

та(ов).

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по
образованию
Киришского муниципального
района
Ленинградской области
_____ И.А. Голубев

РАССМОТРЕНА

на общем собрании трудового
коллектива
МОУ «Кусинская СОШ»
Протокол № 2 от 17.11.2020

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МОУ «Кусинская СОШ»
Шлыкова А.Ю. Шлыкова
Приказ от 30.12.2020 № 242-о/д

**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Кусинская средняя общеобразовательная школа»
на 2021-2025 г.г.**

д. Курино
2020 г.

Содержание Программы.

	Стр.
1. Паспорт Программы	3 - 6
2. Аннотация Программы	7
3. Аналитическое обоснование Программы	8 - 25
3.1. Сведения о школе	8
3.2. Сведения об обучающихся	8 - 10
3.3. Организационно-педагогические условия школы	10 - 12
3.4. Характеристика окружающего социума	12 - 13
3.5. Сведения о педагогах, работающих в школе	13 - 14
3.6. Характеристика достижений школы	14 - 15
3.7. Материально-техническое оснащение	15 - 16
3.8. Выявленные проблемы, требующие изменений	16 - 25
4. Концепция Программы	26 - 29
5. Механизм реализации Программы	27 - 61
6. Механизмы управления реализацией Программы	62
7. Механизмы мониторинга реализации Программы	62
8. Ресурсное обеспечение Программы	63
9. Целевые ориентиры реализации Программы до 2025 года	64 - 66

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2025 г.г. (далее – Программа)
Разработчики Программы	Администрация школы и педагогический коллектив.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования Российской Федерации (утверждён приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1089); – Национальный проект РФ «Образование» 2019-2024, Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 – Конвенция о правах ребёнка; – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; – Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; – Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р); – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков);

	<ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями); – Устав МОУ «Кусинская СОШ»; – Локальные нормативные акты школы.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Необходимость создания единого общеобразовательного пространства как условия получения доступного и качественного образования</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества</p>

	<p>образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 6. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; – не менее 70% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% использование электронных журналов; – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
<p>Срок действия</p>	<p>2021 – 2025 годы.</p>

Ресурсное обеспечение реализации Программы	МОУ «Кусинская СОШ» обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.
Источники финансирования Программы	Федеральный бюджет, бюджет Ленинградской области, бюджет муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области; собственные средства школы
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы Управление реализацией Программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы, система контроля реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов проводится на административном и Педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях. Контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы, Педагогический совет, родительская общественность в лице родительского комитета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Ф.И.О., должность, телефон руководителя Программы	Шлыкова Анжела Юрьевна, директор муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа» тел. 8-81368-76-335
Официальный сайт школы	kusino.mou.sy
Постановление об утверждении Программы	Решение общего собрания трудового коллектива Муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа». Протокол №3 от 17.11.2020 Утверждена приказом директора Муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа». Приказ №

2. Аннотация Программы

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до декабря 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

- **цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- **цель 2** - доступность образования;
- **цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Аналитическое обоснование Программы

3.1. Сведения о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кусинская средняя общеобразовательная школа» функционирует с 1979 года как восьмилетняя. С 01 сентября 1986 года преобразована в среднюю школу.

Полное название образовательной организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кусинская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное название образовательной организации: МОУ «Кусинская СОШ».

В 2018 году года проведена процедура реорганизации, с 01.04.2019 школа имеет структурное подразделение – дошкольное отделение, которое с 1974 года по 31.03.2019 года функционировало как детский сад.

С 01.09.2020 года на базе учреждения функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение школы.

Юридический адрес: 187110, Ленинградская область, Киришский район, деревня Кусино, ул. Школьная, д.24

Фактические адреса реализации основных общеобразовательных программ:

187110, Ленинградская область, Киришский район, деревня Кусино, ул. Школьная, д.24 (школа)

187110, Ленинградская область, Киришский район, деревня Кусино, ул. Центральная, д.21 (дошкольное отделение)

e-mail: kusino.shkola@mail.u (школа); detsad202009@yandex.ru (дошкольное отделение)

Адрес сайта школы: www.kusino.mou.su (школа); mdou20kiredu.ru (дошкольное отделение)

Лицензия серия 47 Л01 № 0002491, регистрационный номер 037-19 на право ведения образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам выдана 30.04.2019 года Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 47А01, номер 0000868, регистрационный номер 008-17, выдано 24.01.2017 г., срок действия свидетельства до 03.05.2023 г.

Тип: общеобразовательная организация.

Организационно – правовая форма: учреждение.

3.2. Сведения об обучающихся

Доступность качественных образовательных программ обеспечивается наличием в МОУ «Кусинская СОШ» открытых и прозрачных процедур зачисления обучающихся на все ступени школьного образования и во все классы, что отражено в Уставе школы.

На 01.09.2020 в МОУ «Кусинская СОШ» числится 90 человек:

дошкольное отделение – 29 человек в трёх группах (дети в возрасте от 0 до 3 лет – 7 чел., дети в возрасте от 3 до 8 лет – 22 чел.)

школа - 9 классов (8 классов-комплектов), в которых обучается 61 обучающихся, из них в начальной школе – 29 человек, в основной школе – 32 человека, в средней школе – 0 человек. С 01.09.2020 в МОУ «Кусинская СОШ» временно приостановлена реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования в связи с отсутствием набора обучающихся в 10 класс.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество обучающихся, окончивших школу и получивших			
Основное общее образование	10	8	5
Среднее общее образование	4	0 (не было 11 класса)	6
Из них:			
На «4» и «5»	8	3	7
С отличием	1	0	1
С золотой медалью	0	0	0
С серебряной медалью	0	0	0

По окончании 9 и 11 класса школы продолжают обучение 100% обучающихся.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Продолжение образования и (или) трудоустройство			
Основное общее образование: всего	10	8	5
- поступили в СПО	4	7	4
- продолжили обучение в 10 классе школы	6	0	0
- продолжили обучение в 10 классе на базе другого образовательного учреждения	0	1	1
Среднее общее образование:	4	0	6
- поступили в СПО	3	0	6
- поступили в вуз	1	0	0

Результаты ГИА.

Результаты основного государственного экзамена, 9 класс

№ п/п	Предмет	2017			2018			2019		
		ОО балл	ОО оценка	Год. оценка	ОО балл	ОО оценка	Год. оценка	ОО балл	ОО оценка	Год. оценка
1	Русский язык	Не было класса			39	4	4,2	30	3,7	3,6
2	Математика				15	3,6	3,7	12	3,4	3,3
3	География				22	3,8	4,2	17	3,5	3,5
4	Биология				28	3,7	4,2	23	3	4
5	Обществознание				24	3,6	4,7	23	3,3	4
6	Информатика				-	-	-	10	3,5	3,5
7	Химия				16	3	3	28	5	5

Единый государственный экзамен, 11 класс

Предмет	2018	2019	2020
Русский язык	66 б.	Не было класса	75 б.
Математика (профильная)	28 б.		41 б.
Математика (базовая)	14 б.		-
Обществознание	46 б.		37 б.

Биология	21 б.		41 б.
Физика	44 б.		-
Информатика и ИКТ	-		57 б.

3.3. Организационно-педагогические условия школы

В школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования
2. Образовательная программа начального общего образования.
3. Образовательная программа основного общего образования (для 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО).
4. Образовательная программа среднего общего образования (для 10-11 классов, обучающихся по ФГОС СОО).
5. Дополнительные общеобразовательные программы

В школе соблюдается преемственность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

Дошкольное отделение является структурным подразделением школы, реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования МОУ «Кусинская СОШ». Режим работы дошкольного отделения: дошкольное отделение работает в режиме 12 часов с 07:00 до 19:00 по пятидневной рабочей неделе. Все воспитанники обеспечиваются трехразовым питанием с уплотнённым полдником и вторым завтраком.

Режим работы школы. Начало занятий – 8:00. Продолжительность уроков – 45 минут. В 1 классе «ступенчатый» режим обучения: сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь – декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут.

Организация образовательного процесса в МОУ «Кусинская СОШ» имеет следующие особенности:

- в связи с малой наполняемостью классов:
 - обучение в начальной школе в отдельных классах производится в классах-комплектах,
 - происходит объединение классов для проведения учебных занятий по технологии, физической культуре, музыке, ИЗО;
- со второго класса ведется преподавание двух иностранных языков;
- домашние задания носят репродуктивный, тренировочный, практический и творческий характер;
- в 1-9 классах организована внеурочная деятельность в рамках ФГОС начального общего и основного общего образования. Между началом внеурочных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут;
- в 8-9 классах начинается предпрофильная подготовка обучающихся, включающая в себя ознакомительные курсы, проектную деятельность, групповые занятия;
- организована работа группы продлённого дня в начальной школе;
- во второй половине дня: индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативных занятий, коллективные и групповые занятия по психолого-педагогическому развитию детей, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия;
- предусмотрена и реализуется программа по подготовке к школе детей дошкольного возраста («Школа будущего первоклассника»);
- на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр создан с целью создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; обновления содержания и

совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В МОУ «Кусинская СОШ» разработана Концепция воспитательной работы. Воспитательная работа в школе проводится по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание.

В реализации Концепции воспитательной работы школы принимают участие и классные руководители, администрация, фельдшер Кусинского ФАП, педагоги дополнительного образования, родители, выпускники, администрация ЗАО «Березовское», субъекты системы профилактики.

В 2019-2020 учебном году в МОУ «Кусинская СОШ» реализовывались проекты различных направлений (социальные, научно-исследовательские, здоровьесберегающие, творческие и др.). В реализации данных проектов участвовали 68 обучающихся (100 % от общего количества обучающихся).

В школе организована работа Совета обучающихся (ученического самоуправления). Председатель Совета координирует работу 4-х комиссий (военно-патриотическая, учебно-информационная, культмассовая, оформительская), ведет заседания Совета. В комиссиях участвуют 70% обучающихся 5-11 классов.

В МОУ «Кусинская СОШ» реализуется технология портфолио для самооценки достижений каждым обучающимся. Технология портфолио стала эффективным элементом воспитательной деятельности.

В течение года в школе традиционно проходят общешкольные конференции, в которых обучающиеся демонстрируют достижения в различных областях.

Система внеурочной деятельности включает в себя следующие направления работы: кружки, секции на базе школы, акции, экскурсии, система школьных мероприятий, кружки и секции учреждений дополнительного образования.

Система дополнительного образования МОУ «Кусинская СОШ» позволяет обучающимся расширить свои знания по предметам, найти занятие по интересам. Системой дополнительного образования в 2019-2020 учебном году охвачено 57 обучающихся, что составляет 84% от общего количества обучающихся.

Система воспитательной работы ориентируется на воспитательный потенциал социокультурной среды Кусинского сельского поселения и города Кириши. Школа организует взаимодействие воспитанников с учреждениями дополнительного образования и культуры.

В сельской библиотеке обучающиеся посещают тематические библиотечные уроки.

В Кусинском ДК занимаются в кружках танцевального, вокального исполнительства.

В спортивном комплексе «Нефтяник» ученики Кусинской школы являются воспитанниками спортивных занятий по футболу, легкой атлетике.

В МБУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» участвуют в проведении мероприятий, конкурсов, в спортивно-оздоровительной работе в рамках летней оздоровительной кампании.

В МАУДО «МУК» проходят занятия по профессиональной ориентации старшеклассников.

На базе школы обучающиеся имеют возможность посещать кружки шитья, живописи, музыкальный, эколого-биологический, декоративно-прикладного искусства, краеведческий, предметные кружки. В дошкольном отделении реализуются бесплатные дополнительные образовательные услуги (кружки): развитие речи «Говорушки», руководитель Скородумова Ю.Н., воспитатель; развитие моторики, зрительно-моторной координации «Веселые пальчики», руководитель Киселева О.Н., воспитатель.

Работа с родительской общественностью является важной частью организации образовательного процесса в целом, и воспитательного процесса в частности.

О высоком уровне организации работы педагогического коллектива, о заинтересованности родителей в результатах работы свидетельствует показатель посещения общешкольных и классных собраний. В среднем на общешкольных собраниях присутствуют 70-80% родителей. В среднем посещаемость классных родительских собраний составляет 82% родителей.

3.4. Характеристика окружающего социума

МОУ «Кусинская СОШ» - сельская школа, поэтому социальные связи школа выстраивает исходя из окружающего её социума и возможностей. Социальное взаимодействие позволяет реализовывать дополнительное образование, обеспечивает воспитательную направленность и профориентационную работу совместно с МАУДО «МУК», МАУДО «КДШИ», МБУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой».

Сотрудничество с сельским клубом осуществляется путём участия обучающихся школы в различных творческих и культурно-досуговых мероприятиях.

Обучающиеся совместно с Администрацией Кусинского поселения проводят экологические субботники уже на протяжении многих лет. Сотрудничество ведётся также с Советом ветеранов посёлка, медицинскими работниками ФАП д. Кусино, где проводятся обследования детей, оказывается первая медицинская помощь, проводится профилактическая работа с обучающимися.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- значительным количеством неблагополучных малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети, отсутствием в некоторых семьях компьютера;
- несформированностью в деревне системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию, что и определяет значительную неоднородность нашего ученического контингента.

Родительская общественность участвует в управлении школой в органах общественного управления:

Общешкольный родительский комитет – 9 родителей

Родительские комитеты классов – 9 родителей

Социальный паспорт МОУ «Кусинская СОШ»

Дошкольное отделение

Показатели	Количество	%
Полные семьи	17	63%
Неполные семьи	6	22%
Из них: Многодетные семьи	4	15%
Малообеспеченные семьи	2	7,4%

Школа

Показатели	2020 год
Количество обучающихся	68
Опекаемые	4
Дети из семей «риска»	4
Полных семей	40
Семей, в которых родители разведены	11

Многодетные семьи	12
В них детей, обучающихся в школе	21
Малообеспеченные семьи	4
В них детей	4
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	3
В них детей	6
Вынужденные переселенцы	0
Дети, состоящие на учете в ПДН ОМВД	1
Дети, состоящие на внутришкольном учете	1
Дети, обучающиеся на дому	0
Дети с хроническим заболеванием	13
Дети-инвалиды	0
Охват бесплатным питанием	28

Получают дополнительное образование в МАУДО «КДШИ» - 2 человека, занимаются в спортивных секциях спорткомплекса «Нефтяник» - 4 обучающихся, посещают кружки в ДК д.Кусино – 25 обучающихся. На базе школы в различных кружках занимаются 57 детей.

Согласно законодательству Российской Федерации и локальным нормативным актам в школу зачисляются все обучающиеся, проживающие на территории поселения, и обучающиеся, проживающие не на территории поселения зачисляются при наличии вакантных мест.

3.5. Сведения о педагогах, работающих в школе

В МОУ «Кусинская СОШ» работает сплочённый и стабильный коллектив. Педагоги школы отличаются высоким уровнем профессиональной компетентности. Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%.

На 01.09.2020 в педагогический коллектив школы входит 5 педагогов дошкольного отделения и 12 педагогов школы.

Стаж работы:

Дошкольное отделение

- до 5 лет – 0 чел.
- от 3 лет до 10 лет – 1 чел. (20%)
- от 10 до 20 лет – 4 чел. (80%)
- от 20 и выше – 0 чел.

Школа:

- до 5 лет – 3 чел. (25%)
- от 3 лет до 10 лет – 1 чел. (8,5%)
- от 10 до 20 лет – 5 чел. (42%)
- от 20 и до 30 лет – 2 чел. (17%)
- от 30 лет и выше – 1 чел. (8,5%)

Уровень образования

Педагогические работники дошкольного отделения:

- высшее образование – 5 чел. (100%)

Педагогические работники школы 1-4 классы:

- высшее образование – 1 чел. (33%)
- среднее специальное – 2 чел. (67%)

Квалификационная категория

Педагогические работники дошкольного отделения:

- высшая категория – 3 чел. (60%)
- первая категория – 1 чел. (20%)

- соответствие должности – 1 чел.(20%)

Педагогические работники школы:

- высшая категория – 2 чел. (18%)
- первая категория – 5 чел.(45%)
- соответствие должности – 4 чел. (36%)

Возраст

Педагогические работники дошкольного отделения:

- моложе 25 лет - 0
- 25-35 лет – 3 чел. (20 %)
- 35-55 лет – 4 чел. (80%)
- 55-60 лет - нет
- свыше 60 лет - нет

Педагогические работники школы:

- моложе 25 лет - 0
- 25-35 лет – 3 чел. (27 %)
- 35-55 лет – 7 чел. (63%)
- 55-60 лет – 1 (10%)
- свыше 60 лет - нет

Пол

Педагогические работники дошкольного отделения:

- женщины – 5 чел. (100%)
- мужчины – 0 чел.

Педагогические работники школы:

- женщины – 8 чел. (72%)
- мужчины – 3 чел.(28%)

3.6. Характеристика достижений школы

Реализация образовательной программы «МОУ «Кусинская СОШ» гарантирует достижение всеми обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом.

По итогам Программы развития школы на 2015-2020 годы школа имеет ряд достижений.

Обучающиеся на протяжении последних лет показывают средний результат качества знаний (около 50 %). За последние три учебных года отсутствуют неуспевающие обучающиеся, успеваемость составляет 100%.

В 2018 и 2020 годах 2 обучающихся закончили освоение основной общеобразовательной программы на «отлично» по всем предмета учебного плана и получили аттестат с отличием.

По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на протяжении последних трёх учебных лет выпускники школы успешно справляются с экзаменами по обязательным предметам.

Обучающиеся активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, с каждым годом участников становится больше.

Следует отметить, что обучающиеся школы принимают участие и в других предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

Эффективно реализуется технология «Портфолио» как методики безотметочного обучения и учета достижений обучающихся.

Реализуется программа «Школа будущих первоклассников» на бесплатной основе.

На базе школы осуществляется освоение и развитие местных трудовых и культурных традиций, включение их в воспитательный процесс, в т.ч. через успешное участие обучающихся в районных, областных и федеральных конкурсах различной направленности.

Педагоги, обучающиеся школы принимают участие в общественно полезной деятельности на селе (дела по благоустройству, забота о людях, престарелых, помощь детским учреждениям, охрана природы, краеведческая работа и т. д.) и производительного труда.

Школа использует «человеческие ресурсы» среды (привлечение к организации воспитательного процесса жителей села, специалистов).

Образовательное учреждение осуществляет обеспечение единства образовательного пространства на территории Ленинградской области (реализация регионального компонента ОП «История и культура Ленинградской земли»).

Организована работа общественно-государственной системы управления школой.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Экспериментальная и инновационная работа ОО, реализация инновационных программ и технологий:

- участие в федеральном проекте «Современная школа», открытие Центра образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста»;
- профильное обучение

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс. В рамках регионального проекта «Точка роста» поставлено современное оборудование, которое позволит реализовывать обновлённые учебные программы по «Технология», «Информатике», «ОБЖ», а также программы дополнительного образования, в т.ч. по шахматному образованию.

В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 70 мест.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы, социальные сети.

3.7. Материально-техническое оснащение

МОУ «Кусинская СОШ» функционирует в двух зданиях:

дошкольное отделение – в одном двухэтажном здании с 1974 года. Общая площадь – 828,2 кв.м., высота здания – 6,63 м.

школа – в одном двухэтажном здании с 1979 года. Общая площадь – 1449,2 м², высота здания – 6,63 м.

В зданиях и на пришкольной территории ежегодно проводятся соответствующие ремонтные работы по поддержанию оптимального санитарно-гигиенического режима.

Оснащённость дошкольного отделения:

Для пребывания воспитанников:

- групповые помещения – 3;
- мочные - 3;
- спальные комнаты - 2;
- музыкальный зал - 1;

- спортивный зал - 1;
- пищеблок, складское помещение;
- прачечная - 1;
- комната – музей «Светелочка»;
- функционирует кабинет психолога, логопеда, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор и кабинет заведующего структурным подразделением.

Здание дошкольного отделения ограждено по периметру территории забором, оснащено системой видеонаблюдения (10 видеокамер), кнопкой тревожной сигнализации, автоматизированной пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре.

Оснащённость школы:

- учебные кабинеты – 11;
- лаборатории – 1;
- мастерские – 1;
- спортивный зал – 1;
- столовая – 1;
- библиотека – 1 с читальным залом;
- административные и иные помещения.

В МОУ «Кусинская СОШ» имеется музейная комната, зал боевой славы, картинная галерея, зимний сад.

В школе работает компьютерный кабинет, оборудованный компьютерами/ноутбуками. Школа подключена к сети Интернет, тип подключения – выделенная линия, скорость подключения – 100 Мбит/с. С января 2021 года планируется создание ЛВС. Здание школы ограждено забором по периметру территории, кнопкой тревожной сигнализации, автоматизированной пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, системой видеонаблюдения (8 камер).

Информационно-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование показателя	Количество
1	Количество компьютеров	26
2	В том числе используются в образовательном процессе	23
3	Количество ноутбуков	40
4	В том числе, используемых в образовательном процессе	38
5	Количество компьютерных классов	1
6	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	11
7	Количество интерактивных досок	4
8	Количество принтеров	13
9	Количество принтер 3D	1
10	Количество МФУ	8
11	Количество проектор	15

Оба здания учреждения имеют водопровод, центральное отопление, канализацию.

3.8. Выявленные проблемы, требующие изменений

Изучая возможности реализации основных направлений развития образовательной организации, нами были выявлены основные проблемы и определены способы их решения:

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и

добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Разработаны нормативно правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Отсутствие платных образовательных услуг.
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по отдельным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие профильного обучения на уровне среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) разного уровня. Для дальнейшего совершенствования компьютерной компетентности педагогов проводятся обучающие семинары, консультации. Эффективная профилактическая работа	Низкие образовательные результаты (данные ГИА) по нескольким предметам Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного

	с обучающимися и их законными представителями, по предотвращению противоправного поведения обучающихся школы.	повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для детей, находящихся на лечении на дому, и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал, соцсети.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.</p> <p>Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p>	<p>Недостаточная укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного, методического характера</p> <p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устареваает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями,</p>

		<p>которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Отсутствие опыта реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации		

(спортзал, Центр образования «Точка роста», волонтерское движение, РДШ, оборудованная территория, и др.)		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками.</p> <p>Наличие кабинетов цифровой и гуманитарной компетентности, помещения для проектной деятельности (центр «Точка роста»)</p> <p>Наличие оборудования для реализации программ естественнонаучного и гуманитарного цикла</p>	<p>Отсутствие оборудованной спортивной площадки на территории школы.</p> <p>Недостаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p> <p>Недостаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> <p>Увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Отсутствие в школе достаточного количества зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ</p>
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации обновлённых программ по «информатике», «Технологии», «ОБЖ», шахматного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и</p>	<p>Отсутствие специалистов, которые поддерживали бы работу локальной сети и сервера, обеспечивали надёжное</p>

	<p>необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Организован пропускной режим. В целях безопасности школа и дошкольное отделение оснащены противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	<p>хранение информации, а также антивирусной защиты локальной сети школы, Отсутствие локальной сети. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устареваает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p>

	<p>претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p> <p>Присутствует положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>Наличие педагогов, которые может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.</p> <p>Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>
<p>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</p>		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и работников школы.</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Небольшое количество детей «группы риска» (1 чел.), состоящих на внутришкольном школьном учете.</p>	<p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины.</p> <p>Наличие «скрытого отсева» (1 чел.)</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p> <p>Отсутствие в штатном расписании должностей службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Отсутствие социальной активности обучающихся (неразвитость ученического самоуправления)</p>
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической</p>	<p>Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Отсутствие в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Низкая активность обучающихся,</p>

	работы.	желающих присоединиться к движению РДШ. Малая доля обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.
8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой
9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

	работу в школе эффективной и насыщенной.	Отсутствие образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений.
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профильного обучения с элементами профориентации	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. Отсутствие работы со сторонними специалистами для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Наличие педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Наличие педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.	Низкий уровень вовлечённости педагогов Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы. Низкая посещаемость школьного сайта.
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в

	<p>взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>	<p>решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.</p> <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

4. Концепция Программы

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места

человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

Краткое описание сценария устойчивого развития школы.

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде поселения. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;

- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей

Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей и первой категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.

- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса

5. Механизмы реализации Программы

<p>Направление: повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебных планов</p>		
<p>Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		
Название подпрограммы и проектов	Механизмы реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>Подпрограмма 1. «Качество и доступность образования»</p> <p>Реализация федерального проекта «Современная школа», предусмотренного проектом «Образование»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация Программы перехода МОУ «Кусинская СОШ» в эффективный режим работы по повышению образовательных результатов обучающихся на 2020-2023 годы 2. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 3. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 4. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 5. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 6. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 7. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 8. Воспитательный потенциал программы 9. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 10. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. • Кол-во учащихся/воспитанников в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Кол-во учащихся/воспитанников победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. • Доля обучающихся с низкими результатами

	<p>обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>11. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательные платформы, электронные учебно-образовательные порталы
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования; • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. 	

Направление: обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников		
Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы		
Подпрограмма 2. «Кадровое обеспечение»	Механизмы реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Реализация федерального проекта «Учитель будущего» в рамках федерального проекта «Образование»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами и самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОО педагогической и родительской общественности. 4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогических работников, работающих по ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса 6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации 7. Эффективная оценка качества труда работников организации 8. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность • Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей • Доля педагогических работников, повысивших квалификацию (ежегодно) • Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии • Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. • Доля педагогов с высшей категорией • Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров • Количество личных сайтов, блогов педагогов • Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы • Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность

		сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между педагогическими работниками • Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 	
Направление: обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства образовательной организации		
Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие инфраструктуры образовательной организации и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС		
Подпрограмма 3. «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» Реализация федерального проекта «Цифровая школа» предусмотренного национальным проектом	Механизмы реализации по основным направлениям деятельности 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.	Индикаторы <ul style="list-style-type: none"> • Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. • Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. • Наличие в организации системы электронного документооборота.

«Образование»	<p>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; - оснащение школьного прессцентра на базе медиатеки; - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиакультуры» <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно- методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. • Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся • Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки • Количество пользователей школьной медиатекой • Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности • Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации • Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра • Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной сред • Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий
Ожидаемые результаты	<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; • наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; • мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; • дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; • наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; • дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности • повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений; • повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города. 	
<p>Направление: развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании</p>		
<p>Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе</p>		
<p>Подпрограмма 4. «Успешность каждого ребёнка – критерий эффективности работы образовательной организации»</p> <p>Реализация федерального проекта «Успех каждого ребёнка», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<p style="text-align: center;">Механизмы реализации по основным направлениям деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, Дворцом 	<p style="text-align: center;">Индикаторы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. • Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. • Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. • Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. • Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников • Доля информационных продуктов, созданных

	<p>культуры, Школой искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий. 7. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее» 8. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. 7. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций 8. Персональные выставки творческих работ учащихся. 9. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся 10. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги 12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ. 13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся 14. Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого- педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся. 	<p>в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность учащихся своими достижениям • Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка • Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. • Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. • Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта • Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) • Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее» • Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения • Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта • Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского
--	---	---

		чтения
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся • повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству • повышение уровня информационной культуры учащихся • выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей • повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников • развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся • развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности • система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы • развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах • система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения • создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями • комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности • широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия 	
Направление: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм		
Подпрограмма 5. «Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся» Реализация федерального проекта «Социальная	Механизмы реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта • Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.

<p>активность» национального проекта «Образование»</p>	<p>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям</p> <p>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Кириши, Ленинградской области, основам правовых знаний</p> <p>6. Организация исследовательской работы по истории школы</p> <p>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах</p> <p>10. Профорientационные встречи и мастер-классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников ОО, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОО. • Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. • Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала района и региона • Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами • Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам • Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся • Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей • Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов • Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования • Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН.
--	---	--

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни • повышение социальной активности обучающихся • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии • повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций • повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания • совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами • развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты • модернизация содержания программ дополнительного образования • создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел • повышение уровня правовой культуры учащихся • формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников • воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом • удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы 	
<p>Направление: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения</p>		
<p>Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей</p>		
<p>Подпрограмма 5. «Здоровьесберегающая»</p>	<p>Механизмы реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>

<p>среда образовательного учреждения»</p> <p>Реализация федерального проекта национального проекта «Образование»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников/воспитанников 2. Организация горячего питания 3. Оснащение медицинского кабинета (дошкольного отделения) в соответствии с требованиями санитарных норм и правил 4. Охват обучающихся/воспитанников физкультурно-спортивной работой 5. Работа по организации профилактики вредных привычек, негативного проявления поведения 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся/воспитанников к систематическим занятиям физической культурой 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении. • Доля привлеченных воспитанников/школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. • Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования. • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования. • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования. • Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся/воспитанников • Рост личностных и спортивных достижений воспитанников/обучающихся • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья воспитанников/школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. • Организация систематического контроля за состоянием здоровья воспитанников/учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров • Снижение заболеваемости всех участников учебно-воспитательного процесса • Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого ребёнка, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения детей • Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения • Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков • Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ 	

Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» Направление «Современная школа»

Цель: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Обновление содержания и методов обучения	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	Директор
	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы	Директор, заместитель директора по УВР
	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	Заместители директора по УВР
	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	Заместители директора по УВР
	Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям.	Заместители директора по УВР
	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	Заместители директора по УВР
	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения	Заместители директора по УВР
	Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.	Педагогические работники
	Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.	Педагогические работники
	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам естественнонаучного профиля, цифровой направленности	Педагогические работники

	реализуемых в сетевой форме.	
	Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования.	Заместитель директора по ВР
	Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	Заместители директора по УВР
	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	Заместители директора по УВР, педагогические работники
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (дошкольного отделения, школы и прилегающих территорий)	Заместитель директора по безопасности, заведующий структурным подразделением
	Создание в зданиях школы условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель директора по безопасности, заведующий структурным подразделением
	Внедрение в образовательную деятельность образовательных интернет-ресурсов для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель учебно-воспитательной работе, заведующий структурным подразделением
	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий структурным подразделением
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Классные руководители Учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)	Заместитель директора по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) —	Классные руководители

	провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель директора по ВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель директора по ВР, заведующий дошкольным отделением
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель директора по ВР
	Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд	Заместитель директора по ВР
	Обучение школьников профессиям и softskills на базе организаций дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	Заведующий хозяйством, заместитель директора по УВР
	Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	Учитель технологии, учителя-предметники
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, в план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Развитие деятельности спортивного школьного клуба «Взлёт»	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель директора по УВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения	Учитель физической культуры

	учащихся	
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заведующий хозяйством
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования. Проведение совместных спортивных мероприятий	Директор
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности», Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций и др.	Заведующий хозяйством
	Обучение воспитанников, школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Заместитель директора по безопасности, учитель ОБЖ, заведующий дошкольным отделением, воспитатели дошкольного отделения
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Учитель ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель информатики, классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Заместитель директора по безопасности, заведующий дошкольным отделением
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Учитель ОБЖ, классные руководители, воспитатели дошкольного отделения
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехники

Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» Направление «Успех каждого ребёнка»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработать, скорректировать и утвердить: <ul style="list-style-type: none"> – часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; – положение об олимпиаде школьников; – план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; – программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; – программу «Одаренные дети»; – положение о портфолио обучающегося; – план проведения предметных и метапредметных недель 	Заместители директора по УВР, ВР
	Заклучение договоров с организациями дополнительного образования города Кириши по реализации программ дополнительного образования.	Директор
Информационная поддержка по развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебных планов	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УВР, ответственный за ведение сайта
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	Заместитель директора по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Заместители директора по УВР, ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель директора по УВР
Взаимодействие школы с	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с	Заместитель директора по ВР

федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	участием студентов педагогического университета	
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель технологии (информатики)
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель директора по ВР, заведующий дошкольным отделением
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель директора по ВР
Методическое сопровождение учителей по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам	Заместитель директора по УВР
	Представление результатов участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах на педагогическом совете	Заместитель директора по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов (по сетевому взаимодействию со школами-лидерами)	Заместитель директора по УВР
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель директора по ВР
	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями (законными	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и	Заместитель директора по УВР

представителями)	воспитания одаренных и мотивированных детей	
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель директора по УВР
Контроль обеспечения развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель директора по УВР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель директора по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель директора по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель директора по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель директора по УВР
	Анализ наличия и контроль качества ведения «Портфолио» для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» Направление «Цифровая школа»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Директор
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Директор, ответственный за ведение сайта
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Директор
Материально-техническое оснащение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Ответственный за информатизацию
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Ответственный за информатизацию, заведующий хозяйством
	Проведение высокоскоростного интернета	Директор
	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Директор, заведующий хозяйством
	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Директор
	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Директор
	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Директор, ответственный за информатизацию
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель директора по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель директора по УВР

	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами	Заместитель директора по УВР, ответственный за информатизацию
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» .	Заместитель директора по УВР
	Целевая подготовка педагогов к использованию информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Заместитель директора по УВР, ответственный за информатизацию
	Внедрение в образовательную программу современных цифровых технологий	Заместитель директора по УВР
	Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР
	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Директор
Работа с родителями (законными представителями)	Проведение серии родительских собраний по вопросам цифровизации образования	Классные руководители, учитель информатики
	Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	Учитель информатики, ответственный за ведение сайта
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования курса «Роботехника»	Учитель информатики
	Обеспечение безопасного доступа к Интернет-ресурсам (через контентную фильтрацию)	Ответственный за

		информатизацию
	Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения	Заместитель директора по УВР

Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» Направление «Учитель будущего»

ЦЕЛЬ: стимулирование профессионального роста педагогических работников

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Методическое сопровождение	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	Заместитель директора по УВР
	Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	Директор Заместитель директора по УВР
	Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	Директор Заместитель директора по УВР
	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества	Заместитель директора по УВР
	Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Заместитель директора по УВР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Директор
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Директор
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий структурным подразделением
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Руководители ШМО
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий

		структурным подразделением
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей/воспитателей школы, размещенных на школьном портале	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий структурным подразделением
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий структурным подразделением
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Заместители директора по УВР, заведующий структурным подразделением
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Заместитель директора по УВР
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Заместитель директора по УВР
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Организация работы школы молодого педагога	Заместитель директора по УВР
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий структурным подразделением
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий структурным подразделением
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Заместители директора по УВР, заведующий структурным подразделением
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Педагогические работники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Педагогические работники

Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» Направление «Поддержка семей, имеющих детей»

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий структурным подразделением
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий структурным подразделением, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	Заместитель директора по ВР, заведующий структурным подразделением
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
	Информирование родителей о психолого-педагогической и консультативной помощи в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	Ответственный за ведение школьного сайта, заместитель директора по ВР
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Классные руководители
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Классные руководители, и.о.социального педагога, воспитатели

	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение профориентационного всеобща для родителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» Направление «Социальная активность»

ЦЕЛЬ: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	Заместитель директора по ВР
	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители
	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально- значимых программах	Классные руководители
	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	Директор
	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	Заместитель директора по ВР
	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);	Директор, заместители директора

6. Механизм управления реализацией Программы

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль его выполнения (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

7. Механизм мониторинга реализации Программы

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

8. Ресурсное обеспечение Программы

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, воспитатели группы продлённого дня, воспитатели дошкольного отделения, педагогические работники (музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания) дошкольного отделения): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах дошкольного и общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями).

Профессиональные сообщества МОУ «Кусинская СОШ» (Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, творческие группы педагогических работников): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, выработывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (заместитель директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном (и ином) уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

9. Целевые ориентиры реализации Программы до 2025 года

Наименование показателя	Единица измерения	Показатель 2021 год	Целевой ориентир на 2025 год
Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	%	30	60
Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	33	75
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	17	35
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%	45	72
Доля педагогов, имеющих собственный инновационный продукт, проект, программу	%	17	50
Доля учителей, работающих по ФГОС	%	100	100
Доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы общего образования в контексте ФГОС	%	50	75
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС	%	100	100
Количество обучающихся, закончивших обучение с медалью «За особые успехи в учении»	ед.	0	1
Количество обучающихся 9 классов, окончивших обучение по образовательным программам основного общего образования с аттестатом с отличием	ед.	1	2
Доля выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования в полном объеме	ед.	-	100
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	балл	75	79
Средний балл ЕГЭ по математике (база)	отметка	4	4,5
Средний балл ЕГЭ по математике (профиль)	балл	28	55
Средний совокупный балл ЕГЭ по предметам по выбору	балл	-	55
Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне	%	-	100
Доля учеников, обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами	%	100	100
Доля обучающихся, освоивших общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС в полном объеме	%	96	100
Доля обучающихся, освоивших общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС в полном объеме	%	100	100
Доля обучающихся 9-11 классов, обучающихся с использованием дистанционных технологий	%	80	100

Количество призеров и победителей районных (городских), областных и всероссийских олимпиад и конкурсов	ед.	10	20
Количество обучающихся, принимающих участие в районных (городских), областных и всероссийских олимпиадах и конкурсах	ед.	50	60
Количество стипендиатов различного уровня	ед.	2	2
Доля педагогических работников ОО, реализующих авторские программы дополнительного образования детей к общему количеству педагогических работников ОО.	%	17	35
Доля педагогов, принявших участие в Интернет-олимпиадах.	%	63	85
Количество публикаций педагогов школы в профессиональных печатных изданиях, в сети Интернет	ед.	14	70
Количество сайтов школьных методических объединений	ед.	0	2
Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся	%	70	70
Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов	%	45	100
Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН.	%	4	0
Доля родителей, участвующих в проведении школьных мероприятий	%	40	70
Количество социальных партнёров	ед.	3	5
Доля учебных кабинетов, имеющих доступ к Интернет	%	1	95
Доля педагогов, использующих электронный дневник и журнал	%	70	100
Охват обучающихся программами дополнительного образования	ед.	84	100
Доля обучающихся, охваченных проектно-исследовательской деятельностью	%	50	70
Доля обучающихся, имеющих портфолио	%	65	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	ед.	1	3
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.	%	0	100
Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	%	88	95
Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом	%	95	100

Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья	%	100	100
Количество проведённых общешкольных мероприятий, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	ед.	3	15
Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении	%	50	70
Доля обучающихся, удовлетворённых реализацией запросов в дополнительном образовании	%	85	100
Доля обучающихся, удовлетворённых качеством образовательных услуг	%	82	90
Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательных услуг	%	76	90

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью:

66 (шестьдесят шесть)

Директор МОУ «Кусинская СОШ»

А.Ю. Шлыкова/

2020 г.



30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					