Приложение
к приказу от 29.01.2024 года № 8-о/д

Дополнения,
вносимые в Программу развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Кусинская средняя общеобразовательная школа»,
утверждённую приказом МОУ «Кусинская СОШ»
от 30.12.2020 № 242-о/д

1 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Данный анализ ориентирован на проблемные показатели, выявленные в ходе самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». В анализ вошли показатели, улучшение которых на период реализации существующей Программы развития актуально для МОУ «Кусинская СОШ» в первую очередь. Устранение выявленных дефицитов направлено на повышение качества условий организации образовательной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.

						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых	Обеспечение разработки

						требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламенитирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей

							разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах

							повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования

							педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ

						обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по	Разработка общешкольной программы/проекта по

						формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное	Проведение просветительской

	на 1 сентября отчетного года					информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						обучающихся и их родителей (законных представителей).	
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

							высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ	Анализ дополнительных образовательных программ на

						дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						интересов семьи и общества.	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, участия организаций культуры и искусств, «IT-кубы», «Точки роста». Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьного медиацентра; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и Орлята России). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях. Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального

							стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.

86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

							Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам

	квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части

							использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в

							необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к

							профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Обучающиеся и их родители	Информирование обучающихся и их родителей (законных

						(законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления. Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять

							любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.

1.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

1.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОУ «Кусинская СОШ» - сельская школа, поэтому социальные связи школа выстраивает исходя из окружающего её социума и возможностей. Организации, связанные с дополнительным образованием и воспитанием детей и подростков находятся в г. Кириши и возить на занятия детей систематически у школы нет возможностей. Школа сотрудничает с сельским клубом и библиотекой, где учащиеся участвуют в различных творческих и культурно-досуговых мероприятиях. В деревне нет организаций, способных оказать материальную поддержку школе. В настоящее время в школе обучается менее 60 человек, приостановлена реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования в связи с отсутствием набора обучающихся в 10 класс.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- значительным количеством неблагополучных малообеспеченных семей, родители которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей,
- родители многих детей не имеют среднего специального образования, некоторые не получили основного общего образования, только у 18% обучающихся родители имеют высшее образование,
- низким уровнем информационной культуры населения, отсутствием в некоторых семьях интернета.

1.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (1 балл)	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объёме +1 балл
		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций

		признаками необъективных результатов (1 б)	с признаками необъективных результатов
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (1 балл)	Участие в муниципальном этапе
		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (1 балл)	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
2	Воспитание	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 0 баллов	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена, Орлята России) +1 балл
3	Здоровье	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (2 балла)	Усилить работу по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ (более 5 мероприятий), по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств + 1 б.
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 0 баллов	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением +1
4	Творчество	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) 1 балл	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с более чем с 1 организацией +1 балл
		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	Развивать функционирование школьных творческих объединений (школьный

		музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) 1 балл	театр, медиацентр + 1 балл
5	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 2 балла	Охват 100% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) +1 балл
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 1 балл	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) более 50%
		Участие педагогов в конкурсном движении 1 балл	Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне
6	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 0 баллов	Модернизация учебных помещений для комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств. +1 балл
7	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) 2 балла	Не менее 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) 1 балл	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для

			сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

2. Основные направления развития организации

2.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма№3 «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»	Обеспечить учебниками и учебными пособиями в полном объёме	Обновить 100% фонда в соответствии с ФОП	Декабрь 2025 г	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Финансирование	Миронова М. Е., директор школы	100 %	Мониторинг
		Подпрограмма№1 «Качество и доступность	Обеспечить объективность процедур оценки	Образовательная организация не входит в	30.12. 2025	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных	Положение ВСОКО, аналитиче	Шутилина С. Н. зам		Результаты независи

		образования»	качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.	ский материал	директора по УВР		симых процедур ВПР, ГИА
		Подпрограмма№4 «Успешность каждого ребёнка-критерий эффективности работы образовательной организации»	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1-2 призёра муниципального этапа	2025 г	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся	План подготовки учащихся и учителей к ВОШ	Шутилина С.Н., зам. директора по УВР	1 победитель	Результаты олимпиады

						в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.				
2	Воспитание	Подпрограмма№5 «Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся»	Вовлечь обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена», Орлята России).	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена, Орлята России)	01.09. 2024	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и Орлята России). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных	Положение об участии в детских общественных объединениях	Кемф В. П., советник по воспитанию	2-3 объединения	Мониторинг

						общественных объединениях. Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования				

						участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».				
3	Здоровье	Подпрограмма№6 «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Усилить работу по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ (более 5 мероприятий), по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Ежегодно	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация	План мероприятий	Смирнов Ю. Н., зам.директора по безопасности	5-6 мероприятий	Мониторинг

						профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.				
		Подпрограмма№6 «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	30.12. 2025г	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	План подготовки обучающихся г сдаче норм ГТО	Смирнов Ю. Н., учитель физкультуры	5 обучающихся	Наличие удостоверений

						«Готов к труду и обороне».				
4	Творчество	Подпрограмма№5 «Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся»	Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Увеличение числа учащихся,	Декабрь 2025г	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, участия организаций культуры и искусств, «IT-кубы», «Точки роста». Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Договора с организациями	Скоморохова И.Ю., зам. директора по ВР	Не менее двух договоров	Заключение договоров
		Подпрограмма№5 «Расширение	Создать условия для	Создание школьного	01.09. 2024 г	Проведение мониторинговых	План работы	Кемф В. П.,	2 объе	Мониторинг

		образовательного пространства как средство социализации обучающихся»	функционирования школьных творческих объединений.	медиацентра, функционирование школьного театра		исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьного медиацентра; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных	школьных творческих объединений	советник по воспитанию	динения	

						творческих объединений в сетевой форме. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений				
5	Учитель. Школьная команда	Подпрограмма№2 «Кадровое обеспечение»	Организовать методическое сопровождение педагогических кадров, систему наставничества	Охват 100% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2025	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер	Материалы диагностик	Шутилина С.Н., зам. директора по УВР	100 % учителей	Мониторинг прохождения диагностики

						по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.				

						Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности				

						(экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности.				
		Подпрограмма№2 «Кадровое обеспечение»	Обучение педагогических работников, по программам повышения квалификации	Развитие и повышение квалификации педагогических работников	2025	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов	Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации учителей	Шутилина С. Н., заместитель директора по УВР	Более 70% учителей	Анализ курсовой подготовки учителей

						повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа				

						профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по				

						инструментам ЦОС. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС				
		Подпрограмма№2 «Кадровое обеспечение»	Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в профессиональных конкурсах	Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне	2025	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Программа конкурсов	Шутилина С. Н., заместитель директора по УВР	1участник	Дипломы участников

						Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных				

						мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах				
7	Школьный климат	Подпрограмма№3 «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Модернизация учебных помещений для комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств.	Март 2024	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления. Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.	Материал для оформления помещений	Кемф В. П., советник по воспитанию	1 помещение	Смотр помещений
8	Образовательная среда	Подпрограмма№3 «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа	Не менее 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему	30.12.2024	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга,	Информационная система	Миронова М. Е., директор	100 %	Мониторинг

				«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.				
		Подпрограмма№3 «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»	Использовать в работе образовательную платформы Сферум	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	01.09 2024	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	Локальные акты по использованию платформы сферум	Миронова М. Е., директор	100 %	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации подпрограмм развития (повышение, сохранение уровня)

Магистральное направление	Текущий результат	Ожидаемый результат
Знание	25 базовый уровень	29 средний уровень
Воспитание	14 базовый уровень	15 базовый уровень
Здоровье	14 средний уровень	16 средний уровень
Творчество	20 средний уровень	22 средний уровень
Профориентация	9 средний уровень	9 средний уровень
Учитель. Школьная команда.	22 средний уровень	24 средний уровень
Школьный климат	10 базовый уровень	11 базовый уровень
Образовательная среда	11 базовый уровень	13 средний уровень
ИТОГО	125 средний уровень	139 средний уровень

6. Механизмы реализации подпрограмм развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказ от 29.01.2024 года № 8-о/д «О внесении дополнений в программу развития муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2025 г.г.»	Внесены дополнения в следующие подпрограммы: Подпрограмма№1 «Качество и доступность образования» Подпрограмма№2 «Кадровое обеспечение» Подпрограмма№3 «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» Подпрограмма№4 «Успешность каждого ребёнка-критерий эффективности работы образовательной организации» Подпрограмма№5 «Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся» Подпрограмма№6 «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»	Не требуются	-
• Материально-техническое обеспечение	Здание школы Спортивная площадка	Учебные кабинеты – 11 Спортивный зал -1 Столовая – 1 Библиотека – 1 Точка роста – 2 кабинета Административные и иные помещения Спортивная площадка для	Обновление компьютерного оборудования Ремонт кабинета физики-химии	Областной и местный бюджет

		занятий легкой атлетикой, футболом, ОФП - 1 Спортивная площадка для занятий баскетболом, волейболом - 1	Спортивный инвентарь	
3. Кадровые ресурсы	Коллектив школы	Администрация: Директор - 1 Главный бухгалтер - 1 Зам. директора по УВР – 1 Зам. директора по ВР -1 Зам. директора по безопасности – 1 (заместители директора - это внутренние совместители, по основной должности педагоги) Заведующий хозяйством – 1 Педагоги: 11 Стаж работы: до 3 лет – 1 от 3 до 5 лет – 2 от 10 до 15 лет – 3 от 15 до 20 лет – 2 от 20 и более – 3 Уровень образования: Высшее – 8 Среднее профессиональное – 3 Квалификационная категория – Высшая – 2 Первая – 4	Учитель русского языка и литературы Установление первой квалификационной категории 4 педагогам	Центр занятости Размещение вакансии на ресурсе Труд всем КОПО ЛО, ЛОИРО

		СЗД - 4 Отсутствует категория – 1 (стаж работы менее 2 лет) Вспомогательный персонал: Водитель -1 Библиотекарь -1 Гардеробщица - 1 Технический персонал: Уборщица – 2		
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет Бюджет ЛО Бюджет МО Киришский муниципальный район	2024 год - 22899861,90 руб. 2025 год – 22410065,48 руб.	Дополнительные средства на ремонтные работы, Закупку нового оборудования и инвентаря	Федеральный бюджет Бюджет ЛО Бюджет МО Киришский муниципальный район

7. Критерии и показатели оценки реализации подпрограмм развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить учебниками и учебными пособиями в полном объёме	Обновить 100% фонда в соответствии с ФОП	100%
Обеспечить объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0
Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1-2 призёра муниципального этапа	1 победитель
Вовлечь обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена», Орлята России).	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена, Орлята России)	2-3 объединения
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Усилить работу по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ (более 5 мероприятий), по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	5-6 мероприятий
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	5 обучающихся
Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Увеличение числа учащихся,	Не менее двух договоров
Создать условия для функционирования школьных творческих объединений.	Создание школьного медиацентра, функционирование школьного театра	2 объединения
Организовать методическое сопровождение педагогических кадров, систему наставничества	Охват 100% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	100% учителей
Обучение педагогических работников, по программам повышения квалификации	Развитие и повышение квалификации педагогических работников	Более 70% учителей
Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в профессиональных конкурсах	Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне	1участник
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Модернизация учебных помещений для комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств.	1 помещение
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа	Не менее 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	100%

Использовать в работе образовательную платформы Сферум	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	100%

8. Дорожная карта реализации подпрограмм развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма№3 «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»/Обеспечить учебниками и учебными пособиями в полном объёме					Директор Миронова М.Е.	
Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	31.12.2025	31.12.2025	100%	учебники и учебные пособия	Библиотекарь Тихонова Л.О.	Директор Миронова М.Е.
Подпрограмма№1 «Качество и доступность образования»/ Обеспечить объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур					Заместитель директора по УВР Шутилина С.Н.	
Обеспечение повышения объективности оценки	30.12.2025	30.12.2025	0	-	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней незавивимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.					Шутилина С.Н.	Шутилина С.Н.
Подпрограмма№4 «Успешность каждого ребёнка-критерий эффективности работы образовательной организации»/ Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников					Заместитель директора по УВР Шутилина С.Н.	
Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических	30.12.2025	30.12.2025	1 победитель	Диплом победителя	Заместитель директора по УВР Шутилина С.Н.	Заместитель директора по УВР Шутилина С.Н.

компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.						
Подпрограмма№5 «Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся»/ Вовлечь обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена», Орлята России)					Заместитель директора по УВР Шутилина С.Н.	
Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и Орлята России). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях. Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся:	01.09.2024	01.09.2024	2-3 объединения	Объединения	Советник по воспитанию Кемф В.П.	Заместитель директора по УВР Шутилина С.Н.

разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».						
Подпрограмма№6 «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»/ Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств					Заместитель директора по безопасности Смирнов Ю.Н.	
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью	Ежегодно	ежегодно	5-6 мероприятий	Мероприятия	Учитель физической культуры Смирнов Ю.Н, классные руководители	Заместитель директора по безопасности Смирнов Ю.Н.

получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по						

популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности.						
Подпрограмма№6 «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения» Создание условий для занятий физической культурой и спортом					Учитель физической культуры Смирнов Ю.Н.	
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	30.12.2025	30.12.2025	5 обучающихся	Удостоверения, значки ГТО	Учитель физической культуры Смирнов Ю.Н.	Учитель физической культуры Смирнов Ю.Н.

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						
Подпрограмма№5 «Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся»/ Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ					Заместитель директора по ВР Скоморохова И.Ю.	
Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, участия организаций культуры и искусств, «IT-кубы», «Точки роста». Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	30.12.2025	30.12.2025	Не менее двух договоров	Договора	Заместитель директора по ВР Скоморохова И.Ю.	Заместитель директора по ВР Скоморохова И.Ю.
Подпрограмма№5 «Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся»/ Создать условия для функционирования школьных творческих объединений.					Советник по воспитанию Кемф В.П.	
Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и	01.09.2024	01.09.2024	2 объединения	Объединения	Советник по воспитанию Кемф	Советник по воспитанию

материально-технических условий для организации школьного медиацентра; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений					В.П.	Кемф В.П.

Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений						
Подпрограмма№2 «Кадровое обеспечение»/Организовать методическое сопровождение педагогических кадров, систему наставничества					Заместитель директора по УВР Шутилина С.Н.	
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику	01.09.2025	01.09.2025	100%	Положение о системе наставничества	Заместитель директора по УВР Шутилина С.Н.	Заместитель директора по УВР Шутилина С.Н.

профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных						

дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности.						
Подпрограмма№2 «Кадровое обеспечение»/Обучение педагогических работников, по программам повышения квалификации					Заместитель директора по УВР Шутилина С.Н.	
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Осуществление методического сопровождения педагогов,	30.12.2025	30.12.2025	Более 70% учителей	Свидетельства, удостоверения	Заместитель директора по УВР Шутилина С.Н.	Заместитель директора по УВР Шутилина С.Н.

участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах						
Подпрограмма№2 «Кадровое обеспечение» /Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в профессиональных конкурсах					Заместитель директора по УВР Шутилина С.Н.	
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы	30.12.2025	30.12.2025	1 участник	Диплом участия	Заместитель директора по УВР Шутилина С.Н.	Заместитель директора по УВР Шутилина С.Н.

стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях						

разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах						
Подпрограмма№3 «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»/Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся					Советник по воспитанию Кемф В.П.	
Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления. Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы	29.03.2024	29.03.2024	1 помещение	Помещение	Советник по воспитанию Кемф В.П.	Советник по воспитанию Кемф В.П.
Подпрограмма№3 «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа					Директор Миронова М.Е.	
Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний	30.12.2024	30.12.2024	100%	Личный кабинет в системе	Учитель информатики Скоморохова И.Ю.	Директор Миронова М.Е.

(тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.						
Подпрограмма№3 «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» Использовать в работе образовательную платформы Сферум					Директор Миронова М.Е.	
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	01.09.2024	01.09.2024	100%	Личный кабинет на платформе	Учитель информатики Скоморохова И.Ю.	Директор Миронова М.Е.