

РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 25.03.2021 г.

УТВЕРЖДЁН
приказом МОУ «Кусинская СОШ»
от 31.03.2021 г. № 41 -о/д

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Кусинская средняя общеобразовательная школа»
за 2020 год

дер. Кусино
2021 г.

Содержание

1. Образовательная деятельность
2. Система управления образовательной деятельностью
3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Трудоустройство выпускников
4. Условия, определяющие качество образования
5. Финансовое обеспечение
6. Функционирование внутренней системы качества образования
7. Результаты деятельности структурного подразделения (дошкольного отделения) МОУ «Кусинская СОШ»
8. Выводы и заключения
9. Показатели деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа» (далее – МОУ «Кусинская СОШ»), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Приказом директора МОУ «Кусинская СОШ» от 25.02.2021 года №21-о/д «О проведении самообследования школы за 2020 год» утвержден план самообследования школы и создана комиссия для проведения самообследования в следующем составе:

Председатель комиссии:

Миронова М.Е. – директор

Члены комиссии:

Шутилина С.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Гырля М.С. – заместитель директора по воспитательной работе

Петрова В.А. – библиотекарь

Добринова Л.Р. – заведующий хозяйством

Киселева О.Н., - и.о. заведующего структурным подразделением

План проведения самообследования МОУ «Кусинская СОШ»

№ п/п	Раздел программы	Ответственный
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Миронова М.Е.
2	Система управления образовательной деятельностью	Миронова М.Е.
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	Шутилина С.Н.
4	Условия, определяющие качество образования	Шутилина С.Н. Гырля М.С. Петрова В.А.
5	Финансовое обеспечение	Миронова М.Е. Добринова Л.Р.
6	Функционирование внутренней системы качества образования	Шутилина С.Н.
7	Результаты деятельности структурного подразделения (дошкольного отделения) МОУ «Кусинская СОШ»	Киселева О.Н.
8	Выводы и заключения	Миронова М.Е. Шутилина С.Н.
9	Показатели деятельности	Миронова М.Е. Шутилина С.Н.

Основные выводы и предложения комиссии по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 5 от 25 марта 2021 г.)

1. Образовательная деятельность

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МОУ «Кусинская СОШ» является Муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Полное и сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кусинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Кусинская СОШ»).

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Местонахождение, телефон/факс, e-mail, адрес сайта в сети Интернет: юридический и фактический адрес Учреждения:

187100, Ленинградская область, Киришский район, деревня Кусино, ул. Школьная, д.24
тел./факс (81368)76-335;

структурное подразделение (дошкольное отделение) 187100, Ленинградская область, Киришский район, деревня Кусино, ул. Центральная, д.21
тел./факс (81368)76-472

e-mail: kusino.shkola@mail.ru

адрес сайта: kusino.mou.su

Учредителем МОУ «Кусинская СОШ» является муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области (далее — Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области. Место нахождения Учредителя: 187110, Ленинградская область, город Кириши, ул. Советская, дом 20.

Вышестоящим органом по отношению к МОУ «Кусинская СОШ» является Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области (далее — Комитет). Место нахождения Комитета: 187110, Ленинградская область, город Кириши, ул. Волховская набережная, дом 26.

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа» утвержден постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 01.10.2018 г. № 2395, изменения к Уставу утверждены постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 29.10.2018 г. № 2634.

Лицензия серия 47 Л01 № 0002491, регистрационный номер 037-19 на право ведения образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам выдана 30.04.2019 г. Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 47А01, номер 0000868, регистрационный номер 008-17, выдано 24.01.2017 г., срок действия свидетельства до 03.05.2023 г.

МОУ «Кусинская СОШ» осуществляет обучение по четырем основным образовательным программам общего образования:

1. Дошкольное образование – срок обучения 6 лет;
2. Начальное общее образование - срок обучения 4 года;
3. Основное общее образование - срок обучения 5 лет;
4. Среднее общее образование - срок обучения 2 года.

Учебный процесс по образовательным программам осуществляется на основании ФГОС ДО, ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы), учебного плана и учебно-методических комплексов учебных дисциплин.

Основные направления деятельности МОУ «Кусинская СОШ» регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МОУ «Кусинская СОШ» закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищённости, декларация пожарной безопасности, программа производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемических(профилактических) мероприятий.

С целью обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности заключены договоры на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения, установлены КТС.

С целью повышения безопасности перевозки обучающихся установлена система «ГЛОНАСС».

Организационно-правовая структура и нормативно правовая документация, разработанная в МОУ «Кусинская СОШ», отвечает направлениям деятельности образовательной организации и позволяет выполнять требования ФГОС.

Прошли обучение по направлениям, связанным с ОТ, ОБЖ, санитарно-гигиеническими требованиями, следующие сотрудники школы

№ п/п	ФИО	Должность	Программа
1.	Миронова М.Е.	Директор	«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 72ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 05.09.2020 г.
2.	Шутилина С.Н.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях», 16ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 24.09.2020 г.
			«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 72ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 05.09.2020 г.
3.	Гырля М.С.	Заместитель директора по безопасности	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях», 16ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 05.09.2020 г.
			«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 72ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 05.09.2020 г.
4.	Картошкина С.В.	Учитель	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях», 16ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 08.09.2020 г.
			«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 72ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.

			Саратов, 08.09.2020 г.
5.	Тиханкина А.В.	Учитель	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях», 16ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 07.09.2020 г. «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 72ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 05.09.2020 г.
6.	Скоморохова И.Ю.	Учитель	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях», 16ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 09.11.2020 г. «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 72ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 09.11.2020 г.
7.	Смирнов Ю.Н.	Учитель	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях», 16ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 14.09.2020 г. «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 72ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 27.09.2020 г.
8.	Шутилина А.А.	Учитель	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях», 16ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 21.09.2020 г. «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 72ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 05.09.2020 г.

В школе ведется годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

Выводы: в процессе самообследования установлено, что МОУ «Кусинская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов.

Образовательная организация имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

Педагогические и иные работники проходят курсы повышения квалификации. Своевременно осуществляется обучение административно-технического персонала по программам охраны труда, пожарной безопасности.

Коллективу МОУ «Кусинская СОШ» по-прежнему необходимо повышать уровень правовой и финансовой грамотности.

2. Система управления образовательной деятельностью

Управление школой строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ, решениями (постановлениями) органов местного самоуправления муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области и настоящим Уставом.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Управляющий Совет.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии в школе локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей), профсоюз работников.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителем директора, главным бухгалтером, заведующим хозяйством; руководителями методических структур (творческих групп, методического объединения классных руководителей), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, принимаются оперативные решения.

Ежемесячно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотры-конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, приказом директора создаются рабочие группы.

В МОУ «Кусинская СОШ» функционирует самоуправление обучающихся (Совет учащихся). Родители обучающихся вовлекаются в управление школой посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности Совета родителей (законных представителей).

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательных отношений МОУ «Кусинская СОШ»: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование школой и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Структура образования и её ориентация на федеральные требования и потребности обучающихся, Организация методического обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

МОУ «Кусинская СОШ» в соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года обеспечивает общедоступность и бесплатность общего образования. Содержание дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе определяется образовательными программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Школа создает все необходимые условия для свободы выбора образования согласно склонностям, и потребностям учащихся, для их самореализации и получения качественного, доступного образования.

При разработке учебного плана были учтены результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательных отношений, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

В 2019/2020 учебном году обучение по ФГОС ООО завершил 9 класс, таким образом, девять классов школы (с 1 по 9 – обучаются по ФГОС (1-4 классы – ФГОС НОО; 5-9 классы – ФГОС ООО), один класс школы – 11 – реализуется по ФК ГОС).

Вопросы внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рассматривались на заседаниях ШМО учителей, которые работают над следующими темами:

– **МО учителей начальных классов:** «Профессиональная компетентность педагога начальной школы, как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования»

– **МО учителей естественно-научного и прикладного цикла:** «Реализация системно-деятельного подхода в обучении школьников на уроках естественно-математического цикла и прикладных дисциплин и вовлечение в проектную деятельность»;

– **МО учителей гуманитарного цикла:**

– «Оптимизация образовательного процесса для получения нового качества образования в условиях внедрения ФГОС основного общего образования».

Выводы: анализ внедрения ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития воспитанников и школьников, востребованы в условиях школы.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

– положительная динамика использования воспитателями и учителями школы в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (развивающие занятия, тесты, дидактические материалы и т.д.);

– ориентация воспитателей и учителей начальных классов и учителей, работающих в 5-9 классах) на организацию здоровьесберегающей среды;

– возможность профессионального общения педагогов и обмена их опытом с коллегами, как в рамках работы творческих групп, так и в интернет-сообществах педагогов.

Проблема:

– использование отдельными воспитателями и учителями современных образовательных технологий;

– владение технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС на низком уровне у отдельных воспитателей и педагогов;

– система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП (метапредметных и личностных) требует доработки критериями и инструментарием понятным воспитателям, педагогам.

Выводы: необходимо продолжить оказание целенаправленной методической помощи воспитателям и педагогам школы по вопросам реализации ФГОС; внедрение проектно-

исследовательской деятельности; совершенствовать систему контроля за выполнением требований ФГОС и, особенно, планируемыми результатами освоения ООП (метапредметные, личностные); осуществить дальнейшую модернизацию материально-технической базы школы.

3.2. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека является структурным подразделением МОУ «Кусинская СОШ», участвующим в образовательной деятельности и обеспечивающим права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями: консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к рефератам и сообщениям по учебным предметам, оказывает помощь в проведении предметных недель, общешкольных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Также библиотека сама является организатором многих мероприятий: в течение учебного года проводятся библиотечные уроки и читательские конференции, компьютерные презентации, плановые ежегодные и ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей.

№ п/п	Название мероприятия	Класс
	Информационные беседы	
1	Структура книги: титульный лист, оглавление	1-3
2	Первое посещение библиотеки. Основные правила пользования библиотекой	1
3	Как построена книга. Аннотация. Предисловие. Содержание	1-4
4	Твои первые помощники-энциклопедии и словари. Структура справочного издания.	4, 5
5	Где «живет» книжка. Понятие об абонементе и читальном зале. Самостоятельный выбор книг при открытом доступе.	1-3
6	Выбор книг в библиотеке	1-6
7	Правила общения с книгой. Формирование бережного отношения к книге (обложка, закладка, ремонт)	1-6
8	Определение содержания книги по ее элементам при беглом просмотре	5-7
9	История книги	1-4
10	Выбор книг в библиотеке. Расстановка книг на полках	2-3
11	Виды конспектов: текстуральный, свободный, смешанный. Список используемой литературы. Оформление доклада	5-8
12	Структура книги. Кто и как создает книгу. Внешнее оформление книги: корешок, переплет, обложка. Внутреннее: текст, страницы, иллюстрация.	1-4
	Внеклассные мероприятия	
1	Викторина по безопасности дорожного движения	2-4
2	Конкурс рисунков «Про маму» к Дню матери	4-6
3	Игра «Что-то, где-то, когда-то»	4-7
4	Любимые книги В.Ю. Драгунского – беседа по книгам к юбилею писателя	6-7
5	Викторина по произведениям А. Гайдара	3-6
6	Города-герои	5-7
	Библиотечные уроки	
1	День памяти Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883). 137 годовщина со дня смерти русского писателя	5-7

2	День воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)	8-9
3	85 лет со дня рождения советского космонавта Германа Степановича Титова	1-9
4	120 лет со дня рождения языковеда, лексикографа, составителя толкового словаря Сергея Ивановича Ожегова	4-7
5	670 лет со дня рождения князя Московского и Владимирского Дмитрия Ивановича Донского	6-7
	Выставки	
1	Знакомьтесь – новые учебники	1-9
2	Международный день учителя	8-9
3	110 лет со дня рождения Н.Н. Носова (1908-1976) русского детского писателя	1-4
4	День матери в России	1-9
5	День воинской славы: День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	7-9
6	День снятия блокады Ленинграда (1944)	7-9
7	140 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки (1894-1959)	1-4
8	150 лет со дня рождения А. Гайдара (1904-1941)	1-6
9	250 лет со дня рождения И.А. Крылова (1769-1844)	3-6

Благодаря обучению рациональным приёмам работы с книгой, поиску и переработке необходимой информации учащиеся оперативно получают необходимую информацию.

На абонементе осуществляется прием и выдача литературы, в выставочной зоне - пропаганда вновь поступившей литературы, раскрытие фонда и тематические выставки.

Основные статистические показатели работы библиотеки:

На момент самообследования фонд библиотеки составляет 4805 экземпляров, из них: 2223 - фонд учебников;

2582 - книжный фонд, включающий в себя художественную, детскую, научно-педагогическую и методическую литературу.

Всего читателей - 87, их них учащихся - 72, работников школы – 14.

Обеспеченность учебниками – 100 %.

Книговыдача – 3576 экз., из них:

- учебная литература -2896 экз.
- научно-педагогическая и методическая литература - 5 экз.
- детская – 253 экз.
- художественная - 234 экз.
- диски – 61 шт.
- журналы – 77 экз.
- справочная литература, энциклопедии – 50 экз.

В 2020 году фонд художественной литературы и периодики не пополнялся.

В целом, состояние учебно-методического и информационного обеспечения школы оценивается как достаточное для качественной реализации основных образовательных программ.

Выводы: остаются актуальными проблемы, касающиеся материально-технического оснащения библиотеки. Необходимо:

- обновить мебель и стеллажи;
- обновить научно-педагогическую и методическую литературу;
- пополнить фонд учебной литературой;
- пополнить фонд художественной литературы, согласно рабочим программам;
- обеспечить подписку на периодические издания;
- пополнить фонд детской литературы;

– создание на базе школьной библиотеки нового подразделения - медиатеки, или школьного библиотечного медицентра, дополнение функции библиотекаря обязанностями медиаспециалиста.

3.3. Оценка качества знаний.

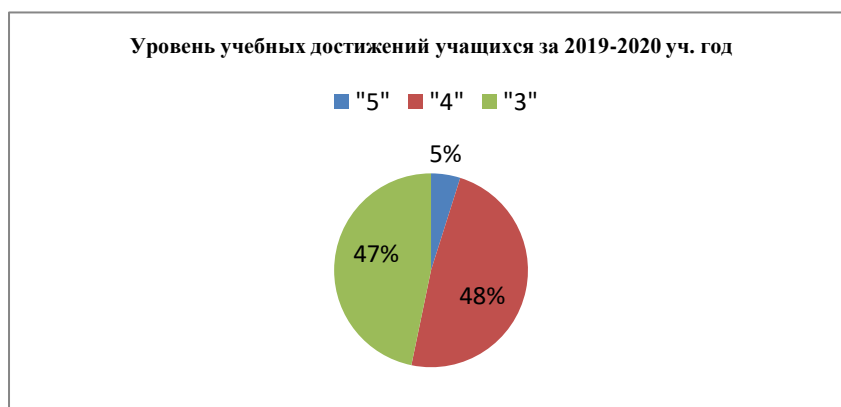
В соответствии с планом внутришкольного контроля проведен мониторинг уровня учебных достижений обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года. Мониторинг качества образования (и его составная часть - мониторинг уровня учебных достижений учащихся) является основой для оценивания образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

Первое направление мониторинга «Уровень учебных достижений обучающихся 2-11 классов (10 класса в 2019-2020 учебном году не было) по результатам годового оценивания»

2019-2020 учебный год окончили 68 обучающихся, подлежащих оцениванию – 63 обучающихся, из них: 3 человека - имеют отметки «5» по всем предметам учебного плана и относятся к высокому уровню достижений, что составляет 4,8 %; 30 обучающихся имеют отметки «4» и «5» по предметам учебного плана и относятся к повышенному уровню достижений, что составляет 47,6%. Всего обучающихся, усвоивших учебный материал с отметками «5», «4» и «5», 33 человека, что составляет 54% от общего числа учащихся. 30 обучающихся, усвоили материал на базовом уровне и имеют отметки «3», что составляет 46%;

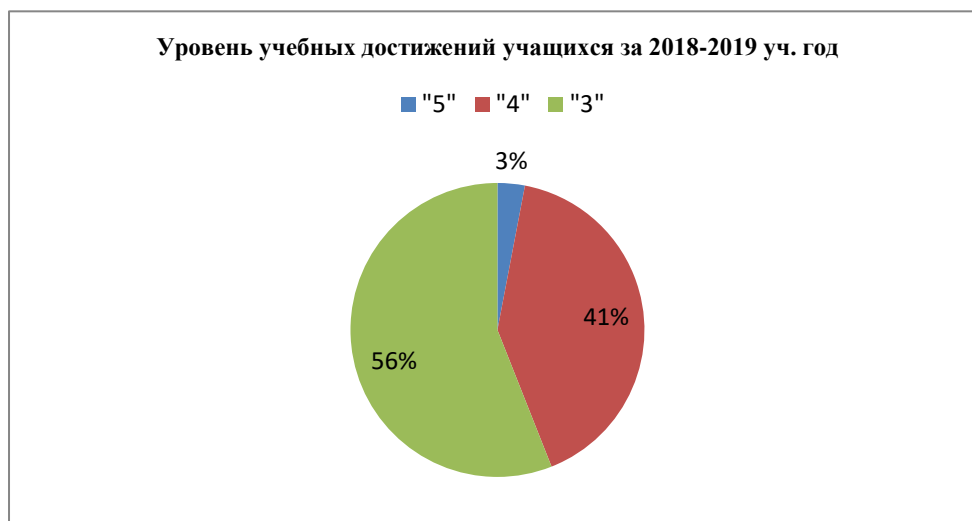
Результаты обученности за 2019-2020 учебный год отображены в диаграмме 1.

Диаграмма 1.



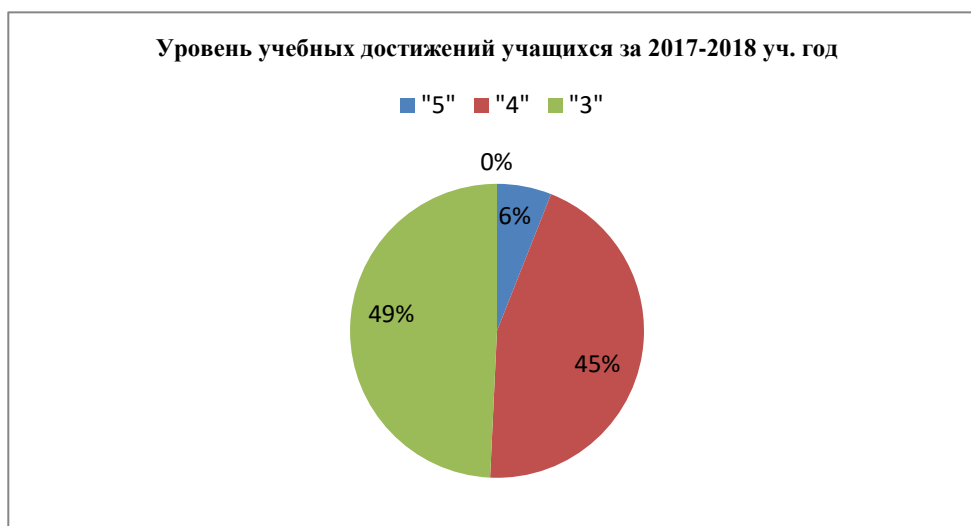
Результаты обученности за 2018-2019 учебный год отображены в диаграмме 2

Диаграмма 2.



Для сравнительного анализа использовались диаграммы (диаграммы 2, 3) уровня учебных достижений обучающихся за 2018/2019 учебный год и 2017/2018 учебный год. Показатели 2018/2019 учебного года (диаграмма 2): учебный год окончили 72 обучающихся, подлежащих оцениванию – 59 обучающихся, из них: 2 человека - имеют отметки «5» по всем предметам учебного плана и относятся к высокому уровню достижений, что составляет 3,4 %; 24 обучающихся имеют отметки «4» и «5» по предметам учебного плана и относятся к повышенному уровню достижений, что составляет 40,7%. Всего обучающихся, усвоивших учебный материал с отметками «4» и «5», 26 человек, что составляет 45,61 % от общего числа учащихся. 33 обучающихся, усвоили материал на базовом уровне и имеют отметки «3», что составляет 55,9%;

Диаграмма 3.



Показатели 2017/2018 учебного года (диаграмма 3): 2017/2018 учебный год учебный год окончили 70 человек, 67 обучающихся, подлежащих оцениванию, из них: 4 обучающихся - имеют отметки «5» по всем предметам учебного плана, что составляет 6%; 30 обучающихся, имеют отметки «4» и «5» по предметам учебного плана, что составляет 44,8%. Всего обучающихся, усвоивших учебный материал с отметками «4» и «5», 34 человек, качество составляет по школе составляет 50,7%. 33 обучающихся усвоили материал на базовом уровне и имеют отметки «3», что составляет 49,3%.

Сравнительные результаты выведены в виде обобщающей таблицы, где динамика 1 - сравнение результатов 2017-2018 учебного года и 2018-2019 учебного года; динамика 2 - сравнение результатов 2018-2019 учебного года и 2019-2020 учебного года; динамика 3 - сравнение результатов 2017-2018 учебного года и 2019-2020 учебного года.

Учебный год	Кол-во обуч.		«5»		«4»		«3»		«2»		Результат
	Все го	Атте стов ано	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
2017-2018	70	67	6	4	30	44,8	33	49,3	1	1,5	Сниже ние
2018-2019	72	59	2	3,4	24	40,7	33	55,9	2	3,4	
Динамика 1	+2	-8	-4	-0,6	-6	-4,1	0	+6,6	+1	+1,9	Рост
2018-2019	72	59	2	3,4	24	40,7	33	55,9	2	3,4	
2019-2020	68	63	3	4,8	30	47,6	30	46	1	1,6	Сниже ние
Динамика 2	-4	+4	+1	+1,4	+6	+6,9	-3	-9,9	-1	-1,8	
2017-2018	70	67	6	4	30	44,8	33	49,3	1	1,5	Сниже ние
2019-2020	68	63	2	3,4	24	40,7	33	55,9	1	1,6	
Динамика 3	-2	-4	-4	-0,6	-6	-4,1	0	+6,6	0	+0,1	

При сравнении качества образования 2017-2018 и 2018-2019 учебных годов обучающиеся демонстрируют снижение результатов: качество понизилось на 5,1% и находится на уровне 45,6%. Количество обучающихся, усваивающих учебный материал на высоком уровне уменьшилось на 4 человека, составило уменьшение на 0,6%, количество обучающихся, усваивающих учебный материал на повышенном уровне составило – 30 человек, уменьшение составило 4,1%. В сравнении 2018/2019 учебного года с 2019-2020 учебным годом количество «отличников» увеличилось на 1 человека (+1,4%) и «хорошистов» увеличилось на 6 человек (6,9%). При сравнении 2017-2018 и 2019-2020 учебных годов качество увеличилось на 3,3%, количество «отличников» уменьшилось на 4 человек (0,6%), а количество «хорошистов» уменьшилось на 6 человек (4,1%). Наблюдается повышение качества. Общая динамика учебных достижений позитивна и показывает, что 100% обучающихся МОУ «Кусинская СОШ» усваивают программный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях, при этом, высокий и повышенный уровень составляет 54%.

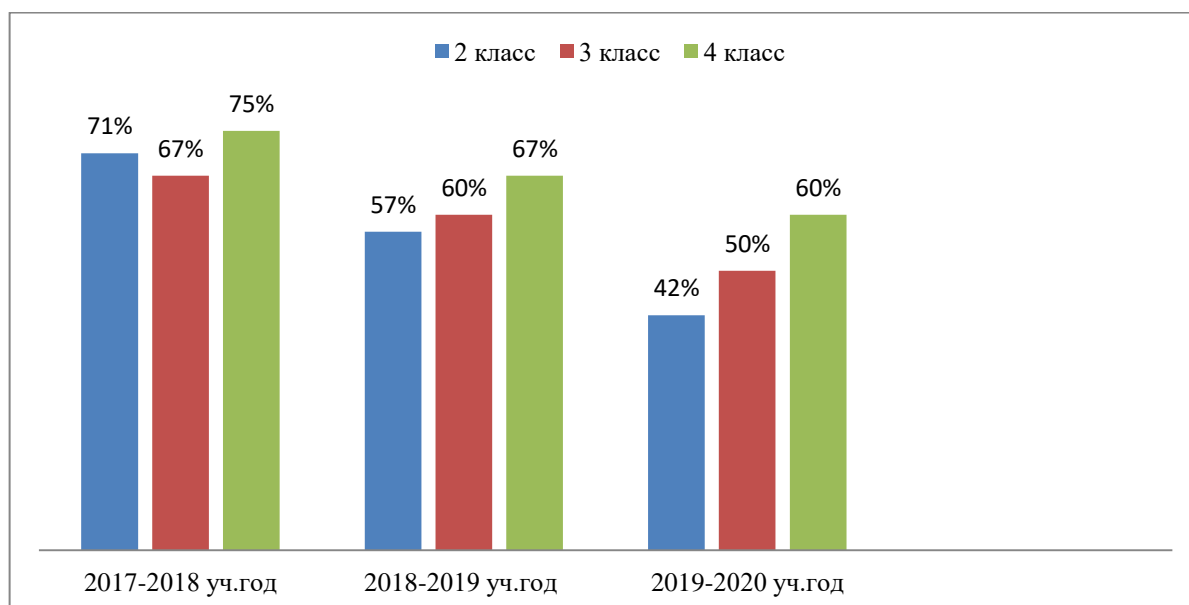
Второе направление мониторинга: «Динамика развития уровня учебных достижений обучающихся в разрезе классов и уровней образования»

Уровень начального общего образования (% качества).

Для обучающиеся 1-х классов в количестве 13 человека действует безотметочная система.

Класс	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
2	71%	67%	75%
3	57%	60%	67%
4	42%	50%	60%
Итого 2-4	54%	57%	67%

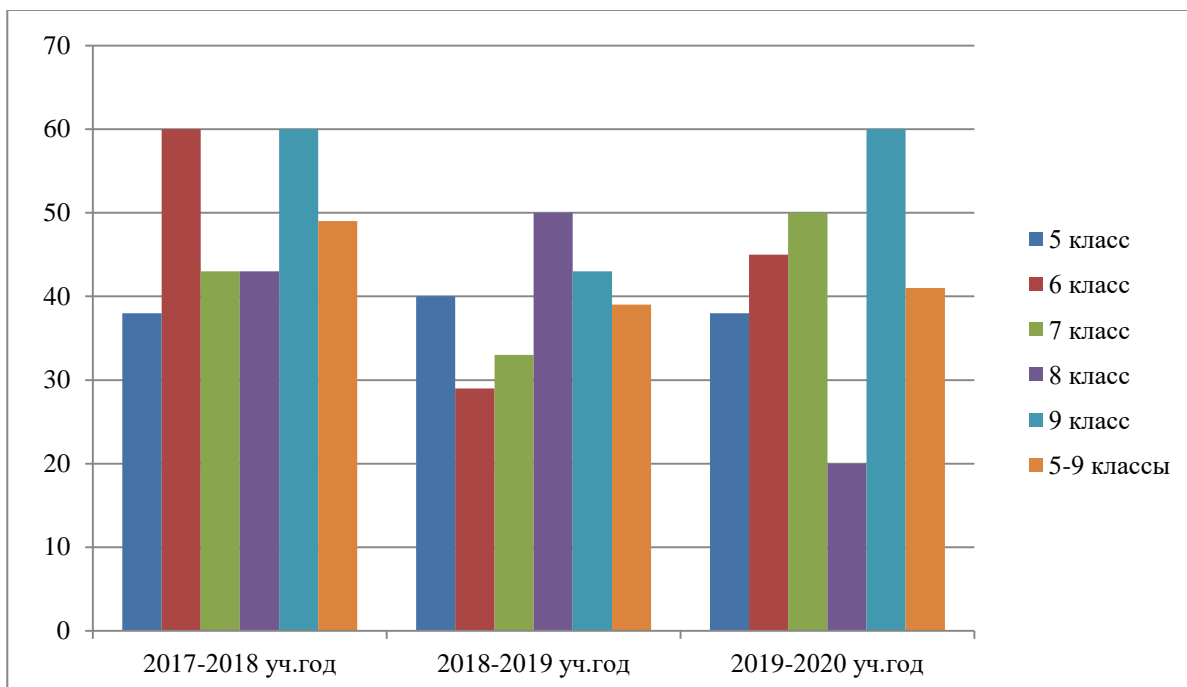
Из таблицы видно, что качество обучения в начальной школе увеличивается. В 2018-2019 учебном году увеличение качества на 3%, в 2019-2020 учебном году увеличение на 10%. Если проследить качество отдельно по каждому классу, то во 2 классе (2017 года) к 4 классу (2020 года) снизилось на 11% с 71% до 60%, 3 класс (2017 года) рост качества на 7% к 4 классу 2018 года. Наличие положительной динамики в начальной школе по сравнению с годами, когда классы были объединены в комплекты налицо.



Уровень основного общего образования.
(% качества)

Класс	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
5 класс	38%	40%	38%
6 класс	60%	29%	45%
7 класс	43%	33%	50%
8 класс	43%	50%	20%
9 класс	60%	43%	60%
Итого 5-9	49%	39%	41%

Динамика качества обученности в основной школе за три года представлена диаграммой:

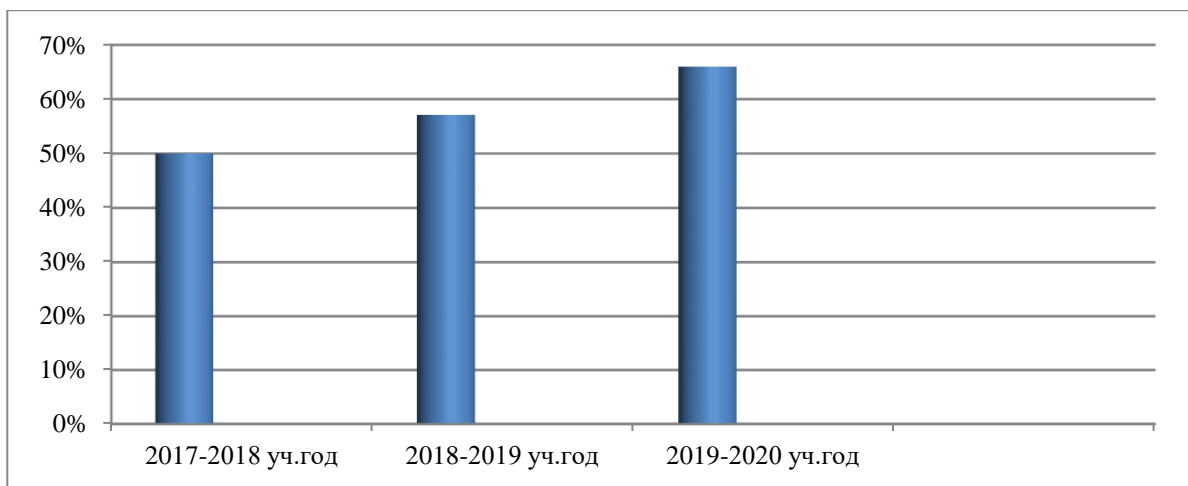


Таким образом, на уровне основного общего образования качество обучения снижалось в 2018-2019 учебном году, но в 2019-2020 учебном году качество возросло до 41%. Качество в 5 классе за три года остается стабильным, но если проследить отдельные классы за 3 года, то качество растет или остается стабильным или наблюдается снижение. В 2018-2019 учебном году в 6, 7 и 9 классах качество было ниже, чем за два других года. Но в 2019-2020 учебном году качество возросло, это объясняется целенаправленной работой педагогического коллектива направленной на повышение качества основного общего образования. На следующий год в методической работе школы необходимо продолжить проведение методических семинаров по теме: «Преимственность в работе учителей начальной и основной школы». Проводить взаимопосещение уроков учителями основной и начальной школы по предметам учебного плана.

Уровень среднего общего образования. (% качества)

Класс	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
10 класс	Класса нет	57,1%	Класса нет
11 класс	50%	Класса нет	66%
Итого 10-11	50%	57,1%	66%

Динамика качества обученности выпускников средней школы за три года представлена гистограммой:



Как видно из гистограммы выпускники школы в последние три года демонстрируют стабильность и повышение качества обучения.

С одной «3» закончили 2019-2020 учебный год 4 человека, на протяжении трёх лет количество детей с одной тройкой увеличивается на 1 человека, что не составляет большого роста, это обусловлено тем, что все учащиеся, которые составляют «резерв», находятся под постоянным контролем классных руководителей. Учителя-предметники работают с этими детьми, помогая им исправить пробелы в обучении. На следующий год нужно активизировать работу коллектива, чтобы сохранить количество таких детей стабильным и, по возможности, уменьшить их количество.

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
2 человек	3 человека	4 человека

В следующей гистограмме представлено динамика в развитии показателя «количество учеников с одной «3»:



Как видно из гистограммы, количество учеников с одной «3» по итогам 2019-2020 учебного года увеличилось только на одного человека (2 ученика, имеющие 1 тройку за год, учились во 2 классе).

Выводы: Положительным моментом в деятельности педагогического коллектива в этом учебном году стала положительная динамика качества обучения у учеников школы. 67% выпускников начальной школы закончили учебный год на «5» и «4» и «5», этот показатель выше, за 3 года. На уровне основного общего образования качество обучения составило 41%, по сравнению с прошлым учебным годом повышение составило 2% . Выпускники среднего общего образования за последние три года демонстрируют стабильность и повышение качества обучения, что составило в 2019-2020 учебном году 66%. Этому способствовала большая работа всего педагогического коллектива по

системной подготовке обучающихся, индивидуальный подход к каждому ребенку, использование современных педагогических технологий, работа по профилактике трудностей освоения образовательной программы. Кроме этого, в классах начальной школы в течение всего учебного года администрацией школы и педагогическим коллективом проводились мероприятия, направленные на повышение мотивации к обучению обучающихся.

Проблемы: Учителями не в системе проводится мониторинг предметных результатов каждого обучающегося. Не всегда соблюдаются единые требования в оценивании обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

В 4 четверти 2020 года обучение проходило с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. У обучающихся, родителей и учителей не было достаточного опыта работы. Учителя проводили уроки, используя интернет ресурсы. В своей работе использовали онлайн-, видео-уроки.

Задачи: В следующем учебном году необходимо:

- обеспечить единство действий всех участников педагогического процесса (учителей - в формировании универсальных учебных действий, классных руководителей, администрации) в работе с детьми и родителями;
- с целью предупреждения неуспеваемости продолжить работу по индивидуальным образовательным планам слабоуспевающих учащихся;
- совершенствовать формы работы с родителями (консультирование, обучение родителей для формирования у них способов и умений грамотно помочь ребенку);
- систематизировать дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, усилить контроль за учащимися «группы риска».

3.4. Государственная итоговая аттестация.

9 класс.

В 2019-2020 учебном году в школе в 9 классе обучалось 5 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 5 человек. Экзамены в 9 классе не проводились в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Сравнительный анализ за 2018 и 2019 год:

Математика.

Год	Кол-во уч-ся	Доля выпускников, получивших отметку «2»		Доля выпускников, получивших отметку «3»		Доля выпускников, получивших отметку «4»		Доля выпускников, получивших отметку «5»		Средний балл	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	тест.	оценка
2018	10	0	0	5	50	4	40	1	10	14,70	3,60
2019	7	0	0	4	57	3	43	0	0	12	3
динамика	-3	0	0	-1	+7	-1	+3	-1	-10	-2,7	-0,6

При анализе результатов экзамена по математике прослеживается снижение качества обученности детей выпускного классов на уровне основного общего образования, качество составило 43%, это меньше на 3%. Обусловлено это тем, что выпускники этого года на протяжении обучения на уровне основного общего образования по математике имели невысокие результаты.

Русский язык.

Год	Кол-во уч-ся	Доля выпускников, получивших отметку «2»	Доля выпускников, получивших отметку «3»	Доля выпускников, получивших отметку «4»	Доля выпускников, получивших отметку «5»	Средний балл

		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	тест.	оценка
2018	10	0	0	1	10	5	50	4	40	39,4	4,3
2019	7	0	0	4	57,1	1	14,3	2	28,6	30	4
динамика	-3	=	=	+3	+47,1	-4	-35,7	-2	-11,4	-9,4	-0,3

При анализе результатов экзамена по русскому прослеживается снижение качества обученности детей выпускного классов на уровне основного общего образования, качество составило 42,9%. Обусловлено это тем, что выпускники этого года на протяжении обучения на уровне основного общего образования по русскому языку имели невысокие результаты.

Анализ результатов в сравнении с районом и областью за два года по русскому языку и математике, сравнение с годовыми оценками по предмету (в 2016-2017 учебном году 9 класса не было):

Предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Русский язык	100%- справились Ср. б: 39,4 (МО: 32,06) Успеваемость (%): 100 Качество(%): 90 Доля отметок выше годовой (%): 30 Доля отметок ниже годовой (%): 10 Доля отметок соответствующих годовой (%): 60	100%- справились Ср. б: 30 (МО: 30,08) Успеваемость (%): 100 Качество(%): 43 Доля отметок выше годовой (%): 14,3 Доля отметок ниже годовой (%): 14,3 Доля отметок соответствующих годовой (%): 71,4
Математика	100%- справились Ср. б: 14,70 (МО: 15,58) Успеваемость (%): 100 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 10 Доля отметок соответствующих годовой (%): 90	100%- справились Ср. б: 12 (МО: 14,22) Успеваемость (%): 100 Качество(%): 43 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 28,6 Доля отметок соответствующих годовой (%): 71,4

Сравнительный анализ показал, что в 2018 году по русскому языку показатель по среднему баллу был выше, чем по району – на 7,34 балла, по математике был ниже, чем по району на 0,88 балла.

В 2019 году показатель по русскому языку ниже, чем по району на 0,08 балла, а по математике - ниже, чем по району на 2,22 балла.

Предметы по выбору.

Анализ результативности проведения государственной итоговой аттестации по предметам по выбору.

Предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Биология	Успеваемость(%): 100 Качество(%): 66,66 не преодолели порог:0 чел.	Успеваемость(%): 100 Качество(%): 0 не преодолели порог: 0 чел.

	<p>средняя оценка: 3,7 ср. тестовый балл: 27,8 район: 3,53 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 50 Доля отметок соответствующих годовой(%): 50</p>	<p>средняя оценка: 3 ср. тестовый балл: 23 район: 3,47 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 100 Доля отметок соответствующих годовой(%): 0</p>
Обществознание	<p>Успеваемость(%): 100 Качество(%): 57,14 не преодолели порог: 0 чел. средняя оценка: 3,6 ср. тестовый балл: 24 район: ср. оценка: 3,63 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 100 Доля отметок соответствующих годовой(%): 0</p>	<p>Успеваемость(%): 100 Качество(%): 33,3 не преодолели порог: 0 чел. средняя оценка: 3 ср. тестовый балл: 23 район: ср. оценка: 3,46 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 66,7 Доля отметок соответствующих годовой(%): 33,3</p>
География	<p>Успеваемость(%): 100 Качество(%): 66,66 не преодолели порог: 0 чел. средняя оценка:3,8 ср. тестовый балл:22,3 район: ср. оценка: 3,69 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 33,33 Доля отметок соответствующих годовой(%): 66,66</p>	<p>Успеваемость(%): 100 Качество(%): 25 не преодолели порог: 0 чел. средняя оценка: 3 ср. тестовый балл: 17 район: ср. оценка: 3,55 Доля отметок выше годовой (%): 25 Доля отметок ниже годовой(%): 0 Доля отметок соответствующих годовой(%): 75</p>
Химия	<p>Успеваемость(%): 100 Качество(%):0 не преодолели порог:0 чел. средняя оценка:3 ср. тестовый балл:16 район: ср. оценка: 4,11 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 100 Доля отметок соответствующих годовой(%): 0</p>	<p>Успеваемость(%): 100 Качество(%): 100 не преодолели порог:0 чел. средняя оценка: 5 ср. тестовый балл: 28 район: ср. оценка: 4,25 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 0 Доля отметок соответствующих годовой(%): 100</p>
Информатика и ИКТ	<p>Не участвовали</p>	<p>Успеваемость(%): 100 Качество(%): 50 не преодолели порог:0 чел. средняя оценка: 4 ср. тестовый балл: 10 район: ср. оценка: 3,81 Доля отметок выше годовой (%): 25 Доля отметок ниже годовой(%): 0 Доля отметок соответствующих</p>

Оценки выставляются объективно, нет завышенных оценок, а совпадение годовых отметок и экзаменационных составляет 75% до 100%. В сравнении 2017-2018 учебного года и 2018-2019 учебного года успеваемость по предметам по выбору составила 100%, качество повысилось по химии, по остальным предметам оно понизилось. Доля отметок выше годовой увеличилась по географии. Доля отметок ниже годовой снизилась по обществознанию, увеличилась по биологии. Доля отметок соответствующих годовой увеличилась по химии, географии, обществознанию.

11 класс.

В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучались 6 человек, к итоговой аттестации были допущены 6 человек. Аттестация учащихся 11 класса проходила в щадящем режиме. Ученики сдавали экзамены для поступления в высшие учебные заведения, аттестаты за курс средней школы получали по итогам года. Результаты экзаменов не влияли на оценки в аттестатах. Экзамены сдавали 4 человека. Так как оценки за экзамен не влияли на получения аттестата, выпускники 11 класса не готовились к экзаменам в полную силу. С апреля месяца дети находились на дистанционном обучении, что плохо сказалось на подготовке к экзаменам. Двое учащихся отказались сдавать экзамены, оставшиеся решили «попробовать», именно этим объясняются низкие показатели по предметам.

Предметы	2017 – 2018 учебный год	2019-2020 уч. год
Русский язык	Не преодолели порог: 0/0% ср. тестовый балл: 66,25 ср. балл район: 72,05 ср. балл область: 72,74	Кол-во участников: 4/67%; не преодолели порог: 0/0% ср. тестовый балл: 74,5 ср. балл район: 76,82
Математика	База: Не преодолели порог: 0/0% ср. балл/оценка: 4,0 ср. балл район: 4,35 ср. балл область: 4,34 профильная: кол-во участников: 3/75% Не преодолели порог: 1/33% ср. тестовый балл: 28,0 ср. балл район: 55,22 ср. балл область: 54,92	Кол-во участников: 3/50%; Не преодолели порог: 0/0% ср. тестовый балл: 41 ср. балл район: 59,16 ср. балл область: 57,2
Биология	Кол-во участников: 1/100%; Не преодолели порог: 1/100% ср. тестовый балл: 21 ср. балл район: 55,78 ср. балл область: 55,31	Кол-во участников: 3/50%; не преодолели порог: 1/33% ср. тестовый балл: 41 ср. балл район: 55,05
Обществознание	Кол-во участников: 3/75%; Не преодолели порог: 0/0% ср. тестовый балл: 46,3 ср. балл район: 58,71 ср. балл область: 61,67	Кол-во участников: 1/17%; Не преодолели порог: 1/100% ср. тестовый балл: 37 ср. балл район: 66,2
Информатика	-	Кол-во участников: 1/17%; Не преодолели порог: 0/0% ср. тестовый балл: 57 ср. балл район: 66

Проблемы: усложняется структура контрольно-измерительных материалов, низкая вовлеченность обучающихся в процесс подготовки, особенно самостоятельной, не прослеживается работа обучающегося в системе.

Доля отметок на итоговой государственной аттестации ниже годовых связана с низкой мотивацией обучающихся (предметы по выбору сдают неосознанно).

Задачи: на следующий учебный год организовать методическое сопровождение учителей-предметников, у которых учащиеся выбрали предметы для сдачи ОГЭ. Поставить на контроль работу учителей, показавших низкие результаты. По предметам: биология, обществознание. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, направленные на контроль за объективностью выставления оценок, за накопляемостью оценок, за работой учителя, преподающего данный предмет. Активизировать работу методических объединений. Помочь обучающимся в составлении индивидуального плана подготовки к ОГЭ, удержание результатов на прежнем уровне.

Трудоустройство выпускников

Результаты трудоустройства выпускников 9 класса

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего выпускников 9 класса	10	7	5
Продолжают обучение в 10 классе	6	1	1
Оставлены на повторный курс обучения	0	0	0
Поступили в учреждения СПО	4	6	4
поступили в учреждения СПО других регионов	0	0	0
Поступили в учреждения НПО	0	0	0
Работают	0	0	0
Другое	0	0	0

Все выпускники 9 класса трудоустраиваются. Большинство из них продолжают обучение в СПО г. Кириши, Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В 2020 году в СПО продолжили своё обучение 80% всех выпускников, 20% продолжили обучение в 10 классе.

Результаты трудоустройства выпускников 11 класса

	2015-2016	2017-2018	2019-2020
Всего выпускников 11 класса	5	4	6
получивших аттестат	5	4	6
не получивших аттестат	0	0	0
Поступили в ВУЗы	4	2	0
поступили в ВУЗы других регионов	0	0	0
Поступили в учреждения СПО	1	2	5
поступили в учреждения СПО других регионов	0	0	1
Поступили в учреждения НПО	0	0	0
Работают	0	0	0
Не работают и не учатся	0	0	0
Другое	0	0	0

В 2020 году все выпускники 11 класса поступили в учреждения СПО. По данной таблице видно, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные

заведения уменьшается. В 2016 году в ВУЗу поступили 80%, в 2018 году – 50%, а в 2020 году – 0%. Но по окончании школы все выпускники трудоустраиваются.

Выводы:

- Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
- Трудоустройство выпускников – 100%.

Проблемы:

- сохраняется неосознанность выпускниками выбора предметов, необходимых для поступления в СПО и ВУЗы;
- в связи с отсутствием психолога не проводятся квалифицированные в системе диагностики в рамках предпрофильной подготовки.

Задачи:

- Классным руководителям продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
- Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.
- Классным руководителям начинать предпрофильную подготовку с начальной школы.

3.5. Результаты внешней экспертизы.

Уровень начального общего образования.

В апреле 2020 года среди обучающихся 4 класса не проводилась всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру. Работы ВПР проходили в сентябре 2020 года в 5 классе по программе 4 класса.

Цель: получение независимой и объективной оценки качества обученности обучающихся, окончивших начальную школу, для установления соответствия качества обучения обучающихся требованиям обязательного минимума содержания образования государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Результаты выполнения ВПР:

4 класс (5 класс 2020 году)

Предмет	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Русский язык	ОО: Успеваемость 91,66 Качество(%)25 Район: Успеваемость 97,2 Качество(%)80,7 ЛО: Успеваемость 96,5 Качество(%)71,4	ОО: Успеваемость 83,3 Качество(%)50 Район: Успеваемость 98,7 Качество(%)76,1 ЛО: Успеваемость 97,5 Качество(%)71	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 60 Район: Успеваемость 99,8 Качество(%)51,63 ЛО: Успеваемость 91,42 Качество(%) 54,75
Математика	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 75 Район: Успеваемость 99,33 Качество(%)84,8 ЛО: Успеваемость 98,7 Качество(%)84,6	ОО: Успеваемость 77,8 Качество(%) 44,4 Район: Успеваемость 98,5 Качество(%)82,6 ЛО: Успеваемость 99,04 Качество(%)82,8	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 66,6 Район: Успеваемость 95,98 Качество(%) 72,47 ЛО: Успеваемость 95,8 Качество(%) 70,79
Окружающий мир	ОО: Успеваемость 100	ОО: Успеваемость (%)90	ОО: Успеваемость 100

	Качество(%)50 Район: Успеваемость 99,32 Качество(%)76,9 ЛО: Успеваемость 99,49 Качество(%)77,9	Качество(%)20 Район: Успеваемость 99,8 Качество(%)85,6 ЛО: Успеваемость 99,7 Качество(%)84,6	Качество(%) 83,3 Район: Успеваемость 98,6 Качество(%) 67,31 ЛО: Успеваемость 97,15 Качество(%) 71,31
--	--	--	--

В 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру за 2020 год успеваемость составила 100% за последние три учебных года это первый раз. Качество выше областных и районных показателей по всем предметам.

Уровень основного общего образования.

5 класс

Предмет	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год
Русский язык	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 33,3 Район: Успеваемость (%)86,9 Качество(%) 43,3 ЛО: Успеваемость (%)73,1 Качество(%)45,2	ОО: Успеваемость 100% Качество(%) 50 Район: Успеваемость(%)93,1 Качество(%)53,2 ЛО: Успеваемость 90,7% Качество(%)54,2	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 33,3 Район: Успеваемость 76,6% Качество(%) 38,57 ЛО: Успеваемость 85,3% Качество(%) 45,58
Математика	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость 87,5% Качество(%)45,3 ЛО: Успеваемость (%)96,8 Качество(%)47,2	ОО: Успеваемость 100% Качество(%) 50 Район: Успеваемость 95,1% Качество(%) 59,7 ЛО: Успеваемость 92,2% Качество(%) 57,1	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 33,33 Район: Успеваемость 85,64% Качество(%) 49,37 ЛО: Успеваемость 86,48 Качество(%) 49,62
История	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%)71,4 Район: Успеваемость (%)96,2 Качество(%)63,8 ЛО: Успеваемость (%)95,4 Качество(%) 61,4	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость 99,27 Качество(%)69,5 ЛО: Успеваемость 94,8 Качество 55,2	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость 97,2 Качество(%) 60,52 ЛО: Успеваемость 94,22 Качество(%) 56,67
Биология	ОО: Успеваемость (%)100 Качество 66,7 Район: Успеваемость (%)98,9 Качество(%)50,1 ЛО: Успеваемость (%)98,2 Качество(%)59	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость 99,46 Качество(%)71 ЛО: Успеваемость 99,03 Качество(%) 66,6	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость 92,98 Качество(%) 48,34 ЛО: Успеваемость 91,2 Качество(%) 49,33

В 5 классе по результатам ВПР прослеживается стабильность успеваемости по всем предметам, сдаваемым по ВПР. Качество понизилось по русскому языку и по математике на 16,7%, осталось на прежнем уровне по биологии и истории (составило 50%). В 2020

году успеваемость по всем предметам по школе выше, чем по району и по области. Качество выше, чем по району и по области по биологии, по другим предметам качество ниже, чем по району и по области. В 2020 году подтвердили свои годовые оценки на 100% по истории и математике, по русскому языку понизили оценки на 16% (один человек), по биологии 16% повысили свои результаты и 16% - понизили. В целом учащиеся показали стабильные результаты, даже обучаясь с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6 класс

Предмет	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Русский язык	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 25 Район: Успеваемость (%)76,6 Качество(%)35,9 ЛО: Успеваемость (%)82,2 Качество(%)36,9	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость (%) 95 Качество(%) 51 ЛО: Успеваемость (%) 86,6 Качество(%) 43,1	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 55,56 Район: Успеваемость 73,46 Качество(%) 33,43 ЛО: Успеваемость 81,41 Качество 38,82
Математика	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 100 Район: Успеваемость (%)84,5 Качество(%) 31,3 ЛО: Успеваемость (%)84,4 Качество(%) 35,6	ОО: Успеваемость100 Качество(%) 42,9 Район: Успеваемость 93,49 Качество(%) 48,9 ЛО: Успеваемость (%) 91,5 Качество(%) 47,9	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 62,5 Район: Успеваемость 79,46 Качество(%) 30,24 ЛО: Успеваемость 83,33 Качество 35,08
История	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 80 Район: Успеваемость (%)89,1 Качество(%)45,4 ЛО: Успеваемость (%)91,3 Качество(%)46	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 42,9 Район: Успеваемость (%) 99,3 Качество(%) 64 ЛО: Успеваемость (%) 95,9 Качество(%) 57,9	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость 91,23 Качество(%) 43,01 ЛО: Успеваемость 89,65 Качество 40,6
Биология	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 25 Район: Успеваемость (%)96,3 Качество(%)55,7 ЛО: Успеваемость (%)95,3 Качество(%)57,2	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 71,4 Район: Успеваемость 99,14 Качество(%) 65 ЛО: Успеваемость (%) 96,2 Качество(%) 58,8	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость 96,34 Качество(%) 45,69 ЛО: Успеваемость 89,17 Качество 40,44
Обществознание	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 80 Район: Успеваемость (%)95,8 Качество(%)57 ЛО: Успеваемость (%)95,4 Качество(%)52,9	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 57,1 Район: Успеваемость (%) 98,6 Качество(%) 71,4 ЛО: Успеваемость (%) 96,8 Качество(%) 61,6	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость 87,85 Качество(%) 47,57 ЛО: Успеваемость 92,21 Качество 51,34

География	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 60	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 71,4	ОО: Успеваемость 100% Качество(%) 55,56
	Район: Успеваемость (%)94,3 Качество(%)49,4	Район: Успеваемость 99,82 Качество(%) 71,6	Район: Успеваемость 95,51 Качество(%) 54,16
	ЛО: Успеваемость (%)96,5 Качество(%)47,7	ЛО: Успеваемость (%) 98,7 Качество(%) 61,1	ЛО: Успеваемость 96,55 Качество 51,45%

В 6 классе успеваемость и качество по результатам ВПР по всем предметам выше, чем по области и по району. По сравнению с 2019 годом качество повысилось по математике, истории, русскому языку, понизилось по обществознанию, биологии, географии. Свои годовые оценки на 100% подтвердили учащиеся по предметам: география, история, обществознание, русский язык. По предметам математика и биология понизили оценки на 12% (один ученик).

В 2020 ВПР за 7 класс проводились в 8 классе в сентябре-октябре по работам 7 класса.

7 класс

Предмет	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Русский язык	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 66,7 Район: Успеваемость (%) 93 Качество(%) 39,1 ЛО: Успеваемость (%) 85 Качество(%) 36,4	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 20 Район: Успеваемость (%) 87,21 Качество(%) 23,61 ЛО: Успеваемость (%) 79,01 Качество (%) 32,38
Математика	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 66,7 Район: Успеваемость (%) 94,9 Качество(%) 53 ЛО: Успеваемость (%) 93,3 Качество(%) 49,2	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 71,43 Район: Успеваемость (%) 82,16 Качество(%) 27,32 ЛО: Успеваемость (%) 85,59 Качество 32,56%
История	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 66,7 Район: Успеваемость (%) 99,54 Качество(%) 63,6 ЛО: Успеваемость (%) 95,2 Качество(%) 52,4	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 60 Район: Успеваемость (%) 93,03 Качество(%) 45,77 ЛО: Успеваемость (%) 85,9 Качество 38,19
Биология	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 71,4 Район: Успеваемость (%) 99,14 Качество(%) 65 ЛО: Успеваемость (%) 96,2	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 60 Район: Успеваемость (%) 95,45 Качество(%) 47,5 ЛО: Успеваемость (%) 88,64

	Качество(%) 58,8	Качество 36,87
Обществознание	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 66,7 Район: Успеваемость (%) 98,6 Качество(%) 71,4 ЛО: Успеваемость (%) 96,8 Качество(%) 61,6	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 80 Район: Успеваемость (%) 93,84 Качество(%) 52,06 ЛО: Успеваемость (%) 88,69 Качество 42,98
География	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 71,4 Район: Успеваемость (%) 99,82 Качество(%) 71,6 ЛО: Успеваемость (%) 98,7 Качество(%) 61,1	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость (%) 88,7 Качество(%) 30,65 ЛО: Успеваемость (%) 87,24 Качество 29,81

В 7 классе успеваемость и качество по результатам ВПР по всем предметам (кроме русского языка) выше, чем по области и по району. Качество ниже, чем по району и области по русскому языку. Годовые оценки подтвердили учащиеся на 100% по предметам: обществознание, география, математика, история. Понизили свои оценки учащиеся по предметам: английский язык – на 20%, русский язык – на 20%, биология – на 40%, физика – на 16%.

В 2019 году обучающихся 11 класса не было. В 2019 - 2020 году 11 класс писал работы по ВПР в штатном режиме, в марте месяце.

11 класс

Предмет	2017-2018 уч.год	2019-2020 уч.год
Физика	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость (%)98,2 Качество(%)50,5 ЛО: Успеваемость (%)82,2 Качество(%)47,7	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 70 ЛО: Успеваемость (%) 98,34 Качество(%) 56,01
Химия	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 100 Район: Успеваемость (%)100 Качество(%) 71,9 ЛО: Успеваемость (%)98,3 Качество(%) 60,7	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 75 Район: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 78,95 ЛО: Успеваемость (%) 96,06 Качество 62,66
История	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 100 Район: Успеваемость (%)99,53 Качество(%)93,4	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 100 Район: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 89,7

	ЛО: Успеваемость (%)98,9 Качество(%)86,8	ЛО: Успеваемость (%) 98,7 Качество 74,2
Биология	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 100 Район: Успеваемость (%)100 Качество(%)79,2 ЛО: Успеваемость (%)99,32 Качество(%)77,8	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%)75 Район: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 57,15 ЛО: Успеваемость (%) 98,61 Качество 72,57
Английский язык	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 66,7 Район: Успеваемость (%)100 Качество(%)95,4 ЛО: Успеваемость (%)99,32 Качество(%)87,6	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 83,33 Район: Успеваемость (%) 94,51 Качество(%) 59,34 ЛО: Успеваемость (%) 94,55 Качество 67,27
География	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 75 Ср. балл: 14,5 Район: Успеваемость (%)99,43 Качество(%)78,3 ЛО: Успеваемость (%)98,7 Качество(%)73,8	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 100 Район: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 100 ЛО: Успеваемость (%) 99,44 Качество 78,34

Выводы:

- в 4 классе по результатам ВПР наблюдается повышение успеваемости и качества в 2020 году по всем предметам, кроме русского языка;
- в 5, 6, 7, 11 классе успеваемость выше, чем по области и по району в 2020 году по всем сдаваемым предметам;
- обучающиеся основного общего образования показали результаты выше, чем по области и по району по биологии, географии (6 класс), по русскому языку, истории, географии, физике, обществознанию, математике (7 класс);
- обучающиеся 5, 6, 7, 11 класса показали результаты ниже, чем по области и по району по всем предметам, кроме, указанных выше.
- по результатам проведения ВПР подтвердилась объективность выставления оценок по всем предметам, расхождения по оценкам составляют в основном 20%, что равняется 1 человеку.

Проблемы:

- слабая мотивация обучающихся основной школы к самостоятельной подготовке с использованием ресурсов, предлагаемых педагогами;
- низкая вовлеченность родителей в процесс подготовки к ВПР;
- не всеми педагогами используются задания для подготовки к ВПР во время урока.

Задачи:

- усилить административный контроль проведения ВПР, объективности проверки и выставления оценок;
- заместителю директора по УВР контролировать подготовку по предметам в течение всего следующего учебного года к ВПР;

- результаты административных контрольных работ обсуждать на методических объединениях.

3.6. Результаты участия в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников и конкурсах различного уровня

Всероссийская олимпиада школьников.

Школьный этап – в 2020 году в олимпиаде приняли участие **46 обучающихся 5-11 классов** по 19 предметам. Выполнено 208 работ. В среднем, каждый участник выполнил 5,5 работы.

Кроме количественных показателей, следует отметить и стабильность качественных показателей: из 46 участников - 28 (61%) получил дипломы призеров и победителей (в прошлом учебном году – 54,7%).

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
общее кол-во обучающихся в школе	72	70	68
выполнено работ	187	328	382

С целью выявления одаренных детей и формирования у них опыта выполнения олимпиадных работ, педагоги продолжают работу индивидуально с обучающимися, которые пока или не принимают участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады, или принимают только по отдельным предметам. Можно отметить рост количества работ, причиной чего является увеличение направлений олимпиады, а также работа педагогов в данном направлении, привлекающих к участию все большее количество обучающихся, хотя можно отметить некоторый спад личной заинтересованности обучающихся в участии.

Анализ результатов участия в школьном этапе олимпиады позволил составить рейтинг обучающихся и рейтинг классов:

Класс	Кол-во участников			Количество участия класса по разным предметам			Призеры			Победители			Рейтинг класса		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2016	2017	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
5	8	10	8	5	5	7	2	6	1	3	2	0	4	1	5
6	5	7	11	8	7	11	2	2	0	0	1	1	5	3	5
7	8	6	9	11	9	6	9	2	3	4	1	1	3	3	2
8	7	6	6	13	15	11	9	2	2	5	1	1	2	3	3
9	10	7	6	14	9	12	10	1	1	4	1	1	2	4	4
10	0	6	-	0	10	-	0	1	-	0	3	-	0	2	-
11	4	нет	6	15	-	19	10	-	4	5	-	2	1	-	1

Также, проанализировав результативность участия классов в школьном этапе всероссийской олимпиады, можно сделать следующий вывод: наиболее высокого рейтинга достигают обучающиеся 9-11 класса, как по количеству участия, так и по количеству призеров и победителей. Также, можно увидеть рост рейтинга 7-го класса, их более активное включение в олимпиадное движение, что даёт положительный результат.

При этом, больше всех в школе дипломов победителей и призеров получил 7 и 11 класс, что связано прежде всего с количеством предметов, в которых могут участвовать школьники, а также с личной заинтересованностью учащихся в участии в олимпиаде.

Муниципальный этап показал, что остается проблемой выполнение обучающимися заданий повышенного и высокого уровня сложности, поэтому педагогам школы необходимо уделить серьезное внимание анализу формата олимпиадных заданий и целенаправленной подготовке обучающихся к их выполнению.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году для участия в муниципальном этапе были приглашены 10 обучающихся МОУ «Кусинская СОШ» с 6 по 11 класс по 5 предметам. Обучающиеся не смогли участвовать в МЭ ВсОШ по причине приостановления образовательного процесса (карантин по ОРВИ) в школе и болезни участников.

Также обучающиеся МОУ «Кусинская СОШ» активно участвуют как в очных, так и в заочных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня, показывая хорошие результаты.

Уровень	Название	Участник	Результат	Руководитель
Очные интеллектуальные олимпиады и конкурсы (академическая и интеллектуальная одарённость)				
Муниципальный (ВсОШ)	Олимпиада начальных классов: по математике: по русскому языку: по окружающему миру:	Ильин В., Иванова Е., Кошелева А., Ямщиков И.	Участие	Тиханкина А.В.
Муниципальный	Открытый районный конкурс по техническому моделированию «Юный моделист»	Рыбаков А. (2 класс)	Диплом за 1 место (в составе сборной команды)	Картошкина С.В.
Муниципальный	Конкурс по русскому языку «Похвальная грамотность»	Фаренгольц Д. (2 класс)	Участие	Картошкина С.В.
Заочные (дистанционные) интеллектуальные олимпиады и конкурсы (академическая и интеллектуальная одарённость)				
Международный	Интеллектуальный турнир «Путешествие в страну знаний»	Фаренгольц Д. (2 класс)	Диплом за 1 место	Картошкина С.В.
Международный	Чемпионат «Осенний марафон для второклассников»	Якунина А. (2 класс)	Диплом за 1 место	Картошкина С.В.
Всероссийский	Викторина «Дары осени. Собираем урожай»	Прокопцев В., (3 класс) Горохов Г., (2 класс)	Диплом за 1 место Диплом за 2 место	Картошкина С.В.
Всероссийский	Конкурс «Математика на лесной полянке»	Осипов Г., (2 класс)	Диплом за 2 место	Картошкина С.В.
Всероссийский	Викторина «Удивительный подводный мир»	Низамутдинов Р., (2 класс)	Диплом за 1 место	Картошкина С.В.

Всероссийский	Викторина «Путешествие по городам России»	Рыбаков А., (2 класс)	Диплом за 1 место	Картошкина С.В.
Всероссийский	Викторина «Моя страна Россия»	Прокопцев В. (3 класс)	Диплом за 1 место	Картошкина С.В.
Международный	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» по истории России	3 обучающихся - Серова С. (11 класс), Игнатъева В. (9 класс), Скоморохов М. (7 класс)	Диплом за 3 место Диплом за 3 место Диплом за 3 место	Миронова М.Е.
Международный	Дистанционная Международная олимпиада по обществознанию	Серова С. (11 класс)	Диплом за 3 место	Миронова М.Е.
Международный	Международная дистанционная олимпиада проекта compedu.ru «История России»	5 обучающихся: 6 класс – Курак Н. 7 класс – Скоморохов М. 9 класс – Гимазеева Ан. 9 класс – Игнатъева В. 11 класс – Сальникова Н.	Участие Диплом призёра III степени Участие Диплом призёра II степени Участие	Миронова М.Е.
Всероссийский	Всероссийская олимпиада по литературе для учащихся 9-11 классов «Золотые стихи Серебряного века»	9 класс – Игнатъева В.	Диплом 1 степени	Шлыкова А.Ю.
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Литературный поединок»	9 класс – Гимазеева Ан. 9 класс – Игнатъева В.	Диплом 1 степени Участие	Шлыкова А.Ю.
Международный	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2019-Осенняя сессия» 2019» -	9 класс – Гимазеева Ан. 9 класс – Игнатъева В. 9 класс – Смирнова А.	Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени	Шлыкова А.Ю.

Международный	Международная игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех»	9 класс – Игнатъева В.	Победитель школьного этапа	Шлыкoвa A.Ю.
Международный	Международный дистанционный конкурс «Звёздный час»	9 класс – Гимазеева Ан. 9 класс – Игнатъева В. 9 класс – Смирнова А.	Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени	Шлыкoвa A.Ю.
Региональный	Региональная олимпиада «Русский язык от А до Я»	9 класс – Игнатъева В.	Диплом за 1 место	Шлыкoвa A.Ю.

Отмечается участие в конкурсах и соревнованиях спортивной направленности.

Соревнования, спартакиады, соревнования, игры, конкурсы, кроссы... (спортивная одарённость)			
Муниципальный	54-я областная Спартакиада школьников Ленинградской области. Баскетбол.	3 место	Смирнов Ю.Н.
	Всероссийский день бега «Кросс наций - 2019»	участие	Смирнов Ю.Н.
	55-я областная Спартакиада школьников Ленинградской области. Мини-футбол	1 место	Смирнов Ю.Н.
	Муниципальный этап Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	3 место	Смирнов Ю.Н.
	55-я областная Спартакиада школьников Ленинградской области. Легкая атлетика	2 место	Смирнов Ю.Н.
	Всероссийский день массовых лыжных гонок	участие	Смирнов Ю.Н.

Обучающиеся занимали призовые места, как на муниципальном, так и на региональном уровне, а также отмечается участие в спортивных мероприятиях различного уровня в разных видах спорта, и рост количества участников движения ГТО. Наиболее востребованными остаются мини-футбол и легкая атлетика, продолжают набирать вес участие в зимних видах спорта (лыжные гонки), а также массовые соревнования.

3.7. Предметные и тематические недели.

С целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметов, раскрытия их творческого потенциала проведено 3 предметных и тематических недели:

- Шутилина А.А., учитель 1 класса, 25-29 ноября - неделя русского языка (Оформление стенгазет, игра «Занимательный русский язык», батл «Скоро говорю скороговорки!», Викторина по русскому языку «Грамотейки», театрализованная игра по русскому языку).

- Картошкина С.В., 14-18 октября - неделя русского языка (Оформление стенгазет, игра «Занимательный русский язык», викторина по русскому языку «Грамотейки», спектакль «Федорино горе»).

- Миронова М.Е., 20-24 апреля (с использованием электронных средств обучения) – неделя по истории, посвященная празднованию 500-летия Тульского кремля (Просмотр видеоурока 500-летие возведения Тульского кремля, Историческая викторина, посвященной 500-летию возведения Тульского кремля как начала создания Большой Засечной черты, Посещение виртуальных экскурсий).

Вывод: предметные недели проводятся на уровне начального общего образования.

Проблема: не проводятся предметные недели на уровне основного общего образования.

Задача: проводить предметные недели в соответствии с утвержденным графиком методической работы на всех уровнях обучения.

4. Условия, определяющие качество образования

4.1. Кадровый потенциал

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования в школе, является его кадровый потенциал.

Всего в 2020 учебном году в МОУ «Кусинская СОШ» работали:

– 2 человека административно-управленческого аппарата (директор и главный бухгалтер). Административную работу по должностям «заместитель директора по учебно-воспитательной работе», «заместитель директора по воспитательной работе», «заместитель директора по безопасности» выполняют педагогические работники по внутреннему совместительству;

- 13 педагогических работников;
- 1 человек – библиотекарь;
- 1 человек учебно-вспомогательного персонала: заведующий хозяйством;
- 5 человек – технический и обслуживающий персонал.

Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу, уровню образования и уровню квалификации определена только по основным педагогическим работникам и представлена в виде

Всего - 13 человек, из них:

- высшее образование - 10 человек (73%);
- среднее специальное образование - 3 человека (27%).



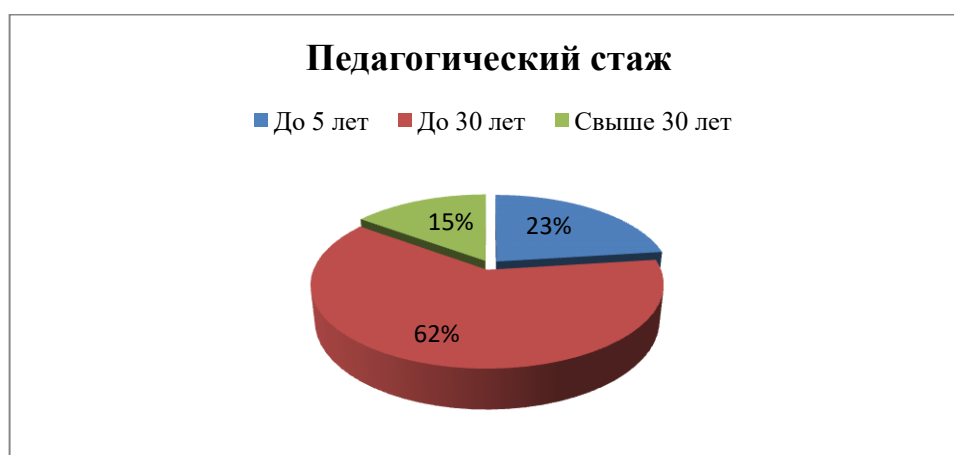
Всего – 13 человек, из них:

- высшая квалификационная категория – 3 человек (23%);
- первая квалификационная категория – 5 человек (38,5%),
- соответствуют занимаемой должности – 5 человека (38,5%)



Всего – 13 человек, из них имеют педагогический стаж:

- до 5 лет - 3 человека(23%);
- до 30 лет- 8 человека (62%);
- более 30 лет - 2 человека (15%).



4.2. Методическая работа

Методическая работа в 2020 году была направлена на:

- внедрение новых моделей и механизмов управления, обеспечивающих эффективность развития школы;
- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога;
- совершенствование системы внутренней системы контроля за качеством образования и педагогического мониторинга;
- обеспечение каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами, создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС;
- продолжение работы по приведению материально-технического обеспечения образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями.

Ключевым направлением деятельности педагогического коллектива являлась организация методического обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В 2020 году педагогический коллектив МОУ «Кусинская СОШ» продолжил работу над проблемами:

- над методической: «Освоение новых подходов к образованию: компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного – как основной способ совершенствования качества образования»;

– над воспитательной: «Создание условий образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей».

Использование различных форм методической работы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, он-лайн конференций, олимпиад.

4.2.1. Профессиональная переподготовка

№ п/п	ФИО	Название программы	Документ об образовании
1.	Шутилина А. А.	«Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», 600 ч. ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Диплом о профессиональной переподготовке, №75404, от 09.12.2020
2.	Гырля М.С.	Профессиональная переподготовка по программе «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 17.06.2020 г.	Диплом о профессиональной переподготовке № 000000058519, от 17.06.2020 г.

Профессиональную переподготовку прошли 2 педагогических работника (что составляет 15% от общего количества педагогических работников). Таким образом, 100% представителей администрации имеют образование в области управления по направлению «Менеджмент в образовании» и 100% педагогических работников имеют педагогическое образование.

4.2.2. Курсы повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Название программы	Документ об образовании
1.	Миронова М.Е.	«Федеральный государственный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку», 72 ч., ООО «Инфоурок», г.Смоленск	Удостоверение № 00131857 от 29.04.2020 г.
		«Методика и технология перехода школы в эффективный режим развития», 24 ч. АНО ЦДПО «Альфа-диалог», г.С-Пб	Удостоверение № 2870, 05.12.2020 г.
2.	Стаховский И.В.	«Гибкие компетенции проектной деятельности», 16 ч., ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», Платформа цифрового образования «Элемент», г. Москва	Удостоверение ПК № 010941, 06.04.2020 г.
		«Основы безопасности жизнедеятельности», 44 ч., ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», Платформа цифрового образования «Элемент», г. Москва	Удостоверение ПК № 010918, 19.10.2020 г.
		«Совершенствование предметных и	Удостоверение ПК

		методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва	№040000203515 от 30.11.2020 г.
3.	Скоморохова И. Ю.	«Гибкие компетенции проектной деятельности», 72 ч., ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», Платформа цифрового образования «Элемент»	Удостоверение ПК № Б/Н, 26.05.2020 г.
		«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва	Удостоверения ПК № 040000193398 от 30.11.2020 г.
4.	Гырля М.С.	«Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Удостоверение ПК № 00143165, 29.07.2020 г.
5.	Шутилина А.А.	«Гибкие компетенции проектной деятельности», 72 ч., ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», Платформа цифрового образования «Элемент»	Удостоверение ПК № Б/Н от 26.05.2020 г.
		Современные проектные методы развития высокотехнологических предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», 32 ч., ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», г. Москва	Удостоверение ПК № 002048 от 05.09.2020 г.
6.	Картошкина С.В.	«ВПр в начальной школе: методика критериального оценивания», 36 ч. ГАОУДПО «ЛОИРО» «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», 176 ч., ООО «Цкнтр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	Удостоверение ПК №36964 от 29.01.2020 г. Удостоверение ПК № 0604906 от 12.09.2020
7.	Шутилина С.Н.	«Совершенствование предметных и	Удостоверение ПК

	методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва	№040000220448 от 30.11.2020 г.
--	---	--------------------------------

В 2020 году 7 педагогов прошли курсы профессиональной подготовки, что составляет 54% от общего количества педагогических работников и 100% от общего количества педработников, планировавших прохождение КПК в 2020 году. Таким образом, 100% педагогических работников своевременно проходят КПК.

Выводы:

1. Информация о прохождении курсовой подготовки оформлена в виде базы данных, постоянно корректируется. Имеются годовой и перспективный планы повышения квалификации.

2. Эффективность курсовой подготовки прослеживается в практической деятельности учителей: при проведении открытых уроков, участии в методических мероприятиях, работе в качестве экспертов по аттестации педработников, проверке экзаменационных работ.

3. За отчетный период повысили свою квалификацию 7 педагогических работников школы, что составляет 54%.

4. За отчетный период прошли профессиональную переподготовку 2 человек (15%).

Таким образом, в МОУ «Кусинская СОШ» действует система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Проблема: увеличилась востребованность повышения квалификации через дистанционные курсы. В 2020 году такие курсы прошли 6 учителей (100% от общего количества педработников, прошедших КПК в 2020 году). Это можно объяснить заинтересованностью педагогов в переходе от традиционного, планируемого администрацией МОУ «Кусинская СОШ», прохождения курсов к поиску программ повышения квалификации, соответствующих личным профессиональным интересам, повышением мотивации к осуществлению дополнительных финансовых затрат на свое самообразование.

В связи с подготовкой школы к участию в исследовании по модели PISA в 2024 году в 2021 году планируется обучение учителей начальных классов и основного общего образования на курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

– постоянно мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, в том числе путем дистанционного обучения (накопительная система курсовой подготовки);

– обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ЛОИРО, курсы в дистанционном формате

4.2.4 Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников школы имеет два ключевых назначения:

– оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям к занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к

квалификационным категориям (первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности;

– стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

В соответствии с перспективным планом аттестации в 2020 году были аттестованы на соответствие занимаемой должности три педагогических работника, что составляет 23 % от общего количества педагогов:

- учитель английского языка Котловец Е.В. (протокол № 1 от 04.09.2020 года);
- учитель начальных классов Шутилина А.А. (протокол № 2 от 04.09.2020 года);
- учитель биологии Стаховский И.В. (протокол № 3 от 30.11.2020 года).

В ходе аттестации данные педагоги приняли участие в работе педагогических советов, провели открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Также трое педагогических работников, в соответствии с нормативными документами, могли претендовать в 2020 году на установление квалификационной категории: учитель начальных классов Картошкина С.В. подтвердила первую квалификационную категорию по должности «учитель»; учитель русского языка и литературы Шлыкова А.Ю. подтвердила высшую квалификационную категорию по должности «учитель»; учителю информатики Скомороховой И.Ю. установлена первая квалификационная категория по должности «учитель».

Выводы: по уровню квалификации на декабрь 2020 года педагогический коллектив (с учетом действующих категорий администрации) имеет следующий состав.

Всего – 13 человек, из них:

- высшая квалификационная категория – 3 человек (23%);
- первая квалификационная категория – 6 человек (46%),
- соответствуют занимаемой должности – 3 человека (23%),
- не проходили аттестацию – 1 человека (8%).

Сокращения, используемые в таблице: В.к.к. – высшая квалификационная категория

П.к.к. – первая квалификационная категория

СЗД – соответствие занимаемой должности

Год	Кол-во педагогов	В.к.к.	П.к.к.	% педагогов с категорией	СЗД	Не проходили аттестацию
2018	14	3	4	50%	4	3
2019	13	2	5	54%	4	3
2020	13	3	6	69%	3	1

Вывод: в 2020 году по сравнению с предыдущим 2019 годом отмечается повышение количества педагогов с квалификационной категорией. В 2020 году количество педагогических работников, имеющих категорию повысилось.

Проблема: изменение требований, предъявляемых к показателям, необходимым для получения категории; снижение квалификационного уровня педагогического коллектива (молодые педагогические работники еще не набрали опыта, не имеют значительных результатов деятельности, а опытные педагоги при выходе из отпуска по уходу за ребенком имеют право в течение двух лет не проходить аттестацию).

Задачи:

- стимулировать педагогических работников к повышению результативности работы и сохранению достигнутых показателей уровня квалификации;
- обеспечить организационное и информационное сопровождение процедуры аттестации в новом учебном году.

4.2.5. Обмен опытом.

В 2020 году учителями проведено **4** открытых урока на школьном и муниципальном уровне. Два урока в рамках участия в декаде открытых уроков «Учитель – учителю» - Картошкина С.В., учитель начальных классов, Тиханкина А.В., учитель начальных классов. Третий урок в рамках методического выхода к молодым специалистам – Котловец Е.В., учитель английского языка; четвертый урок в рамках делового визита председателя Комитета по образованию Киришского муниципального района – Котловец Е.В., учитель китайского языка.

Учителя школы поделились с коллегами своими педагогическими находками;

– учителями школы посещено 10 районных семинаров для учителей – предметников;

– 33% педагогических работников размещают работы на специализированных педагогических сайтах: Картошкина С.В., Тиханкина А.В., Шлыкова А.Ю., Миронова М.Е. (снижение на 5% по сравнению с 2019 годом).

Выводы: обмен опытом педагогов расширяется, выходит на уровень района либо в российские педагогические сообщества. При этом отмечается рост заинтересованности педагогов школы в профессиональном общении за её рамками.

Проблема: внутри школы педагоги неохотно, не только сами, проводят открытые уроки вне рамок аттестации, но и посещают уроки коллег, замыкаясь в рамках своего предмета.

Задачи:

– активизировать обмен опыта педагогов внутри школы путем взаимопосещения уроков друг друга;

– считать необходимым проведение каждым педагогом школы минимум одного открытого урока в учебном году;

– нацелить педагогов на разнообразие форм представления собственного опыта: мастер-классы, педагогические выставки и другие актуальные варианты;

– учителям-предметникам создать собственные педагогические сайты;

– распространять собственный опыт на страницах образовательных сайтов и т.п.

4.2.6. Самообразование.

Ежегодно педагоги школы разрабатывают индивидуальные планы по выбранным темам самообразования. В конце учебного года подводятся итоги работы по данному направлению (в 2020 учебном году итоги подведены в форме сдачи письменного отчета-самообследования).

Таким образом, осуществляется развитие способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы.

Выводы: темы самообразования практически всех педагогических работников направлены на изучение теоретических и методологических вопросов внедрения ФГОС и объективности оценивания. Работа педагогов по самообразованию носит актуальный характер и способствует, как собственному профессиональному росту, так и решению методической проблемы школы.

Проблема: не все педагоги школы осознают значение самообразования: часть отчетов носит формальный характер, что не позволяет проследить результативность данной работы.

Задачи:

– усилить мотивацию педагогов к саморазвитию путем самообразования;

– продолжить контроль качества самообразовательной деятельности педагогов.

Выводы: обмен опытом педагогов расширяется, выходит на уровень района либо в российские педагогические сообщества. При этом отмечается рост заинтересованности педагогов школы в профессиональном общении за рамками образовательной организации.

Приоритетными направлениями методической работы в 2019/2020 учебном году являются:

1. Повышение качества образования:

- совершенствование ВСОКО;
- совершенствование предпрофильной подготовки;
- методическая поддержка в подготовке к проведению внешней оценки качества образования в школе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

2. Реализация ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования:

- реализация нового содержания образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение его в образовательный процесс школы;
- использование инновационных форм обучения;
- система мониторинга УУД;
- формирование ключевых компетентностей;
- организация внеурочной деятельности;
- организация дополнительного образования.

3. Развитие методической системы:

- обновление проблемного поля методической работы; увеличение числа педагогов, активно занимающихся методическими разработками;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, региона;
- организация работы с одаренными детьми;
- развитие проектной и исследовательской деятельности.

4. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность через систему семинаров и мастер-классов;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей;
- внедрение профессионального стандарта как средства развития компетентностей педагогов;
- освоение инновационных технологий обучения (в том числе через обновление содержания образования).

Педагогическому коллективу необходимо **обеспечить решение следующих задач:**

- совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях; организация деятельности профессиональных объединений педагогов, обобщение, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД обучающихся;
- создание условий для формирования у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, обеспечения их профессионального самоопределения;
- создание условий для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для обучающихся с разным уровнем успеваемости;
- развитие системы работы с детьми, имеющими высокие познавательные способности и возможности;
- диагностика и контроль результативности образовательного процесса, совершенствование проведения мониторингов;
- организовать работу с обучающимися по подготовке к участию в исследовании по модели PISA 2024 году.

4.3. Воспитательная работа.

Целью воспитательной работы школы в 2019-2020 учебном году было создание условий для максимального развития каждого ребёнка при сохранении его неповторимости, раскрытия его потенциальных талантов для оптимального духовного, умственного, физического совершенствования в постоянно меняющейся общественной обстановке, для формирования гуманистических, патриотических, саморазвивающихся качеств личности.

Реализация поставленной цели достигалась в результате выполнения задач по различным направлениям воспитательной деятельности.

1. Социальный состав.

В целях анализа социального паспорта школы были изучены семьи учащихся, их социальный состав - на конец 2019-2020 учебного года насчитывалось 10 учебных классов, с общей численностью 68 чел. из 51 семьи. Средняя наполняемость классов составляет 7 человек, что остается на уровне прошлого года (7 человек в 2019-2020). Количество мальчиков – 39, девочек – 29.

Динамика социального состава семей обучающихся с 2016 по 2020 гг.

	Статус семьи	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
1.	Неполные семьи	15%	10 %	22 %	22 %
2.	Многодетные семьи	5,9%	11,2 %	15 %	24 %
3.	Малообеспеченные семьи	16%	15,4 %	15 %	8 %
4.	Семьи с детьми-инвалидами	0%	1,4 %	0 %	0 %
5.	Семьи с опекаемыми детьми	2,9%	2,8%	7 %	6 %

В ходе изучения социального состава семей была выявлена следующая динамика: в целом значительно увеличилось количество многодетных, при этом уменьшилось количество малообеспеченных семей. Количество социально-тревожных и неблагополучных семей – 6 (в 2018-2019 гг. - 8), основной причиной включения в эту группу является - злоупотребление родителями спиртными напитками и оставление детей без присмотра. Количество обучающихся «группы риска» - 4, причина – частые пропуски занятий, успеваемость, поведение. На внутришкольном учете и на учете в ОДН ОМВД состоит один человек, обучающийся 2 класса (причина постановки на учет – употребление спиртных напитков).

Работа с детьми "группы риска" велась в тесном сотрудничестве и.о.социального педагога Шутиловой А.А., зам.директора по воспитательной работе Гырля М.С., начальника ОДН ОМВД Таракиной Ю.В., КДНиЗП в лице Васильевой Ю.В., инспектором ОДН и классными руководителями по совместному плану. В течение года велась систематическая работа по отслеживанию и выявлению детей "группы риска" через работу классных руководителей:

- дети, пропускающие школу без уважительной причины;
- дети, нарушающие режим и дисциплину образовательного учреждения;
- дети из асоциальных семей.

В результате этой деятельности составлена база данных детей "группы риска", и с каждым ребенком и его родителями ведется профилактическая и разъяснительная работа, результаты которой фиксируются в личной карточке каждого ученика.

В соответствии с планом по профилактике безнадзорности и правонарушений в МОУ "Кусинская СОШ" в течение всего года проводились заседания Совета профилактики, которые позволяют в комплексе подойти к данному вопросу, охватывая

всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагогический коллектив, инспектор ОДН ОМВД). За 2019-2020 учебный год было проведено 9 заседаний, на которые были вызваны обучающиеся по причине систематического нарушения дисциплины, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость. Также на заседание Совета профилактики приглашались родители обучающихся.

Выводы:

- за 2019-2020 учебный год среди обучающихся не наблюдается рост состоящих на всех видах учета, что свидетельствует о положительной работе служб профилактики школы. На внутришкольном и на учете ОДН состоит один обучающийся, с ним (родителями) ведется вся необходимая работа;
- в целом социальный состав обучающихся и их семей в текущем году значительно не изменился (кроме роста количества многодетных семей).

2. Выявление и поддержка одаренных детей.

В течение всего года, в рамках воспитательной работы, с целью выявления и поддержки **одаренных детей**, организовывалось участие обучающихся в различных уровнях семинарах, предметных конкурсах и олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.

В 2019-2020 учебном году в мероприятиях различных уровней приняли участие 68 человек (100 %). Обучающиеся МОУ «Кусинская СОШ» активно участвуют как в очных, так и в заочных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня, показывая хорошие результаты.

Очные интеллектуальные и творческие олимпиады и конкурсы (академическая и интеллектуальная, творческая одарённость)			
Уровень	Название	Результат	Руководитель
Школьный	«Конкурс сочинений»	участие	Старшинова И.Г.
	«Неделя русского языка»	участие	Старшинова И.Г.
	«Похвальная грамотность»	участие	Картошкина С.В. Шутилина А.А. Тиханкина А.В.
	Конкурс-выставка новогодних плакатов	участие	Гырля М.С.
	Выставка осенних поделок	участие	Картошкина С.В. Шутилина А.А. Тиханкина А.В.
	Выставка «Портрет мамы»	участие	Гырля М.С.
	Выставка рисунков «ЗОЖ»	участие	Гырля М.С.
	Выставка-конкурс рисунков к Дню победы	участие	Гырля М.С.
	Конкурс чтецов «Стихотворения о войне»	участие	Картошкина С.В. Шутилина А.А. Тиханкина А.В. Петрова В.А.
Муниципальный	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	участие	Гырля М.С.
	Муниципальный конкурс по русскому языку «Похвальная грамотность»	участие	Картошкина С.В. Шутилина А.А. Тиханкина А.В.
	16-й открытый районный конкурс	участие	Петрова В.А.

	«Юный моделист»		
	Районный экологический конкурс «Знатоки природы»	участие	Стаховский И.В.
	Форум сельской молодежи «ЯМогу»	участие	Тиханкина А.В.
	Иллюстрации к произведениям о войне (Центральная районная библиотека)	участие	Тиханкина А.В.
	«Умники и умницы»	участие	Шутилина А.А.
Региональный	«Ленинградский домосед»	участие	Петрова В.А.
Заочные (дистанционные) интеллектуальные и творческие олимпиады и конкурсы (академическая и интеллектуальная, творческая одарённость)			
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	2 место 3 место участие	Шутилина А.А. Картошкина С.В. Тиханкина А.В.
Международный	Международная олимпиада проекта Compedu.ru «История России»	Участие 2 место 3 место	Миронова М.Е.
	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2020 – весенняя сессия», математика, русский язык, география биология, информатика, английский язык, физика, история, химия	участие	Шутилина С.Н. Шлыкова А.Ю. Старшинова И.Г. Гырля М.С. Стаховский И.В. Шутилина А.А. Скоморохова И.Ю. Котловец Е.В. Миронова М.Е.
	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2019 – осенняя сессия», математика, русский язык, география биология, информатика, английский язык, физика, история, химия	участие	Шутилина С.Н. Шлыкова А.Ю. Старшинова И.Г. Гырля М.С. Стаховский И.В. Шутилина А.А. Скоморохова И.Ю. Котловец Е.В. Миронова М.Е.

Отмечается более низкое, по сравнению с предыдущим годом, участие в конкурсах и соревнованиях спортивной направленности.

Обучающиеся занимали призовые места в дистанционных конкурсах, как на муниципальном, так и на всероссийском и международном уровне. В связи с ограничительными мероприятиями во втором полугодии, конечно, наблюдается снижение участия и результатов в мероприятиях, особенно спортивных. В 2019-2020 учебном году значительно снизилось участие в движении ГТО по сравнению с предыдущими годами, хотя заинтересованность обучающихся данным направлением ранее давала положительные результаты. Наиболее востребованными остаются мини-футбол и легкая атлетика, продолжают набирать вес участие в зимних видах спорта (лыжные гонки), а также массовые соревнования.

Выводы:

1. Методика организации и проведения школьных этапов конкурсов различной направленности, в том числе представление на школьном уровне проектно-исследовательской работы требует более тщательной и системной подготовки, что будет учитывать при планировании работы на следующий учебный год.
2. Совершенствуется методика организации и проведения предметных и тематических недель, показывая положительные результаты и заинтересованность как обучающихся, так и педагогов, следовательно, есть актуальность применения данного направления в течение учебного года по различным направлениям.
3. Наиболее активно обучающиеся школы принимали участие в очных конкурсах и соревнованиях школьного и муниципального уровня.
4. Продолжает увеличиваться количество участвующих в дистанционных конкурсах, в том числе всероссийского и международного уровня, в 2019—2020 учебном году расширились возможности и компетентность как учащихся, так и учителей в работе с различными дистанционными технологиями, что дает возможность более массово использовать данные ресурсы.
5. Наиболее активным и результативным оказывается участие детей в конкурсах интеллектуальной направленности.
6. Значительно снизилось участие школьников в мероприятиях спортивной направленности, что связано с отменой многих мероприятий, традиционно проходящих во втором полугодии.
7. Подготовка обучающихся к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям является недостаточно системной, требует доработки, активного включения всех учителей-предметников, в результате чего можно было увеличить количество призовых мест как на муниципальном, так и на региональном уровне.

3. Работа с классными руководителями.

Каждый классный руководитель ведет «Журнал классного руководителя», в котором отражает количественные и качественные изменения в классном коллективе и отдельно с обучающимися, родителями, учителями-предметниками, составляет план воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с конкретными задачами, согласуя с планом работы школы. Все классные часы, беседы, проведенные в течение года, фиксируются в журнале классных часов и бесед с отметками присутствия обучающихся. Планы воспитательной работы классных руководителей на 2019-2020 год выполнены на 100%. Результаты проверки журналов показывают, что серьезных замечаний нет, кроме недочетов по оформлению (записи в разрывной клетке, исправления).

В течение года было проведено 2 общешкольных и 20 классных родительских собраний, которые были посвящены таким темам как, например:

- безопасность ребенка в интернете,
- безопасность дорожного движения,
- профориентация,
- семейные ценности,
- ГИА,
- здоровый образ жизни,
- День конституции РФ,
- Знай и люби свой край,
- Спорт и здоровье,
- У ребенка есть права

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.

- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекаемых детей.

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

В течение 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающим ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Выводы:

- работа классных руководителей ведется продуктивно и имеет положительные результаты;
- есть необходимость более активного привлечения родителей в жизнь классов и школы, вовлекая в различные мероприятия не только самих детей, но и искать пути совместной деятельности, что положительно влияет не только на воспитательный, но и на образовательный процесс;
- достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители, поэтому необходимо усилить участие родительской общественности в жизни школы.

4. Совет обучающихся.

Работа со школьным активом осуществлялась через органы самоуправления школьников "Совет обучающихся". Целями деятельности школьного актива являются:

- включить обучающихся в управление школой;
- обеспечить необходимые условия для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;
- обеспечить условия для защиты прав и интересов учащихся.

Цели достигались выполнением следующих задач:

-улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

-поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

-поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

-привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

В течение года Совет проявлял довольно низкую активность работы, члены Совета редко проявляли инициативы. В 2019-2020 учебном году в Совет обучающихся входили 6 человек, выбранных классными ученическими советами, было проведено 7 заседаний, на которых решались в основном организационные вопросы проведения общешкольных мероприятий.

Выводы:

Деятельность школьного самоуправления в текущем учебном году осуществлялась на довольно низком уровне, ввиду незаинтересованности обучающихся в данном виде деятельности, несмотря на то, что это дает возможность ребятам напрямую поучаствовать в жизни школы, устранить недостатки школьной организации, проявить свои лидерские способности, попробовать себя в роли руководителя.

Члены Совета ученического самоуправления должны являться активными инициаторами и участниками школьных социальных проектов.

В новом учебном году следует рассмотреть варианты усовершенствования системы самоуправления в школе с целью повышения уровня ее эффективности, проведения выборов в совет, увеличить активность участия лидеров в районных мероприятиях.

5. Организация работы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В 2019-2020 учебном году в школе была организована по различным направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное; кружковая работа дополнительного образования по следующим направленностям: естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Все кружки и секции проводились согласно расписанию. Результаты работы кружков представлялись на различных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, концертах, выставках, соревнованиях). Учащиеся школы участвовали и в различных спортивных соревнованиях школьного, районного, областного уровней. В 2019-2020 внеурочной деятельностью охвачены все направления в 1-4 классах, традиционно больше всего часов занято общеинтеллектуальным направлением. К сожалению, в дополнительном образовании не удалось реализовать техническое направление.

Выводы:

- По итогам года, все программы дополнительного образования и внеурочной деятельности выполнены.

- Ввиду отсутствия материальной базы и специальной подготовки педагогов, в данном учебном году не были представлены программы дополнительного образования технической направленности.

- В целом работа в данном направлении является успешной, пользуется спросом у обучающихся и, соответственно, требует развития, в том числе в разнообразии форм и методов проведения занятий.

- В дальнейшем следует обратить внимания на повышение квалификации педагогов дополнительного образования, расширение сферы их интересов и представленных направлений в соответствии с запросами детей и их родителей.

6. Сохранение здоровья обучающихся.

Сохранение здоровья обучающихся являлось составной частью воспитательной программы школы в 2019-2020 учебном году и комплексной безопасности школы в целом. Цели данного направления были заявлены следующие:

-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

-формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

-создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

-развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

-предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

-использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

-содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей;

- развивать и поддерживать спортивные результаты, в том числе по мини футболу, включая внеурочную деятельность;

- учителю физической культуры – нацелено готовиться к традиционным соревнованиям не только районного, но и регионального уровня, продолжить вовлечение в движение ГТО, запланировать общешкольные спортивные мероприятия в 2019-2020 учебном году;

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привлекая как можно большее количество обучающихся, а также родителей;

- содействовать сохранению и укреплению здоровья и осуществлять профилактические меры по предупреждению употребления токсических веществ и детского травматизма.

В течение года с обучающимися проводились инструктажи и беседы по технике безопасности. В журнале классных часов и бесед, инструктажей (у каждого класса) были сделаны соответствующие отметки с подписью инструктируемых и номерами инструкций, датой. Журналы проверялись заместителем директора по безопасности, вследствие чего были даны рекомендации классным руководителям по замечаниям, связанным с оформлением журналов.

С обучающимися были организованы совместные мероприятия с сотрудниками полиции и МЧС, также младшие школьники посетили с экскурсией пожарную часть.

Обучающиеся проходили медицинские осмотры в Кусинском ФАП в течение года (периодические, а также после болезни или пропуска более одного дня), в течение года фиксировались заболевания ОРВИ, два случая внебольничной пневмонии, проводились все необходимые и рекомендуемые Роспотребнадзором мероприятия по санобработке.

В течение года были запланированы и проводились мероприятия, целью которых была пропаганда ведения здорового образа жизни. С учащимися школы было проведено множество мероприятий на данную тематику(тематические классные часы, спортивные турниры (по мини-футболу, баскетболу, лыжным гонкам, волейболу, конкурсы рисунков,

акция по раздаче буклетов, семинар, день здоровья), в которых были задействованы обучающиеся 1-11 классов (68 человек).

Учителями предметниками во время уроков проводились физминутки, что отражено в картах посещений уроков.

Также в течение всего года классными руководителями были запланированы и проведены классные часы на данную тему (32 урока, 1-11 класс), что отражено в планах воспитательной работы и журналах классных руководителей.

В октябре-ноябре проводилась ежегодная плановая вакцинация обучающихся от гриппа. К данному мероприятию была проведена беседа с родителями и детьми по вопросу «Делать прививку от гриппа или нет?», организована раздача листовок и памяток, в результате чего план по вакцинации школой был выполнен на 100%.

В течение года в школе не зафиксировано ни одного несчастного случая с участием обучающихся, что также является показателем проделанной работы в данном направлении.

Из-за пандемии, образовательный процесс в четвертой четверти был организован дистанционно, в т.ч. все внеурочные мероприятия.

Выводы:

- Профилактика социально-значимых заболеваний, таких как наркомания, алкоголизм, табакокурение, осуществляется силами педагогического коллектива совместно с работниками ОДН ОМВД (беседы с обучающимися, с родителями, работа совета профилактики, выставки рисунков, акции).

- работа по сохранению здоровья учащихся ведётся в системе, что позволяет снизить уровень заболеваемости среди учащихся, привлечь к мероприятиям по сохранению и укреплению здоровья 100% обучающихся школы.

- В школе отсутствуют случаи детского травматизма, употребления наркотических и иных препаратов.

- мероприятия по сохранению здоровья и популяризации здорового образа жизни способствуют привлечению учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, отвлечению от негативных явлений современной жизни, повышению уровня эффективности спортивно-оздоровительной работы учреждений общего образования, пропаганде здорового образа жизни, формированию ответственного отношения к своему здоровью, усвоению знаний о методах укрепления и сохранения здоровья.

В воспитательной работе имеются следующие недостатки и проблемы:

- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками;

- в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями,

- не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике.

- продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу по анализу социального состава обучающихся и их семей, активней привлекать родителей к участию в самых разнообразных мероприятиях школы, особенно – родителей детей «группы риска», к совместной деятельности.

2. Усилить профилактическую работу по направлению профилактики правонарушений среди школьников силами классных руководителей и и.о. соц. педагога, с привлечением внешних служб профилактики.

3. Продолжить работу в поддержке одаренных детей, поиск дополнительных форм мотивации обучающихся и педагогов к участию в конкурсах различной направленности, в т.ч. рассмотреть вариант четкого распределения подготовки обучающихся к традиционным конкурсам, пересмотреть варианты отчетности педагогов об участии в мероприятиях школы.

4. Педагогам разработать системный план подготовки к «традиционным» конкурсам и олимпиадам к началу года в соответствии с распределением по организации подготовки к мероприятиям внеурочной деятельности.

5. Развивать и поддерживать спортивные результаты, в том числе по мини футболу, включая внеурочную деятельность. Учителю физической культуры составить предварительный список мероприятий на год и обучающихся, наиболее активно участвующих в спортивных соревнованиях, проанализировать уровень физических данных, группы здоровья, организацию допуска к соревнованиям. Продолжить вовлечение в движение ГТО.

6. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привлекая как можно большее количество обучающихся, а также родителей, усилить привлечение внимания к пользе горячего питания (охватить максимальное количество обучающихся горячим питанием).

7. Активнее привлекать старшеклассников к участию в школьном (ученическом) самоуправлении для создания условий для проявления неформального лидерства учащихся в классе организованно на высоком уровне во многих классных коллективах.

8. Среди занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования рассмотреть возможность разработки программ по техническим направлениям, а также методической помощи педагогам и курсовой подготовки.

9. Содействовать сохранению и укреплению здоровья и осуществлять профилактические меры по предупреждению употребления токсических веществ и детского травматизма.

10. Способствовать повышению методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса в школе (активизация профессиональной ориентации обучающихся, методической грамотности классных руководителей). Чаще проводить мониторинги по выбору профессии, беседы, экскурсии в учебные заведения и на предприятия.

11. Активизировать работу школьной музейной комнаты, включая проведение уроков, экскурсий, проектной деятельности, руководителю музея предоставить анализ проведенной работы, план работы на 2020-2021 учебный год, оформить всю необходимую документацию.

Продолжать развивать формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями.

4.4. Материально-техническая база

За МОУ «Кусинская СОШ» на праве оперативного управления закреплено одно здание для организации образовательного процесса. Проектная мощность образовательного учреждения – 230 мест.

На данный момент в этом здании располагаются: учебные кабинеты, служебные кабинеты, кухня, столовая на 78 мест, столярная и слесарная мастерская, санузлы.

Медицинский кабинет отсутствует.

В школе 66 персональных компьютера, из них 30 ноутбуков, из них 10 единиц расположено в компьютерном классе и задействовано в образовательной деятельности.

Все компьютеры имеют выход в интернет. Компьютеры для обучающихся оборудованы контентной фильтрацией. Обновлено антивирусная защита на всех компьютерах кабинета информатики.

В школе имеется 5 интерактивных досок, 11 мультимедийных проекторов. Каждый учебный кабинет, административные помещения, учительская оснащены копировальной техникой (принтер, МФУ).

В течение 2020 года была приобретена мебель для учебных кабинетов, пополнен спортивный инвентарь, приобретено компьютерное и мультимедийное оборудование, методические пособия, лабораторное оборудование, новое технологическое оборудование (пищеварочный котел в школьную столовую).

В 2020 году проводился текущий ремонт здания школы: отремонтированы 2 учебных кабинета в рамках реализации федерального проекта «Точка роста».

Вывод. В результате самообследования комиссия отметила следующие недостатки и вынесла рекомендации:

- обновить программное обеспечение и лицензии компьютерного оборудования;
- активизировать пополнение учебных кабинетов наглядными учебными пособиями, картами, таблицами, стендами, лабораторным и демонстрационным оборудованием;
- провести ремонт всех помещений школы (в соответствии с предписанием ТУ Роспотребнадзора);
- своевременно устранять недочеты, выявленные при проверке соответствия учреждения требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, осуществлению перевозок детей.

5. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение МОУ «Кусинская СОШ» осуществляется за счет субсидий из областного (Ленинградская область) и муниципального (муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области) бюджетов.

6. Функционирование внутренней системы качества образования.

6.1. Соответствие реализуемых основных образовательных программ и учебно-методической документации требованиям ФГОС и ФК ГОС.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основные образовательные программы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основании государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по уровням образования.

В 2020 году МОУ «Кусинская СОШ» продолжило реализацию следующих ООП:

- основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования ФГОС ДО;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС НОО (для 1-4 классов);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО (для 5-9 классов);
- основная образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС (для 10-11 классов).

6.1.1. Учебно-методическая документация каждого уровня образования включает в себя:

1. Государственный образовательный стандарт:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №273, с изменениями и дополнениями (ФГОС НОО) (1-4 классы);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями и дополнениями (ФГОС ОО) (5-9 классы);
 - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года №1087 с изменениями и дополнениями (ФК ГОС) (9,11 классы).
2. Базовый учебный план (БУП).
 3. Учебный план.
 4. Рабочие программы предметов, элективных курсов, факультативов.
 5. Рабочие программы внеурочной деятельности (1-9 классы).
 7. Оценочные методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП.

6.1.2. Учебный процесс в МОУ «Кусинская СОШ» организуется на основании:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442 г.;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 №189/1513 (с изменениями и дополнениями);
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 №190/1512 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 (Приложение. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- Устава МОУ «Кусинская СОШ»;
- Локальных нормативных актов МОУ «Кусинская СОШ»:
- Учебного плана;
- Календарного учебного графика;
- Рабочих программ.

Обязательная часть учебного плана состоит из общего объема времени, указанного в БУП ФГОС и ФК ГОС и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом базовых знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможность продолжения обучения на соответствующем уровне образования.

Часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением, с учетом часов регионального компонента и компонента ОО, дает возможность расширения, углубления и дифференциации образования, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника МОУ «Кусинская СОШ» в соответствии с запросами родителей и обучающихся.

Исходя из особенностей построения структуры ООП и логики последовательности освоения учебного материала, разделы расположены в том же порядке, в котором расположены в требованиях ФГОС и ФК ГОС.

Содержание тем разделов разрабатывалось, исходя из требований ФК ГОС (к знаниям, умениям, навыкам) и ФГОС (к универсальным учебным действиям (УУД)), развитие которых необходимо для безусловного формирования у выпускников общеучебных компетенций и обеспечения соответствия данных компетенций современному уровню.

Выводы: реализуемые основные общеобразовательные программы и учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС.

6.2. Характеристика системы управления качеством образования

В 2020 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования).

Переход на ФГОС требует принципиально иных подходов к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- **оценка образовательных достижений обучающихся** на различных этапах обучения как основа их
 - промежуточной и итоговой аттестации,
 - процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
 - мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- **оценка результатов деятельности педагогических кадров** как основа аттестационных процедур;
- **оценка результатов деятельности образовательной организации** как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой, выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основных образовательных программ школы и в рабочих программах по предметам.

Ежегодно в школе разрабатывается план мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий при реализации ФГОС, план внутришкольного контроля.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Контроль выполнения требований ФГОС и ФК ГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и имеет целью оценку качества обученности учащихся за четверть, полугодие, год по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

В соответствии со статьями 43,44,58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОУ «Кусинская СОШ», обучающиеся, не в полном объеме освоившие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствующих классов и имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно, с академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности определяется локальным актом школы.

Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 и 11 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

Выводы: система управления качеством образования в МОУ «Кусинская СОШ» соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и промежуточную оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Рекомендации: продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

1. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.
2. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Результаты деятельности структурного подразделения (дошкольного отделения) МОУ «Кусинская СОШ»

В процессе самообследования деятельности структурного подразделения - дошкольного отделения МОУ «Кусинская СОШ» проводилась оценка:

- системы управления организации;
- содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Местонахождение учреждения: 187100, Ленинградская область, Киришский район, д. Кусино, ул. Центральная, д.21

Заведующий структурным подразделением: Киселева Ольга Николаевна, тел. 8 (81368) 76472

Тел. 8 (81368)76-472 Факс 8 (81368)76-472

e-mail detsad202009@yandex.ru.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. Здание:

Наличие документов на право пользования зданием:

форма - оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 78-АА № 283468 от 26.09.2015г.

Общая площадь: 828.2 кв.м.

Дошкольное отделение расположено в 2 – этажном здании. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное.

2.2. Территория образовательного учреждения.

Наличие документов на право пользования земельным участком:

свидетельство о государственной регистрации права от 26.09.2005г серия 78-АА № 283469, выдано главным управлением Федеральной регистрационной службы по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Территория благоустроена, имеется ограждение по периметру и наружное освещение на фасаде здания. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород.

Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключения комиссии, о чем в акте готовности учреждения к 2019/2020 учебному году 27.07.2020 года.

2.3. Материально-техническая база.

Имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным, требованиям ФГОС ДО. Предметно-пространственное окружение эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, созвучная образовательной программе и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Имеются спальни.

При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Оборудован физкультурный и музыкальный зал.

Физкультурный зал располагает различными видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи разных размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастическая стенка, скамейки, кольца для метания, сухой бассейн, большой перечень нестандартного оборудования, изготовленного руками инструктора по физической культуре.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий, развлечений, проведения праздников и различных мероприятий как для детей и их родителей, так и для педагогов. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты и диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры. Оформление музыкального зала эстетичное, соответствует нормам безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

В помещении учреждения оборудован кабинет логопеда и психолога, способствующий коррекционно-развивающей работе с детьми.

Имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: DVD-плеер, телевизоры, магнитофоны, ноутбуки. В группах старшего возраста установлены интерактивные доски, которые активно используются в образовательном процессе.

Методический кабинет. Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федерального государственного образовательного стандарта

Групповые участки в количестве 3 оснащены игровыми формами.

На протяжении 2019-20 учебного года поддерживалась и развивалась материально-техническая база.

3. Структура управления.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление осуществляет **директор МОУ «Кусинская СОШ».**

Органами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Родительский комитет обсуждает локальные акты, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых дополнений и изменений; вносит предложения по совершенствованию

воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении; оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройству и ремонту помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности, письменного согласия родителей (законных представителей); заслушивает информацию о работе учреждения по вопросам образования и оздоровления воспитанников; участвует в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей;

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения, а также планируют и организуют методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

4. Контингент

Проектная мощность 50 воспитанников, фактическая наполняемость на 01.01.2020 года- 41. Детский сад имеет 3 групп.

№ группы	Наименование	Возраст	Кол-во детей
1.	Вторая группа раннего возраста	2-3 года	10
2.	Средняя группа	3-5 года	14
3.	Старшая группа /Подготовительная группа	5-6 лет 6-7 лет	17

Распределение детей по группам здоровья

	I	II	III	IV
41 детей	11	28	2	-

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В дошкольном отделении 5 воспитателей.

Высшее образование имеют 4 человек, что составляет –**80%** (воспитатели).

Среднее специальное образование имеет 1 человек- **20%** (воспитатели)

По квалификационным категориям педагогический состав распределился следующим образом:

- Высшую квалификационную категорию имеет 2 человек – **40%**
- I квалификационную категорию имеет 2 человек –**40%**
- соответствие занимаемой должности 1 человек- **20%**

Кроме того, в работает педагог-психолог и учитель-логопед «Киришского центра МППС»

Педагогический стаж работников

- от 0 до 5 лет 0 человека – **0%**
- от 5 до 10 лет 1 человек – **20 %**
- от 10 до 20 лет 4 человек – **80%**
- свыше 25 лет 0 человек - **0%**

6. Содержание образовательной деятельности.

Цель работы Учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон образовательного процесса, а именно обеспечить

Воспитанникам:

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

Родителям:

- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Образовательная программа.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана на основе ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая определяет содержание обязательной части. Нормативный срок освоения программы - 6 лет.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка:

- познавательное;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое;
- физическое,
- речевое.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Учебный план.

Учебный план составлен в соответствии с санитарными и методическими требованиями, при составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки

Выполнение годовых задач

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, совершенствовать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, разработано 12-дневное меню.

Проведена частичная вакцинация детей против гриппа.

В детском саду создана система оздоровительной работы с детьми:

- закаливание (босохождение)
- витаминoproфилактика;
- полоскание полости рта, горла;
- самомассаж;

Организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний. Родители информируются об оздоровительной работе. Ежемесячно ведется анализ заболеваемости в каждой возрастной группе.

За предыдущий учебный год наблюдалось небольшое снижение уровня заболеваемости в группах дошкольного возраста. В группах раннего и младшего возраста уровень заболеваемости остается достаточно высоким. Педагоги проводят физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы. Разработан режим двигательной активности. Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре, в его отсутствие – педагоги групп по планам инструктора.

В каждой группе есть картотеки комплексов утренней гимнастики, подвижных игр, физминуток. Для педагогов был проведен педагогический час «Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни», в ходе которого были освещены задачи формирования у детей представлений о здоровом образе жизни.

2. Создавать условия для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования:

В октябре месяце прошел педагогический час на тему «Создание предметно - развивающей среды в учреждении», где освещался актуальный на данный момент вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, а также формирования предметно-пространственной среды с учетом принципов ее построения, рекомендованных федеральным государственным образовательным стандартом.

В начале года был проведен мониторинг развития детей, намечены индивидуальные маршруты для детей, недостаточно усваивающих образовательную программу.

В ноябре месяце проведена консультация на тему «Формирование положительных отношений между детьми в игровой деятельности», в ходе которой были охвачены вопросы о режимных моментах, взаимоотношениях в группе детей со сверстниками и взрослыми, взаимоотношения детей с родителями.

3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах социально-нравственного воспитания дошкольников. Создавать условия, способствующие развитию нравственных качеств личности как важного фактора социализации детей дошкольного возраста.

В октябре месяце прошел педсовет «Воспитание нравственных качеств – важный фактор успешной социализации дошкольников». В ходе этого педсовета обсуждались возможности использования различных видов деятельности для решения задач социально-нравственного воспитания детей, создания необходимой основы для дальнейшего углубления навыков поведения, добрых чувств и отношений к взрослым и сверстникам, расширения представлений об окружающей жизни.

В феврале 2020 года воспитанники участвовали в соревнованиях «Лыжня России» на базе детского сада, что способствовало развитию командного духа.

В течение всего года проводилась работа, направленная на взаимодействие с семьей.

Использованы разнообразные формы активного взаимодействия с родителями для полноценного развития ребенка:

- родительские собрания,
- консультации,
- праздники с участием родителей,
- выставки совместных творческих работ,
- занятия с участием родителей.
- анкетирование.

Организовывались выставки совместных работ «Осенний букет», «Зима - красавица», «Елочная игрушка», «Папин портрет», Мамин портрет», «Мир космоса» и др. Родители активно участвовали в выставках, проявили творческие способности. Работы были очень интересными. В течение года организовывались музыкальные и спортивные праздники совместно с родителями воспитанников.

Анкетирование родителей на конец учебного года показало, что большинство родителей удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду, взаимоотношениями с педагогами, организацией питания.

4. Создавать условия для мотивации профессионального роста педагогических работников.

Все педагоги владеют основными приемами работы на ноутбуке, педагоги старшей/подготовительной к школе группе активно используют в своей работе интерактивную доску. Многие педагоги используют электронные образовательные ресурсы в своей деятельности (социальные сети педагогов, сайты для работников дошкольного образования), создают презентации для занятий с детьми.

Для повышения уровня квалификации были проведены индивидуальными консультациями для педагогов, работающих в Учреждении недавно, на тему «Организация режимных моментов», «Волшебная сила слова». На педсовете в апреле обсуждалась тема «Портфолио педагога – фактор повышения мотивации профессионального роста», где обсуждались разделы портфолио и их наполняемость педагогом в течение своей профессиональной деятельности.

Выводы: необходимо отметить, что работа всего коллектива по решению годовых задач была плодотворной, творческой и интересной. С поставленными задачами коллектив справился успешно.

8. Выводы и заключения.

Выводы:

1. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по повышению качества знаний обучающихся.
2. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование, обмен опытом.
3. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях г. Кириши, г. Волхова, г. Санкт-Петербурга.
4. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям.
5. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.
6. Необходимо совершенствование системы работы с детьми, имеющими низкие и высокие познавательные способности и возможности.
7. Необходимо совершенствование методической работы.
8. Изменение организации работы по предпрофильной подготовке, начиная с 7 класса.
9. Обозначена проблема: школа включена в список школ с низкими образовательными результатами.

Заключение.

В 2020 году МОУ «Кусинская СОШ» остаются актуальными следующие направления работы:

1. Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания.

Совершенствовать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка с учетом критериальной базы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Активно внедрять технологии исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Организовать работу по вовлечению педагогических работников в инновационную деятельность.

2. Совершенствование системы методической работы школы.

Информирование педагогов через внутришкольные семинары об изменениях в системе образования, совершенствование организации образовательного процесса.

3. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, их самореализации, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Разработать индивидуальные программы сопровождения одаренных детей, начиная с начальной школы.

4. Развитие учительского потенциала.

Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.

Организация методической помощи молодым педагогам.

9. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	68 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек/ 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	9 класса в 2019-2020 уч. году не было экзаменов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9 класса в 2019-2020 уч. году не было экзаменов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40,7

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	9 класса в 2019-2020 уч. году не было экзаменов
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9 класса в 2019-2020 уч. году не было экзаменов
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человек/ 35%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 33,3%
1.19.3	Международного уровня	14 человек/ 58,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человека/ 8,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	апрель-май 2020 г. 68 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	27 человек/ 39,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	11 человек/

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 84,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 15,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 15,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 61,5%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 23%
1.29.2	Первая	5 человек/ 38,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 38,5%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 7,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 82,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,97 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	94 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности учащихся	68 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1866,4 кв. м/ 27,44 кв.м.

Показатели деятельности структурного подразделения (дошкольного отделения)

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	41 человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	41 человек
	В режиме полного дня (12 часов)	41 человек
	В режиме кратковременного пребывания	--
	В семейной дошкольной группе	--
	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	--
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	31 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	41 человек/ 100%
	В режиме полного дня	41 человек/ 100%
	В режиме продленного дня	0
	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней посещения дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12.6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 80%
	Высшая	3 человека/ 60%
	Первая	1 человек/ 20%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	1 человек/20%
	До 5 лет	1 человек/20%
	Свыше 30 лет	0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет:	0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет:	0
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	3 человека/ 60%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	0
	Соотношение « педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации:	1/5
	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	2 (сетевая форма взаимодействия)
	- музыкального руководителя	нет
	- инструктора по физической культуре	нет
	Учителя-логопеда	да
	Логопеда	нет
	Учителя- дефектолога	нет
	Педагога –психолога	да
2.	Инфраструктура	имеется
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	141,2 кв.м.
	Наличие физкультурного зала	Да (63.9 кв. м)
	Наличие музыкального зала	Да (77.3 кв. м)

Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да (1300 кв м.)
---	--------------------

Директор МОУ «Кусинская СОШ»
15.04.2021 год



М.Е. Миронова