся по причине систематического нарушения дисциплины, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость. Также на заседание Совета профилактики приглашались родители обучающихся.

**Выводы:**

– за 2018-2019 учебный год среди обучающихся не наблюдается рост состоящих на всех видах учета, что свидетельствует о положительной работе служб профилактики школы;

– также в течение года можно отметить довольно низкую активность и заинтересованность в жизни школы со стороны родителей, особенно детей, находящихся в «группе риска»;

– в целом социальный состав обучающихся и их семей в текущем году значительно не изменился

**4.3.2 Выявление и поддержка одаренных детей.**

В течение всего года, в рамках воспитательной работы, с целью выявления и поддержки **одаренных детей**, организовывалось участие обучающихся в различных уровнях семинарах, предметных конкурсах и олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.

В 2018-2019 учебном году во всех видах мероприятий приняли участие 69 человек (96 %). Обучающиеся МОУ «Кусинская СОШ» активно участвуют в как в очных, так и в заочных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня, показывая хорошие результаты. Также обучающиеся 6, 10 класса приняли участие в сборах одаренных детей на районном и областном уровнях («Орленок», «Интеллект»).

Обучающиеся занимали призовые места как на муниципальном, так и на региональном уровне, а также отмечается увеличение участия в спортивных мероприятиях различного уровня в разных видах спорта, а также результативность участия. В 2018-2019 учебном году несколько снизилось участие в движении ГТО по сравнению с прошлым годом и рост количества участников движения ГТО. Наиболее востребованными остаются мини-футбол и легкая атлетика, продолжают набирать вес участие в зимних видах спорта (лыжные гонки), а также массовые соревнования.

**Выводы:**

– Совершенствуется методика организации и проведения школьных этапов конкурсов различной направленности, в том числе представление на школьном уровне проектно-исследовательской работы.

– Совершенствуется методика организации и проведения предметных и тематических недель.

– Наиболее активно обучающиеся школы принимали участие в очных конкурсах и соревнованиях муниципального уровня.

– Продолжает увеличиваться количество участвующих в дистанционных конкурсах, в том числе всероссийского и международного уровня.

– Наиболее активным и результативным оказывается участие детей в конкурсах математической направленности.

– В спортивном направлении традиционно отмечается высокая результативность в мини-футболе (в 2018-2019 учебном году более активно выделилась команда 5-7

классов), о чем свидетельствует неоднократное участие в соревнованиях регионального уровня.

- Несколько снизилось участие школьников в мероприятиях творческой направленности, особенно на муниципальном уровне.
- Отмечается низкая мотивация участия в конкурсах/олимпиадах как обучающихся, особенно среднего и старшего звена, так и педагогов.

– Подготовка обучающихся к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям является недостаточно системной, требует доработки, активного включения всех учителей-предметников, в результате чего можно было увеличить количество призовых мест как на муниципальном, так и на региональном уровне.

#### **4.3.3 Работа с классными руководителями.**

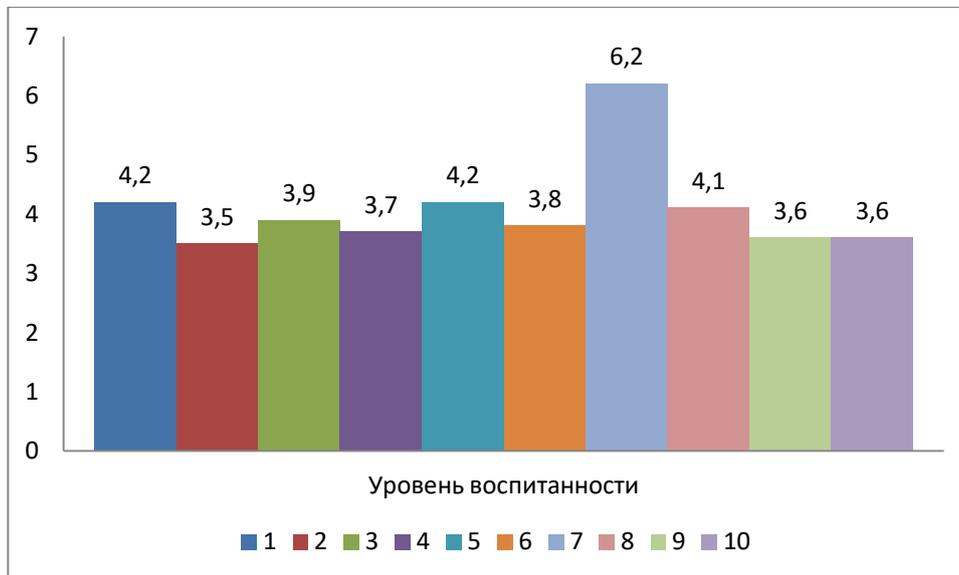
В 2018 – 2019 уч.году в состав **МО классных руководителей** входили 9 классных руководителей 1-10 классов, заседания которого планировались и протоколировались.

Каждый классный руководитель ведет «Журнал классного руководителя», в котором отражает количественные и качественные изменения в классном коллективе и отдельно с обучающимися, родителями, учителями-предметниками, составляет план воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с конкретными задачами, согласуя с планом работы школы. Все классные часы, беседы, проведенные в течение года, фиксируются в журнале классных часов и бесед с отметками присутствия обучающихся. Планы воспитательной работы классных руководителей на 2018-2019 год выполнены на 100%.

В течение года было проведено 2 общешкольных и 25 классных родительских собраний, которые были посвящены таким темам как, например:

- безопасность ребенка в интернете,
- безопасность дорожного движения,
- профориентация,
- семейные ценности,
- ГИА,
- здоровый образ жизни,
- День конституции РФ,
- Знай и люби свой край,
- Спорт и здоровье,
- Гигиена и здоровье,
- У ребенка есть права

Также в течение года классные руководители проводили мониторинг воспитанности детей (Схема оценки уровня воспитанности по методике Н.П. Капустиной), результаты исследования выглядят следующим образом:



Средний уровень составляет 4,5, что соответствует высокому уровню. Наиболее высокие оценки получили обучающиеся 8, 1, 5 классов.

**Выводы:**

- работа классных руководителей ведется продуктивно и имеет положительные результаты;
- работа с родителями ведется, но её необходимо увеличить, вовлекая в различные мероприятия не только самих детей, но и искать пути совместной деятельности, что положительно влияет не только на воспитательный, но и на образовательный процесс

**4.3.4 Совет обучающихся.**

Работа со школьным активом осуществлялась через органы самоуправления школьников "Совет обучающихся". Целями деятельности школьного актива являются:

- усиление роли школьников в решении вопросов школьной жизни через организацию общешкольных мероприятий, проведение опросов, круглых столов, участия в общешкольных собраниях и др.;
- воспитание школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности через акции, флешмобы, дни самоуправления, проектную деятельность, волонтерскую деятельность, участие в семинарах, тренингах, конференциях, сборах.

Цели достигались выполнением следующих задач:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;
- защита прав учащихся;

Привлечение учащихся к программам школьного самоуправления.

В течение трех лет члены Совета ученического самоуправления являются активными инициаторами и участниками школьных социальных проектов.

В новом учебном году следует рассмотреть варианты усовершенствования системы самоуправления в школе с целью повышения уровня ее эффективности, проведения выборов в совет, увеличить активность участия лидеров в районных мероприятиях.

**4.3.5 Организация работы внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

В прошедшем учебном году в школе была организована по различным направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное; кружковая работа дополнительного образования по следующим направленностям: естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Все кружки и секции проводились согласно расписанию. Результаты работы кружков представлялись на различных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, концертах,

выставках, соревнованиях). Учащиеся школы участвовали и в различных спортивных соревнованиях школьного, районного, областного уровней. По сравнению с прошлым учебным годом в 2018-2019 увеличился набор занятий внеурочной деятельности в начальной школе, теперь внеурочной деятельностью охвачены все направления в 1-4 классах, традиционно больше всего часов занято общеинтеллектуальным направлением. К сожалению, в дополнительном образовании не удалось реализовать техническое направление.

**Выводы:**

– По итогам года, все программы дополнительного образования и внеурочной деятельности выполнены.

– Ввиду отсутствия материальной базы и специальной подготовки педагогов, в данном учебном году не были представлены программы дополнительного образования технической направленности.

– В целом работа в данном направлении является успешной, пользуется спросом у обучающихся и, соответственно, требует развития, в том числе в разнообразии форм и методов проведения занятий.

– В дальнейшем следует обратить внимания на повышение квалификации педагогов дополнительного образования, расширение сферы их интересов и представленных направлений в соответствии с запросами детей и их родителей.

#### **4.4. Материально-техническая база**

За МОУ «Кусинская СОШ» на праве оперативного управления закреплено одно здание для организации образовательного процесса. Проектная мощность образовательного учреждения – 230 мест.

На данный момент в этом здании располагаются: учебные кабинеты, служебные кабинеты, кухня, столовая на 75 мест, столярная и слесарная мастерская, санузлы.

Медицинский кабинет отсутствует.

В школе 17 персональных компьютеров, 30 ноутбуков, из них 10 единиц расположено в компьютерном классе и задействовано в образовательной деятельности. Все компьютеры имеют выход в интернет. Компьютеры для обучающихся оборудованы контентной фильтрацией. Обновлена антивирусная защита на всех компьютерах кабинета информатики.

В школе имеется 4 интерактивных доски, 13 мультимедийных проекторов. Каждый учебный кабинет, административные помещений, учительская оснащены копировальной техникой (принтер, МФУ).

В течение 2019 года было приобретено лабораторное оборудование для кабинета физики, новое технологическое оборудование (мармит в школьную столовую).

В 2019 году проводился текущий ремонт здания школы силами технических работников, был проведён капитальный ремонт АПС и монтаж голосового оповещения о ЧС.

**Вывод.** В результате самообследования комиссия отметила следующие недостатки и вынесла рекомендации:

– обновить программное обеспечение и лицензии;

– продолжить работу по пополнению учебных кабинетов наглядными учебными пособиями, картами, таблицами, стендами, лабораторным и демонстрационным оборудованием;

– провести ремонт всех помещений школы (в соответствии с предписанием ТУ Роспотребнадзора);

– своевременно устранять недочеты, выявленные при проверке соответствия учреждения требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, осуществлению перевозок детей;

## **5. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение МОУ «Кусинская СОШ» осуществляется за счет субсидий из областного (Ленинградская область) и муниципального (муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области) бюджетов.

## **6. Функционирование внутренней системы качества образования.**

### **6.1. Соответствие реализуемых основных образовательных программ и учебно-методической документации требованиям ФГОС и ФК ГОС.**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основные образовательные программы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основании государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по уровням образования.

В 2019 году МОУ «Кусинская СОШ» продолжило реализацию следующих ООП:

- основная образовательная программа дошкольного образования – 5 лет;
- основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО (для 1-4 классов);
- основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО (для 5-9 классов);
- основная образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС (для 10-11 классов).

**6.1.1. Учебно-методическая документация** каждого уровня образования включает в себя:

1. Государственный образовательный стандарт:

- 
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №273, с изменениями и дополнениями (ФГОС НОО) (1-4 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями и дополнениями (ФГОС ООО) (5-8 классы);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года №1087 с изменениями и дополнениями (ФК ГОС) (9,11 классы).

2. Базовый учебный план (БУП).

3. Учебный план.

4. Рабочие программы предметов, элективных курсов, факультативов.

5. Рабочие программы внеурочной деятельности (1-9 классы).

7. Оценочные методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП.

### **6.1.2. Учебный процесс в МОУ «Кусинская СОШ» организуется на основании:**

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. (с изменениями и дополнениями);

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394 (с изменениями и дополнениями);
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 (Приложение. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях");
- Устава МОУ «Кусинская СОШ»;
- Локальных нормативных актов МОУ «Кусинская СОШ»:
- Учебного плана;
- Календарного учебного графика;
- Рабочих программ.

Обязательная часть учебного плана состоит из общего объёма времени, указанного в БУП ФГОС и ФК ГОС и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом базовых знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможность продолжения обучения на соответствующем уровне образования.

Часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением, с учетом часов регионального компонента и компонента ОО, дает возможность расширения, углубления и дифференциации образования, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника МОУ «Кусинская СОШ» в соответствии с запросами родителей и обучающихся.

Исходя из особенностей построения структуры ООП и логики последовательности освоения учебного материала, разделы расположены в том же порядке, в котором расположены в требованиях ФГОС и ФК ГОС.

Содержание тем разделов разрабатывалось, исходя из требований ФК ГОС (к знаниям, умениям, навыкам) и ФГОС (к универсальным учебным действиям (УУД)), развитие которых необходимо для безусловного формирования у выпускников общеучебных компетенций и обеспечения соответствия данных компетенций современному уровню.

**Выводы:** реализуемые основные образовательные программы и учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС.

## **6.2. Характеристика системы управления качеством образования**

В 2019 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования).

Переход на ФГОС требует принципиально иных подходов к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- **оценка образовательных достижений обучающихся** на различных этапах обучения как основа их
  - промежуточной и итоговой аттестации,
  - процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
  - мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- **оценка результатов деятельности педагогических кадров** как основа аттестационных процедур;

- **оценка результатов деятельности образовательной организации** как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой, выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основных образовательных программ школы и в рабочих программах по предметам.

Ежегодно в школе разрабатывается план мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий при реализации ФГОС, план внутришкольного контроля.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Контроль выполнения требований ФГОС и ФК ГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и имеет целью оценку качества обученности учащихся за четверть, полугодие, год по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

В соответствии со статьями 43,44,58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОУ «Кусинская СОШ», обучающиеся, не в полном объеме освоившие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствующих классов и имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно, с академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности определяется локальным актом школы.

Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 и 11 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

**Выводы:** система управления качеством образования в МОУ «Кусинская СОШ» соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику,
- текущую и промежуточную оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам относятся:**

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Рекомендации:** продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

1. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.
2. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

## 7. Выводы и заключения.

### **Выводы:**

1. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по повышению качества знаний обучающихся.
2. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование, обмен опытом.
3. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях г. Кириши, г. Волхова, г. Санкт-Петербурга.
4. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям.
5. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.
6. Система работы с детьми, имеющими высокие познавательные способности и возможности, требует совершенствования.
7. Методическая работа требует обновления.
8. Организация работы по предпрофильной подготовке требует изменения.
9. Обозначена проблема преподавания на уровне начального общего образования и преемственность между уровнем начального общего и основного общего образования.
10. Работа по сохранению здоровья учащихся ведётся в системе, что позволяет снизить уровень заболеваемости среди учащихся, привлечь к мероприятиям по сохранению и укреплению здоровья 100% обучающихся школы.
11. В школе отсутствуют случаи детского травматизма, употребления наркотических и иных препаратов.
12. Мероприятия по сохранению здоровья и популяризации здорового образа жизни способствуют привлечению учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, отвлечению от негативных явлений современной жизни, повышению уровня эффективности спортивно-оздоровительной работы учреждений общего образования, пропаганде здорового образа жизни, формированию ответственного отношения к своему здоровью, усвоению знаний о методах укрепления и сохранения здоровья.
13. Много внимания уделяется антитеррористической безопасности, а также техническому оснащению в рамках пожарной и антитеррористической безопасности.
14. По всем направлениям ведутся журналы инструктажей и бесед, практические тренировки проводятся регулярно и успешно.

### **Заключение.**

В 2019 году МОУ «Кусинская СОШ» остаются актуальными следующие направления работы:

#### **1. Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания.**

Совершенствовать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка с учетом критериальной базы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Активно внедрять технологии исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Организовать работу по вовлечению педагогических работников в инновационную деятельность.

Продолжать профилактическую работу по направлению профилактики правонарушений среди школьников силами классных руководителей и и.о. соц. педагога, с привлечением внешних служб профилактики;

Активно привлекать к участию в различных мероприятиях родителей

Пересмотреть систему формирования школьного (ученического) самоуправления для создания условий для проявления неформального лидерства учащихся в классе организованно на высоком уровне во многих классных коллективах.

Внедрить цифровые образовательные ресурсы и электронные платформы в обучение, использовать дистанционные технологии обучения. Внедрить в работу электронный журнал (при наличии высокоскоростного Интернета).

## **2. Совершенствование системы методической работы школы.**

Информировать педагогов через внутришкольные семинары об изменениях в системе образования, совершенствование организации образовательного процесса.

Рассмотреть возможность разработки программ по техническим направлениям в рамках занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также оказание методической помощи педагогам и направление на курсовую подготовку.

Продолжить налаживание связей с внешними организациями, которые могут быть полезны в воспитательной работе, а также, по возможности, разработать совместный план работы с Кусинским СДК, другими организациями и предприятиями д. Кусино

## **3. Система поддержки талантливых детей.**

Создать условия для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, их самореализации, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Разработать индивидуальные программы сопровождения одаренных детей, начиная с начальной школы.

Разрабатывать системный план подготовки к «традиционным» конкурсам и олимпиадам в течение года, продолжить поиск дополнительных форм мотивации обучающихся и педагогов к участию в конкурсах различной направленности.

Развивать и поддерживать спортивные результаты, в том числе по мини футболу, включая внеурочную деятельность.

## **4. Развитие учительского потенциала.**

Продолжить систематическую работу по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.

Организовать методическую помощь молодым педагогам.

## **5. Материально-техническое оснащение.**

Продолжить работу по ремонту внутренних помещений здания школы и дошкольного отделения.

Оснастить учебные кабинеты дидактическим материалом по предметам, пособиями, оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Обеспечить наличие высокоскоростного Интернета.

## **8. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа» за 2019 год**

<b>№п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	72 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	37 человек

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек/ 45,61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,25 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,63 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	11 класса не было
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	11 класс не было
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человека/ 25%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 1,4%
1.19.3	Международного уровня	3 человек/ 4,2%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7 человека/ 9,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	52 человек/ 72,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	46 человека/ 63,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 92,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 46,2%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 15,4%
1.29.2	Первая	4 человека/ 30,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 23,07
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 23,07
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 38,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 15,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	15 человек/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 93,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1866,4 кв. м/ 27,44 кв.м.

Директор МОУ «Кусинская СОШ» А.Ю. Шлыкова  
24 марта 2020 года