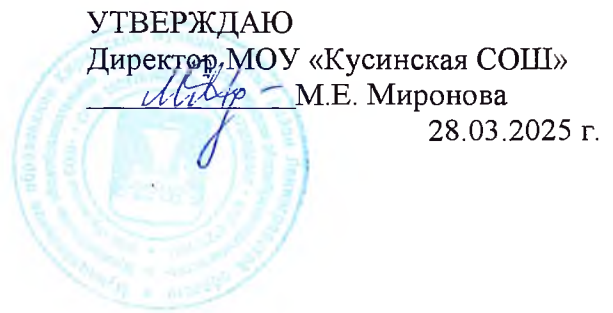


РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
МОУ «Кусинская СОШ»
Протокол № 4 от 27.03.2025 г.



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Кусинская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

2025 г.

Содержание

Раздел	Наименование раздела	стр.
I	Введение	3
II	Основная часть	4
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1	Общие сведения об организации	4
1.2	Руководящие работники	4
1.3	Сведения об основных нормативных документах	5
2	Структура и система управления	6
2.1	Структура управления	6
2.2	Система управления	7
2.3	Оценка результативности и эффективности системы управления	7
2.4	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	7
2.5	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений	8
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	8
3.1	Контингент обучающихся	8
3.2	Содержание подготовки обучающихся	9
3.3	Качество предметной подготовки	11
4	Организация учебного процесса	28
5	Востребованность выпускников	29
6	Кадровое обеспечение	30
7	Учебно-методическое обеспечение	34
8	Библиотечно-информационное обеспечение	35
9	Материально техническая база	37
10	Внутренняя система оценки качества образования	38
11	Результаты деятельности структурного подразделения (дошкольного отделения) МОУ «Кусинская СОШ»	39
III	Заключение	44
IV	Показатели деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год	45
V	Показатели деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа» (дошкольного отделения) за 2024 год	48

I. Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа» (далее – МОУ «Кусинская СОШ»), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Приказом директора МОУ «Кусинская СОШ» от 03.02.2025 года № 21-о/д «О проведении самообследования школы за 2024 год» утвержден план самообследования школы и создана комиссия для проведения самообследования в следующем составе:

Председатель комиссии:

Миронова М.Е. – директор

Члены комиссии:

Шутилина С.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Гырля М.С. – заместитель директора по воспитательной работе

Тихонова Л.О. – заведующий хозяйством, библиотекарь

Васильева Е.Г. - заведующий структурным подразделением

План проведения самообследования МОУ «Кусинская СОШ»

№ п/п	Раздел программы	Ответственный
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Миронова М.Е.
2	Система управления образовательной деятельностью	Миронова М.Е.
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	Шутилина С.Н.
4	Условия, определяющие качество образования	Шутилина С.Н. Гырля М.С. Тихонова Л.О.
5	Финансовое обеспечение	Миронова М.Е. Тихонова Л.О.
6	Функционирование внутренней системы качества образования	Шутилина С.Н.
7	Результаты деятельности структурного подразделения (дошкольного отделения) МОУ «Кусинская СОШ»	Васильева Е.Г.
8	Выводы и заключения	Миронова М.Е. Шутилина С.Н.
9	Показатели деятельности	Миронова М.Е. Шутилина С.Н.

Основные выводы и предложения комиссии по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 4 от 27 марта 2025 г.)

II. Основная часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кусинская средняя общеобразовательная школа» функционирует с 1979 года как восьмилетняя. С 01 сентября 1986 года преобразована в среднюю школу.

Полное название образовательной организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кусинская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное название образовательной организации: МОУ «Кусинская СОШ».

В 2018 году года проведена процедура реорганизации, с 01.04.2019 школа имеет структурное подразделение – дошкольное отделение, которое с 1974 года по 31.03.2019 года функционировало как детский сад.

С 01.09.2020 года на базе учреждения функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение школы.

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Цели:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.

5. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

6. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

Стратегия развития школы направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

1.2. Руководящие работники

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Адм.	Пед.	Адм.	Пед.
1	Директор	Миронова	Общее руководство	Высшее, менеджмент	4	23	СЗД	первая

		Марина Евгеньевна						
2	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Шутилина Светлана Николаевна	Образовательный процесс	Высшее, менеджмент	12	31	СЗД	высшая
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Гырля Мария Сергеевна	Воспитательный процесс	Высшее, менеджмент	6	9	СЗД	первая
4	Заместитель директора по безопасности	Смирнов Юрий Николаевич	Организация безопасности	Высшее, менеджмент	2	14	СЗД	высшая
5	Заведующий структурным подразделением	Васильева Екатерина Геннадьевна	Руководство дошкольным отделением	Высшее, менеджмент	7	19	СЗД	СЗД

1.3. Сведения об основных нормативных документах

МОУ «Кусинская СОШ» является Муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Полное и сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кусинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Кусинская СОШ»).

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Местонахождение, телефон/факс, e-mail, адрес сайта в сети Интернет: юридический и фактический адрес Учреждения:

187100, Ленинградская область, Киришский район, деревня Кусино, ул. Школьная, д.24
тел./факс (81368)76-335;

структурное подразделение (дошкольное отделение) 187100, Ленинградская область, Киришский район, деревня Кусино, ул. Центральная, д.21

тел./факс (81368)76-472

e-mail: kusino.shkola@mail.ru

адрес сайта: kusino.mou.su

Учредителем МОУ «Кусинская СОШ» является муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области (далее — Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области. Место нахождения Учредителя: 187110, Ленинградская область, город Кириши, ул. Советская, дом 20.

Вышестоящим органом по отношению к МОУ «Кусинская СОШ» является Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области (далее — Комитет). Место нахождения Комитета: 187110, Ленинградская область, город Кириши, ул. Волховская набережная, дом 26.

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа» утвержден постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 01.10.2018 г. № 2395, изменения к Уставу утверждены постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 29.10.2018 г. № 2634, изменения к Уставу утверждены постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 11.04.2022 г. № 777.

Лицензия: регистрационный номер ЛО35-01268-47/00219649 на право ведения образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам выдана 30.04.2019 г. Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 47А01, номер 0000868, регистрационный номер 008-17, выдано 24.01.2017 г., срок действия свидетельства до бессрочно.

Основные направления деятельности МОУ «Кусинская СОШ» регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МОУ «Кусинская СОШ» закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищённости, декларация пожарной безопасности, программа производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

С целью обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности заключены договоры на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения, установлены КТС.

С целью повышения безопасности перевозки обучающихся установлена система «ГЛОНАСС».

Организационно-правовая структура и нормативно правовая документация, разработанная в МОУ «Кусинская СОШ», отвечает направлениям деятельности образовательной организации и позволяет выполнять требования ФГОС.

В школе ведется годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

Выводы: в процессе самообследования установлено, что МОУ «Кусинская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства Просвещения Российской Федерации.

Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов.

Образовательная организация имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ, решениями (постановлениями) органов местного самоуправления муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области и настоящим Уставом.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Управляющий Совет.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления

школой и при принятии в школе локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей).

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителем директора, главным бухгалтером, заведующим хозяйством; руководителями методических структур (творческих групп, методических объединений), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, принимаются оперативные решения.

Ежемесячно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотры-конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, приказом директора создаются рабочие группы.

В МОУ «Кусинская СОШ» функционирует самоуправление обучающихся (Совет учащихся). Родители обучающихся вовлекаются в управление школой посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности Совета родителей (законных представителей).

2.2. Система управления

В МОУ «Кусинская СОШ» функционирует система управления, её элементы взаимосвязаны между собой.

Управление школой осуществляется в режиме функционирования.

План работы за 2024 год реализован в полном объеме.

Образовательная программа НОО, ООО и рабочие программы педагогов выполнены в полном объеме.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений осуществляется в соответствии с Уставом и иными нормативными актами школы.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

В МОУ «Кусинская СОШ» организована эффективная система контроля со стороны администрации, в том числе через внутришкольный контроль.

Проводился опрос участников образовательных отношений относительно системы внутришкольного контроля. В результате были отмечены проблемы контроля за подготовкой к ГИА обучающихся 9 класса. Были внесены изменения в план внутришкольного контроля.

Своевременно оформлены планы и протоколы управляющего совета, педагогического совета, совета родителей, совета обучающихся, общего собрания работников школы, общих и классных родительских собраний.

При проведении заседаний коллегиальных органов использовались современные информационно-коммуникационные технологии.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Организована работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Формы информирования: классные родительские собрания, беседы, лектории и другие.

В плане работы школы предусмотрены мероприятия с участием родителей. Имеется план работы с неблагополучными семьями.

В целях обеспечения доступности для родителей (законных представителей) оформлен официальный сайт в сети Интернет, где публикуются локальные нормативные акты и иные нормативные документов по организации образовательного процесса.

Организована работа по предоставлению льгот на школьное питание в соответствии с нормами законодательства.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений

В течение отчетного года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений в форме анкетирования и опроса: удовлетворенность качеством образовательной деятельности, удовлетворенность качеством предоставляемого питания, удовлетворенность качеством подготовки к ОГЭ и другие.

По результатам изучения мнения предприняты следующие меры:

– Подготовка информационного материала для родителей по нормативно-правовому сопровождению оценочных процедур, в том числе независимой оценки качества (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ региональные и муниципальные мониторинги).

– Проведение встреч с родителями по вопросам оценки обученности и качества образования обучающихся по результатам внутренних и внешних мониторингов.

– Включение родительской общественности в процесс наблюдения за проведением контрольных оценочных процедур в том числе ВПР, ОГЭ.

– Проведение для родителей ознакомительных мероприятий по модели проведения ВПР, ОГЭ.

Результаты анализа мнения были представлены администрацией на общешкольных родительских собраниях, педагогических советах,

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательных отношений МОУ «Кусинская СОШ»: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование школой и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся составляют дети с 1 по 9 класс (10-11 класс отсутствует, так как нет набора, классы с наполняемостью менее 14 человек):

1-4 классы – 3 класса (один из них класс-комплект 3/4),

5-9 классы – 5 классов.

Контингент обучающихся школы относительно стабилен. За последние 3 года наблюдается динамика на снижение.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во обучающихся	65	61	56

Причины сокращения контингента не зависят от школы:

- низкая рождаемость,
- отсутствие жилья, работы в деревне Кусино.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная программа

МОУ «Кусинская СОШ» осуществляет обучение по четырем основным образовательным программам общего образования:

- 1. Дошкольное образование – срок обучения 6 лет;
- 2. Начальное общее образование - срок обучения 4 года;
- 3. Основное общее образование - срок обучения 5 лет;
- 4. Среднее общее образование - срок обучения 2 года.

Учебный процесс по образовательным программам осуществляется на основании ФГОС ДО, ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы), учебного плана и учебно-методических комплексов учебных дисциплин.

Структура образовательных программ, цели, задачи, принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательства об образовании и федеральным образовательным стандартам.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году было создание условий для максимального развития каждого ребёнка при сохранении его неповторимости, раскрытия его потенциальных талантов для оптимального духовного, умственного, физического совершенствования в постоянно меняющейся общественной обстановке, для формирования гуманистических, патриотических, саморазвивающихся качеств личности.

Реализация поставленной цели достигалась в результате выполнения задач по различным направлениям воспитательной деятельности.

Динамика социального состава семей обучающихся с 2020 по 2024 гг.

	Статус семьи	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1.	Неполные семьи	34%	34%	20%	22%
2.	Дети из многодетных семей	26%	26%	6%	6%
3.	Малообеспеченные семьи	2 %	2%	2%	3%
4.	Семьи с детьми-инвалидами	0 %	0%	0%	0%
5.	Семьи с опекаемыми детьми	7 %	7%	2%	3%

В ходе изучения социального состава семей была выявлена следующая динамика: в целом снизилось количество детей из неполных семей, малообеспеченных семей. Количество социально-тревожных и неблагополучных семей – 6 осталось на прежнем уровне, основной причиной включения в эту группу является - злоупотребление родителями спиртными напитками и оставление детей без присмотра. Количество обучающихся «группы риска» - 2, причина – частые пропуски занятий, успеваемость, поведение. На внутришкольном учете и на учете в ОДН ОМВД состоит один человек, обучающийся 8 класса.

В соответствии с планом по профилактике безнадзорности и правонарушений в МОУ "Кусинская СОШ" в течение всего года проводились заседания Совета профилактики, которые позволяют в комплексе подойти к данному вопросу, охватывая всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагогический коллектив, инспектор ОДН ОМВД). За 2023-2024 учебный год было проведено 6 заседаний, на

которые были вызваны обучающиеся по причине систематического нарушения дисциплины, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость. Также на заседание Совета профилактики приглашались родители обучающихся.

Выводы:

- за 2023-2024 учебный год среди обучающихся не наблюдается роста состоящих на всех видах учета, что свидетельствует о положительной работе служб профилактики школы. На внутришкольном и на учете ОДН состоит один обучающийся, с ним (родителями) ведется вся необходимая работа;
- в целом социальный состав обучающихся и их семей в текущем году значительно не изменился.

Выявление и поддержка одаренных детей

В течение всего года, в рамках воспитательной работы, с целью выявления и поддержки одаренных детей, организовывалось участие обучающихся в различных уровнях семинарах, предметных конкурсах и олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.

В 2023-2024 учебном году в мероприятиях различных уровней приняли участие 55 человек (98%). Обучающиеся МОУ «Кусинская СОШ» активно участвуют как в очных, так и в заочных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня, показывая хорошие результаты.

Отмечается более активное по сравнению с предыдущим годом, участие в конкурсах и соревнованиях спортивной направленности, но результативность снизилась, появились новые виды спорта, в которых активно и успешно принимали участие обучающиеся как начального, так и среднего звена (настольный теннис, бадминтон).

Организация работы внеурочной деятельности и дополнительного образования

В 2023-2024 учебном году в школе была организована по различным направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное; кружковая работа дополнительного образования по следующим направленностям: техническое, естественно-научное, туристско-краеведческое, художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Все кружки и секции проводились согласно расписанию. Результаты работы кружков представлялись на различных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, концертах, выставках, соревнованиях). Учащиеся школы участвовали и в различных спортивных соревнованиях школьного, районного, областного уровней. В 2023-2024 учебном году внеурочной деятельностью охвачены все направления. В дополнительном образовании в этом году удалось реализовать техническое направление в связи с включением в деятельность Центра Точка роста, который очень позитивно влияет на развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Выводы:

- По итогам года, все программы дополнительного образования и внеурочной деятельности выполнены.
- Работа в данном направлении является успешной, пользуется спросом у обучающихся и, соответственно, требует развития, в том числе в разнообразии форм и методов проведения занятий.
- Организация и проведение предметных и тематических недель, показывает положительные результаты и заинтересованность обучающихся.
- Совершенствуется система подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям.

Проблемы:

- Требуется расширить взаимодействие с муниципальным олимпиадным центром и другими учреждениями по подготовке в ВСОШ.

3.3. Качество предметной подготовки

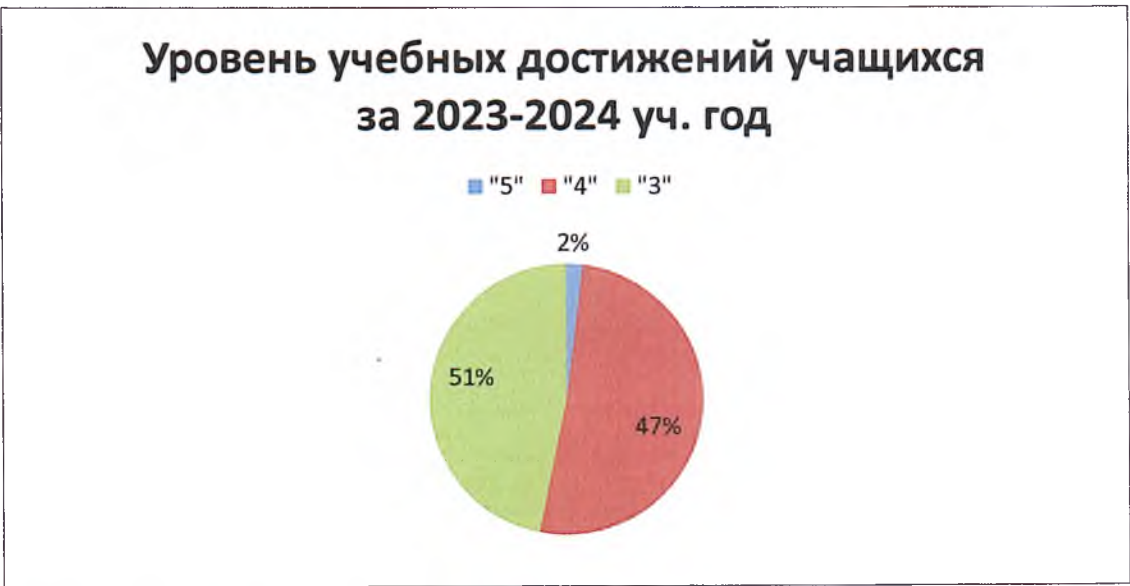
В соответствии с планом внутришкольного контроля проведен мониторинг уровня учебных достижений обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года. Мониторинг качества образования (и его составная часть - мониторинг уровня учебных достижений учащихся) является основой для оценивания образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

Первое направление мониторинга «Уровень учебных достижений обучающихся 2-9 классов (10 и 11 классов в 2023-2024 учебном году не было) по результатам годового оценивания»

2023-2024 учебный год окончили 56 обучающихся, подлежащих оцениванию – 47 обучающихся, из них: 1 человек - имеет отметки «5» по всем предметам учебного плана и относится к высокому уровню достижений, что составляет 2 %; 24 обучающийся имеют отметки «4» и «5» по предметам учебного плана и относятся к повышенному уровню достижений, что составляет 51%. Всего обучающихся, усвоивших учебный материал с отметками «5», «4» и «5», 25 человека, что составляет 53,2% от общего числа оцениваемых учащихся. 22 обучающихся, усвоили материал на базовом уровне и имеют отметки «3», что составляет 47%. Один обучающийся не аттестован, из-за систематических пропусков.

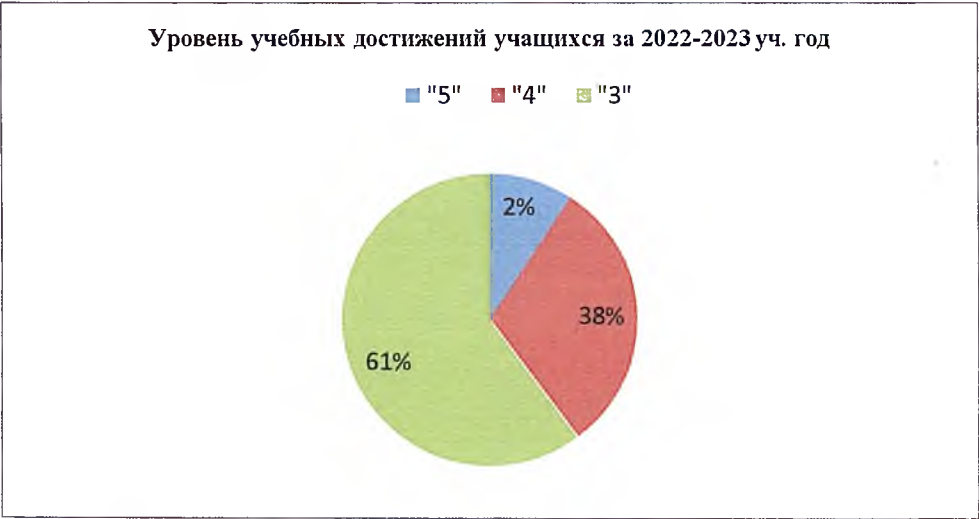
Результаты обученности за 2023-2024 учебный год отображены в диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Результаты обученности за 2022-2023 учебный год отображены в диаграмме 2

Диаграмма 2.



Для сравнительного анализа использовались диаграммы (диаграммы 1, 2) уровня учебных достижений обучающихся за 2022/2023 учебный год и 2023/2024 учебный год. Показатели 2022/2023 учебного года (диаграмма 2): учебный год окончили 61 обучающихся, подлежащих оцениванию – 58 обучающихся, из них: 1 учащийся - имеют отметки «5» по всем предметам учебного плана и относятся к высокому уровню достижений, что составляет 2%; 22 обучающийся имеют отметки «4» и «5» по предметам учебного плана и относятся к повышенному уровню достижений, что составляет 41%. Всего обучающихся, усвоивших учебный материал с отметками «5» и «4» и «5», 22 человека, что составляет 38% от общего числа учащихся. 29 обучающихся, усвоили материал на базовом уровне и имеют отметки «3», что составляет 57%;

Диаграмма 3.



Показатели 2021-2022 учебного года (диаграмма 3): 2021-2022 учебный год окончили 61 человек, 51 обучающихся, подлежащих оцениванию, из них: 1 обучающийся - имеет отметки «5» по всем предметам учебного плана, что составляет 2%; 21 обучающихся, имеют отметки «4» и «5» по предметам учебного плана, что составляет 41%. Всего обучающихся, усвоивших учебный материал с отметками «4» и «5», 22 человека, качество по школе составляет 43%. 28 обучающийся усвоили материал на базовом уровне и имеют отметки «3», что составляет 55%.

Сравнительные результаты выведены в виде обобщающей таблицы, где динамика 1 - сравнение результатов 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года; динамика 2 -

сравнение результатов 2022-2023 учебного года и 2023-2024 учебного года; динамика 3 - сравнение результатов 2021-2022 учебного года и 2023-2024 учебного года.

Учебный год	Кол-во обуч.		«5»		«4»		«3»		«2»		Результат
	Все го	Аттестовано	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2021-2022	61	51	1	2	21	41	29	57	0	0	Снижение
2022-2023	61	58	1	2	22	38	35	61	0	0	
Динамика 1	=	+7	=	=	+1	-3	+6	+4	=	=	
2022-2023	61	58	1	2	22	38	35	61	0	0	Рост качества
2023-2024	56	47	1	2	24	51	22	47	0	0	
Динамика 2	-5	-11	=	=	+2	+13	-13	-14	0	0	
2021-2022	61	51	1	2	21	41	28	55	0	0	Рост качества
2023-2024	56	47	1	2	24	51	22	47	0	0	
Динамика 3	-5	-4	=	=	+3	+10	-6	-8	0	0	

При сравнении 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов прослеживается рост показателей: качество уменьшилось на 4%, количество «отличников» осталось на прежнем уровне (2%), а количество «хорошистов» увеличилось на 1 человек (38%), в процентном плане расхождение выглядят более существенно, это связано с тем, что увеличилось общее число аттестуемых на 7 человек. В сравнительном анализе 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов прослеживается рост образовательных результатов: количество «отличников» осталось на прежнем уровне (2%), но количество «хорошистов» увеличилось на 2 человека, уменьшилось количество аттестуемых обучающихся на 11 учеников, а общее количество обучающихся уменьшилось на 5 человек. При сравнении 2021-2022 и 2023-2024 учебных годов общее количество обучающихся уменьшилось на 5 человек, количество «отличников» осталось неизменным, произошло увеличение числа детей, обучающихся на «4» и «5» на 3 человека.

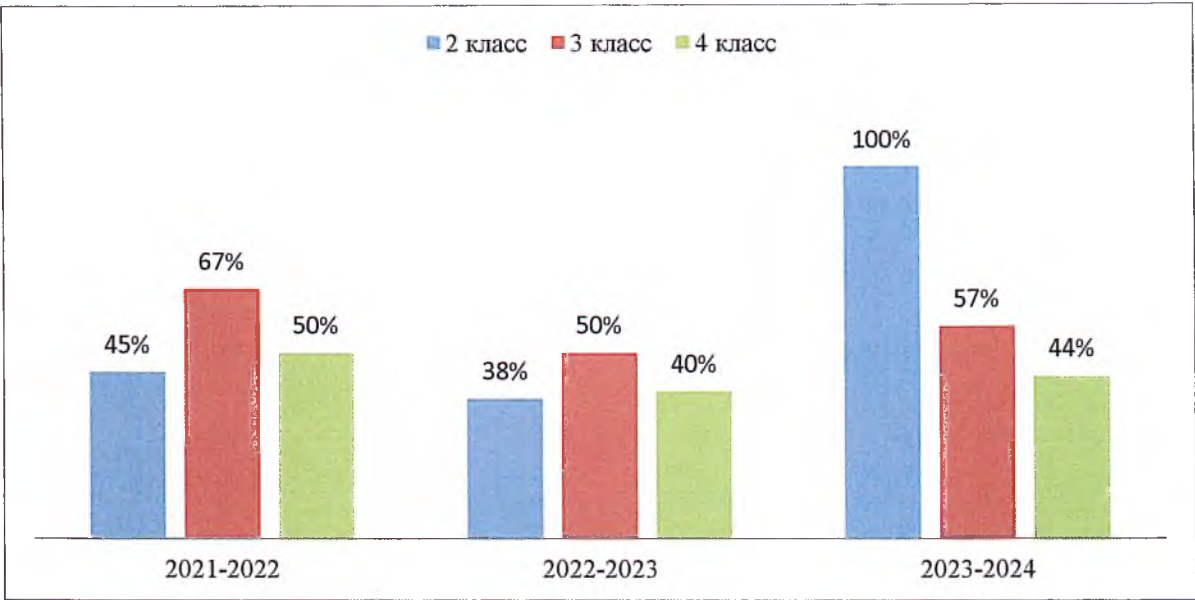
Второе направление мониторинга: «Динамика развития уровня учебных достижений обучающихся в разрезе классов и уровней образования»

Уровень начального общего образования (% качества).

Для обучающиеся 1-х классов в количестве 8 человек действует безотметочная система.

Класс	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
2	45%	38%	100%
3	67%	50%	57%
4	50%	40%	44%
Итого 2-4	52%	43%	67%

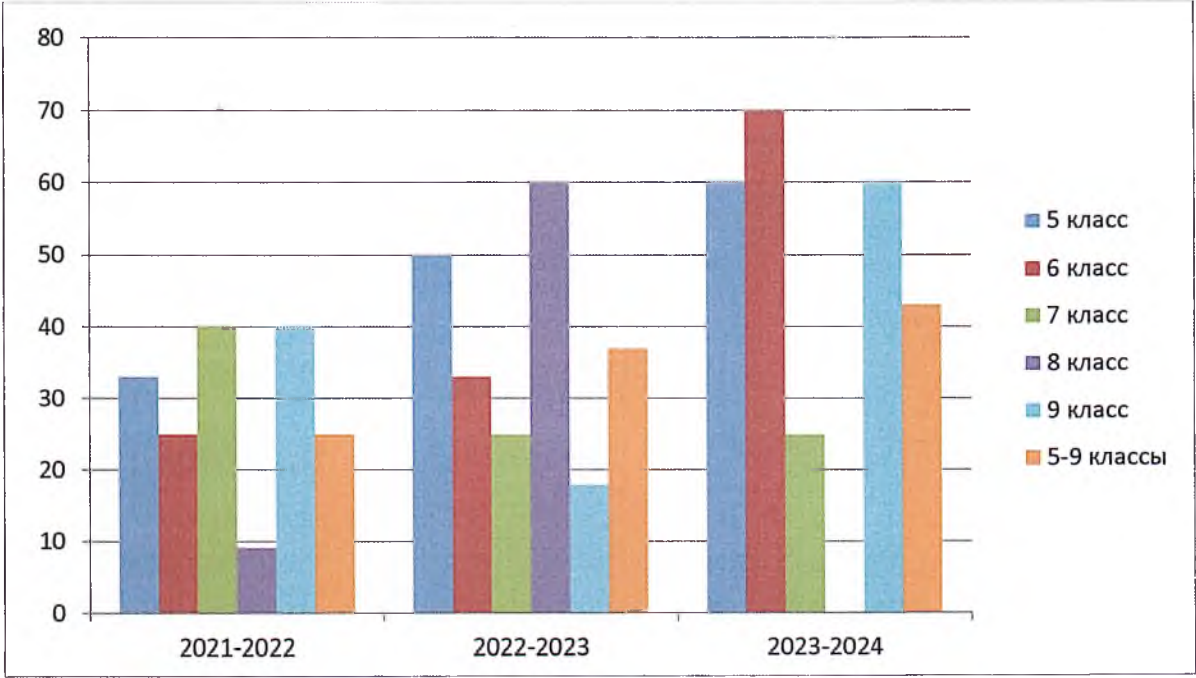
Из таблицы видно, что качество обучения в начальной школе остается не ниже 40%. В 2022-2023 учебном году произошло уменьшение качества на 9 %, в 2023-2024 учебном году увеличилось на 24 %. Если проследить качество отдельно по каждому классу, то во 2 классе (2021 года) к 4 классу (2024 года) качество увеличилось, 3 класс (2021 года) к 4 классу 2024 года качество повысилось на 7 %.



Уровень основного общего образования.
(% качества)

Класс	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
5 класс	33%	50%	60%
6 класс	25%	33%	70%
7 класс	40%	25%	25%
8 класс	9%	60%	0%
9 класс	40%	18%	60%
Итого 5-9	25%	37%	43%

Динамика качества обученности в основной школе за три года представлена диаграммой:



Таким образом, на уровне основного общего образования качество обучения повысилось за последний год (на 6%). Если проследить отдельные классы за 3 года, то по определённому классу рост и падение наблюдается незначительное. В 5 классе в 2022

году качество составило 33%, а в 6 классе в 2023 году 33%, в 7 классе в 2024 году качество снизилось на 8%. В 6 классе 2022 года качество было 25%, в 7 классе 2023 года 25%, а в 2024 году в 8 классе качество составило 0%. В 7 классе 2022 года качество было 40%, в 8 классе 2023 года выросло до 60%, а в 9 классе 2024 года составило то же 60%. Можно сделать вывод, что основное снижение качества знаний у обучающихся происходит в 5-6 классах при переходе из начальной школы в основную. На следующий год в методической работе школы необходимо продолжить проведение методических семинаров по теме: «Преемственность в работе учителей начальной и основной школы». Проводить взаимопосещение уроков учителями основной и начальной школы по предметам учебного плана. Включить в методическую работу школы мероприятия, связанные с повышением качества обучения. Активнее участвовать в методических мероприятиях, проводимых на районном уровне.

С одной «3» закончили 2021-2022 учебный год 2 человека, в 2022-2023 учебном году учащихся с одной «3» было 2 человека, в 2023-2024 учебном году с одной «3» было 2 человека. Это обусловлено тем, что все учащиеся, которые составляют «резерв», находятся под постоянным контролем классных руководителей. Учителя-предметники работают с этими детьми, помогая им исправить пробелы в обучении. На следующий год нужно активизировать работу коллектива, чтобы сохранить количество таких детей стабильными, по возможности, уменьшить их количество.

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
3 человека	2 человека	2 человека

Выводы: в этом учебном году: 57% выпускников начальной школы закончили учебный год на «5» и «4» и «5», этот показатель выше прошлого года на 14%. На уровне основного общего образования качество обучения составило 43%, по сравнению с прошлым учебным годом повышение составило 6%. Всего по школе качественный показатель равен 47%, повышение составило 7%.

Проблемы: отсутствует помощь родителей в процессе обучения.

Задачи: В следующем учебном году необходимо:

- обеспечить единство действий всех участников педагогического процесса в работе с детьми и родителями;
- с целью предупреждения неуспеваемости продолжить работу по индивидуальным образовательным планам работы со слабоуспевающими учащимися;
- совершенствовать формы работы с родителями (консультирование, обучение родителей для формирования у них способов и умений грамотно помочь ребенку);
- усилить контроль подготовки обучающихся «группы риска».

Государственная итоговая аттестация

9 класс

В 2023-2024 учебном году в школе в 9 классе обучалось 5 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 5 человек. Экзамены сдали 5 человек. Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации за три года (2024 год, 2023 год, и 2022 год):

Математика

Год	Кол-во уч-ся	Доля выпускников, получивших отметку «2»		Доля выпускников, получивших отметку «3»		Доля выпускников, получивших отметку «4»		Доля выпускников, получивших отметку «5»		Средний балл	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2022	5	0	0	3	60	2	40	0	0	14,4	3,4
2023	11	0	0	9	82	2	18	0	0	10,9	3,2

динамика	+6	=	=	+6	+22	=	-22	=	=	-3,5	-0,2
2023	11	0	0	9	82	2	18	0	0	10,9	3,2
2024	5	0	0	5	100	0	0	0	0	10,2	3
динамика	-6	=	=	-4	+18	-2	-18	=	=	-0,7	0,2

При анализе результатов экзамена по математике прослеживается падение качества обученности детей выпускного классов на уровне основного общего образования, качество составило 0%, это меньше на 18% по уровню 2023 года. Обусловлено это тем, что учащиеся данного класса на протяжении всего курса обучения показывали нестабильные результаты по математике. 40% обучающихся подтвердили на экзамене свои годовые отметки. Средний тестовый балл оказался ниже на 0,7 балла, средняя оценка ниже на 0,2 балла.

Русский язык

Год	Кол-во уч-ся	Доля выпускников, получивших отметку «2»		Доля выпускников, получивших отметку «3»		Доля выпускников, получивших отметку «4»		Доля выпускников, получивших отметку «5»		Средний балл	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2022	5	0	0	2	40	1	20	2	40	24,6	4
2023	11	0	0	5	45	5	45	1	10	23	3,6
динамика	+6	=	=	+3	+5	+4	+25	-1	-30	-1,6	0,4
2023	11	0	0	5	45	5	45	1	10	23	3,6
2024	5	0	0	2	40	3	60	0	0	23	3,6
динамика	-6	=	=	-3	-5	-2	+15	-	-10	=	=

При анализе результатов экзамена по русскому языку прослеживается стабильность качества обученности детей выпускного класса на уровне основного общего образования, качество составило 60%, это выше на 15% результата 2023 года.

Анализ результатов за три года по русскому языку и математике, сравнение с годовыми оценками по предмету:

Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык	100%- справились Ср. б: 24,6 Успеваемость (%): 100 Качество(%): 60 Доля отметок выше годовой (%): 20 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 80	100%- справились Ср. б: 23 Успеваемость (%): 100 Качество(%): 55 Доля отметок выше годовой (%): 18 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 85	100%- справились Ср. б: 23 Успеваемость (%): 100 Качество(%): 60 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100
Математика	100%- справились Ср. б: 14,4 Успеваемость (%): 100 Качество(%): 40 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 40 Доля отметок соответствующих	100%- справились Ср. б: 10,9 Успеваемость (%): 100 Качество(%): 18 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих	100%- справились Ср. б: 10,2 Успеваемость (%): 100 Качество(%): 0 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 60 Доля отметок соответствующих

	годовой (%): 60	годовой (%): 100	годовой (%): 40
--	-----------------	------------------	-----------------

Предметы по выбору

Анализ результативности проведения государственной итоговой аттестации по предметам по выбору. В 2022 году экзамен по выбору проводился по двум предметам информатике и географии. В 2023 году экзамен по выбору проводился по географии, информатике, обществознанию, биологии и химии. В 2024 году экзамен по выбору проводился по географии, информатике, обществознанию, биологии.

Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Информатика и ИКТ	Успеваемость(%): 100 Качество(%): 40 не преодолели порог:0 чел. средняя оценка: 3,4 ср. тестовый балл: 10,4 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 40 Доля отметок соответствующих годовой(%): 60	Успеваемость(%): 100 Качество(%): 40 не преодолели порог:0 чел. средняя оценка: 3,4 ср. тестовый балл: 9,6 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 0 Доля отметок соответствующих годовой(%): 100	Успеваемость(%): 100 Качество(%): 50 не преодолели порог: 0 чел. средняя оценка: 4 ср. тестовый балл: 9 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 0 Доля отметок соответствующих годовой(%): 100
География	Успеваемость(%): 100 Качество(%): 60 не преодолели порог:0 чел. средняя оценка: 3,8 ср. тестовый балл: 19,6 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 0 Доля отметок соответствующих годовой(%): 100	Успеваемость(%): 100 Качество(%): 29 не преодолели порог:0 чел. средняя оценка: 3,1 ср. тестовый балл: 17 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 14 Доля отметок соответствующих годовой(%): 86	Успеваемость(%): 100 Качество(%): 50 не преодолели порог:0 чел. средняя оценка: 4 ср. тестовый балл: 18,25 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 0 Доля отметок соответствующих годовой(%): 100
Обществознание	Не сдавали	Успеваемость(%): 100 Качество(%): 20 не преодолели порог:0 чел. средняя оценка: 3,2 ср. тестовый балл: 21 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 60 Доля отметок соответствующих годовой(%): 40	Успеваемость(%): 100 Качество(%): 100 не преодолели порог: 0 чел. средняя оценка: 4 ср. тестовый балл: 27 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 0 Доля отметок соответствующих годовой(%): 100
Биология	Не сдавали	Успеваемость(%): 100 Качество(%): 0	Успеваемость(%): 100 Качество(%): 100

		не преодолели порог:0 чел. средняя оценка: 3 ср. тестовый балл: 21 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 75 Доля отметок соответствующих годовой(%): 25	не преодолели порог:0 чел. средняя оценка: 4 ср. тестовый балл: 27 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 0 Доля отметок соответствующих годовой(%): 100
Химия	Не сдавали	Успеваемость(%): 100 Качество(%): 100 не преодолели порог:0 чел. средняя оценка: 4 ср. тестовый балл: 24 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 0 Доля отметок соответствующих годовой(%): 100	Не сдавали

Высокое качество подготовки по обществознанию и биологии: 100% учащихся подтвердили свои оценки, качество по предмету составило 100%. Это объясняется тем, что биологию и обществознание сдавал один обучающийся.

Проблемы: отсутствуют в 2024 году.

Задачи: продолжить работу по контролю за объективностью выставления отметок, за наполняемостью отметок. Помощь обучающимся в составлении индивидуального плана подготовки к ОГЭ, удержание результатов на прежнем уровне. Привлечение к работе родителей.

Результаты внешней экспертизы

Уровень начального общего образования

В апреле 2024 года среди обучающихся 4 класса проводилась всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру.

Цель: получение независимой и объективной оценки качества обученности обучающихся, окончивших начальную школу, для установления соответствия качества обучения обучающихся требованиям обязательного минимума содержания образования государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Результаты выполнения ВПР

5 класс в 2022 году (по программе 4 класса), 4 класс в 2023 году, 4 класс в 2024 году

Предмет	2022 год (осень)	2023 год	2024 год
Русский язык	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%)100 Район: Успеваемость (%)	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость (%)	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 44,4 Район: Успеваемость (%)

	96,34 Качество(%) 68,55 ЛО: Успеваемость (%) 94,93 Качество(%) 61,54	96,73 Качество(%) 64,23 ЛО: Успеваемость (%) 97,77 Качество(%) 66,91	97,15 Качество(%) 64,31 ЛО: Успеваемость (%) 94,9 Качество(%) 67,11
Математика	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 80 Район: Успеваемость (%) 98,1 Качество (%) 76,27 ЛО: Успеваемость (%) 97,99 Качество (%) 73,63	ОО: Успеваемость 1(%) 00 Качество (%) 50 Район: Успеваемость (%) 97,47 Качество (%) 77,38 ЛО: Успеваемость (%) 99,14 Качество (%) 75,28	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 55,6 Район: Успеваемость (%) 98,4 Качество (%) 70,99 ЛО: Успеваемость (%) 99,11 Качество (%) 75,65
Окружающий мир	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 72,73 Район: Успеваемость (%) 99,4 Качество (%) 79,25 ЛО: Успеваемость (%) 99,27 Качество (%) 77,57	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость (%) 99,55 Качество (%) 81,71 ЛО: Успеваемость (%) 98,85 Качество (%) 79,72	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 50 Район: Успеваемость (%) 99,25 Качество (%) 78,77 ЛО: Успеваемость (%) 99,8 Качество (%) 82,69

В 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру за 2024 год успеваемость составила 100%. Успеваемость выше района и области. Качество ниже областных и районных показателей по окружающему миру, математике и русскому языку. При сравнении результатов всероссийских проверочной работ с 2023 годом, по русскому языку снижение результатов, по математике повышение, по окружающему миру остались на прежнем уровне.

Уровень основного общего образования.
6 класс в 2022 году (по программе 5 класса), 5 класс в 2023 году, 5 класс в 2024 году

Предмет	2022 год (осень)	2023 год	2024 год
Русский язык	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 0 Район: Успеваемость (%) 91,68 Качество (%) 52,07 ЛО: Успеваемость (%) 93,21 Качество (%) 53,91	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 63,64 Район: Успеваемость (%) 95,56 Качество (%) 63,24 ЛО: Успеваемость (%) 93,54 Качество (%) 54,57	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 60 Район: Успеваемость (%) 92,33 Качество (%) 53,37 ЛО: Успеваемость (%) 93,6 Качество (%) 55,38
Математика	ОО:	ОО:	ОО:

	Успеваемость (%) 100 Качество (%) 50 Район: Успеваемость (%) 94,18 Качество(%) 56,9 ЛО: Успеваемость (%) 93,13 Качество (%) 56,4	Успеваемость (%) 100 Качество(%) 63,64 Район: Успеваемость (%) 96,35 Качество (%) 63,47 ЛО: Успеваемость (%) 95,82 Качество (%) 59,98	Успеваемость (%) 100 Качество(%) 60 Район: Успеваемость (%) 94,65 Качество (%) 63,15 ЛО: Успеваемость (%) 95,83 Качество (%) 60,53
История	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%)50 Район: Успеваемость (%) 96,27 Качество (%) 62,89 ЛО: Успеваемость (%) 97,13 Качество (%) 64,73	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 77,78 Район: Успеваемость (%) 98,36 Качество(%) 62,59 ЛО: Успеваемость (%) 97,73 Качество (%) 65,46	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 80 Район: Успеваемость (%) 98,6 Качество (%) 60,29 ЛО: Успеваемость (%) 98,27 Качество (%) 66,84
Биология	ОО: Успеваемость (%)100 Качество 0 Район: Успеваемость(%)93,5 Качество(%)57,61 ЛО: Успеваемость 95,31 Качество(%)59,9	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 63,63 Район: Успеваемость 98,19 Качество(%) 68,27 ЛО: Успеваемость 97,17 Качество(%) 64,28	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 40 Район: Успеваемость 96,9 Качество(%) 61,3 ЛО: Успеваемость 93,48 Качество(%) 65,25

В 5 классе по результатам ВПР 2024 года прослеживается стабильность успеваемости по всем предметам (100%). Качество повысилось по истории, понизилось по математике, русскому языку и биологии. По русскому языку, математике, истории качественный показатель выше, чем в районе и области, по биологии ниже районного показателя и областного. В целом учащиеся показали хорошие и стабильные результаты. Оценки по предметам русский язык, математика и история обучающиеся подтвердили на 100%, по биологии на 80%.

7 класс в 2022 году (по программе 6 класса), 6 класс в 2023 году, в 6 классе в 2024 году

Предмет	2022 год (осень)	2023 год	2024 год
Русский язык	ОО: Успеваемость(%)100 Качество(%) 25 Район: Успеваемость(%)91,46 Качество(%)46.4 ЛО: Успеваемость(%)91,03 Качество(%)46,82	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость 93,71 Качество(%) 54,24 ЛО: Успеваемость 92,32 Качество(%) 50,57	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 77,78 Район: Успеваемость 90,38 Качество(%) 47,94 ЛО: Успеваемость 92,07 Качество(%) 50,7
Математика	ОО:	ОО:	ОО:

	Успеваемость(%)100 Качество(%) 25 Район: Успеваемость %)92,95 Качество(%) 39,36 ЛО: Успеваемость 92,78 Качество(%) 42,3	Успеваемость 100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость 92,51 Качество(%) 44,31 ЛО: Успеваемость 94,42 Качество(%) 45,84	Успеваемость 100 Качество(%) 66,67 Район: Успеваемость 92,48 Качество(%) 46,31 ЛО: Успеваемость 93,92 Качество(%) 47,43
История	ОО: Успеваемость(%)100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость %)98,7 Качество(%)50,49 ЛО: Успеваемость 98,02 Качество(%) 55,97	Не выполняли	Не выполняли
Биология	Не выполняли	ОО: Успеваемость(%)100 Качество(%) 66,67 Район: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 59,74 ЛО: Успеваемость 96,48 Качество(%) 54,94	ОО: Успеваемость(%)100 Качество(%) 75 Район: Успеваемость (%) 94,84 Качество(%) 57,14 ЛО: Успеваемость 96,45 Качество(%) 56,57
Обществознание	Не выполняли	ОО: Успеваемость(%)100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость 99,43 Качество(%)70,57 ЛО: Успеваемость 97,43 Качество(%) 62,71	ОО: Успеваемость(%)100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость 99,43 Качество(%)70,57 ЛО: Успеваемость 97,43 Качество(%) 62,71
География	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость 99,14 Качество(%)62,25 ЛО: Успеваемость 98,58 Качество(%) 63,05	Не выполняли	Не выполняли

В 6 классе всероссийские проверочные работы выполняли по русскому языку, математике, обществознанию и биологии. Успеваемость по результатам ВПР по всем предметам составила 100% это выше, чем по области и по району. Качество по всем предметам выше, чем в районе и в области. По сравнению с 2023 годом качество повысилось по математике и русскому языку, биологии, обществознание осталось на том же уровне. Годовые оценки на 100% подтвердили учащиеся по предметам: русский язык, обществознание. По биологии повысили оценки на 37,5%, понизили по математике 11,11%. На следующий год уделить особое внимание объективности оценивания обучающихся на уроках биологии, математике.

8 класс в 2022 году (по программе 7 класса), 7 класс в 2023 году, 7 класс в 2024 году

Предмет	2022 год (осень)	2023 год	2024 год
Русский язык	ОО: Успеваемость(%)100 Качество (%) 33,3 Район: Успеваемость (%) 88,68 Качество (%) 35,29 ЛО: Успеваемость (%) 90,55 Качество (%) 42,01	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 33,33 Район: Успеваемость (%) 92,61 Качество (%) 45,97 ЛО: Успеваемость (%) 92,32 Качество (%) 45,08	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 25 Район: Успеваемость (%) 92,51 Качество (%) 43,93 ЛО: Успеваемость (%) 91,66 Качество (%) 45,56
Математика	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 50 Район: Успеваемость (%) 92,53 Качество (%) 40,47 ЛО: Успеваемость (%) 92,83 Качество (%) 39,56	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 50 Район: Успеваемость (%) 93,98 Качество (%) 41,68 ЛО: Успеваемость (%) 93,94 Качество (%) 41,12	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 25 Район: Успеваемость (%) 95,53 Качество (%) 41,37 ЛО: Успеваемость (%) 94,1 Качество (%) 42,22
История	Не выполняли	ОО: Успеваемость (%)100 Качество (%) 33,33 Район: Успеваемость (%) 98,47 Качество (%) 39,79 ЛО: Успеваемость (%) 97,34 Качество (%) 55,69	Не выполняли
Биология	Не выполняли	ОО: Успеваемость (%)100 Качество (%) 100 Район: Успеваемость (%) 99,12 Качество (%) 66,33 ЛО: Успеваемость (%) 96,3 Качество (%) 55,33	ОО: Успеваемость (%)100 Качество (%) 50 Район: Успеваемость (%) 96,56 Качество (%) 49,82 ЛО: Успеваемость (%) 96,64 Качество (%) 56,08
Обществознание	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 60 Район: Успеваемость (%) 98,46 Качество (%) 54,61	Не выполняли	Не выполняли

	ЛО: Успеваемость (%) 95,49 Качество (%) 56,5		
География	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 60 Район: Успеваемость (%) 94,16 Качество (%) 50,65 ЛО: Успеваемость (%) 95,36 Качество (%) 47,1	Не выполняли	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 50 Район: Успеваемость (%) 97,76 Качество (%) 47,53 ЛО: Успеваемость (%) 95,47 Качество (%) 50,37
Английский язык	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 60 Район: Успеваемость 83,19 Качество(%)36,5 ЛО: Успеваемость (%)86,2 Качество(%)42,2	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 25 Район: Успеваемость 89,26 Качество(%) 40,84 ЛО: Успеваемость 89,87 Качество(%) 45,17	Не выполняли

В 7 классе успеваемость составила 100% по всем предметам, что выше, чем по области и району. Качество по результатам ВПР выше районного по биологии, географии, ниже областного; ниже районного и областного по русскому языку и математике. Сравнивая с 2023 годом качество повысилось по географии, понизилось по русскому языку, математике, биологии. Годовые оценки подтвердили учащиеся на 100% по всем предметам, что говорит об объективности оценивания знаний обучающихся учителями.

9 класс в 2022 году (по программе 8 класса), 8 класс в 2023 году, в 8 классе в 2024 году

Предмет	2022 год (осень)	2023 год	2024 год
Русский язык	ОО: Успеваемость (%) 88,89 Качество (%) 55,54 Район: Успеваемость (%) 86,2 Качество (%)51,9 ЛО: Успеваемость (%) 89,65 Качество (%) 48,1	ОО: Успеваемость (%)100 Качество (%) 60 Район: Успеваемость (%) 90,95 Качество (%) 45,77 ЛО: Успеваемость (%) 90,66 Качество (%) 48,79	ОО: Успеваемость (%)100 Качество (%) 50 Район: Успеваемость (%) 90,89 Качество (%) 44,9 ЛО: Успеваемость (%) 89,95 Качество (%) 48,57
Математика	ОО: Успеваемость (%) 80 Качество (%) 30 Район: Успеваемость (%) 88,62 Качество (%) 28,01 ЛО:	ОО: Успеваемость (%)100 Качество (%) 60 Район: Успеваемость (%) 91,26 Качество (%) 30,59 ЛО:	ОО: Успеваемость (%)100 Качество (%) 50 Район: Успеваемость (%) 95,02 Качество (%) 33,92 ЛО:

	Успеваемость (%) 92,59 Качество (%) 32,78	Успеваемость (%) 96,28 Качество (%) 36,72	Успеваемость (%) 94,26 Качество (%) 35,79
География	Не выполняли	Не выполняли	ОО: Успеваемость (%)100 Качество (%) 50 Район: Успеваемость (%) 95,61 Качество (%) 57,07 ЛО: Успеваемость (%) 95,92 Качество (%) 59,37
Химия	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 20 Район: Успеваемость (%) 98,61 Качество (%) 54,17 ЛО: Успеваемость (%) 96,84 Качество (%) 56,93	Не выполняли	Не выполняли
Обществознание	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 66,67 Район: Успеваемость (%) 94,47 Качество (%) 42,86 ЛО: Успеваемость (%) 95,41 Качество (%) 51,9	Не выполняли	Не выполняли
Биология	Не выполняли	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 60 Район: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 32 ЛО: Успеваемость (%) 98,74 Качество (%) 53,3	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 50 Район: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 42,31 ЛО: Успеваемость (%) 97,92 Качество (%) 57,75
История	Не выполняли	ОО: Успеваемость(%)100 Качество(%) 60 Район: Успеваемость 99,6 Качество(%)54,22 ЛО: Успеваемость 97,87	Не выполняли

		Качество(%)58,56	
--	--	------------------	--

В 8 классе успеваемость составила 100% по всем предметам, что выше, чем по области и району. Качество по результатам ВПР выше районного и областного по русскому языку, математике, выше районного по биологии, ниже областного по биологии. Годовые оценки подтвердили 100% учащиеся по всем предметам, что говорит об объективности оценивания знаний обучающихся учителями. Сравнивая результаты с 2023 годом по математике, русскому языку и биологии качественные показатели снизились. ВПР по географии писали только в 2024 году.

Выводы:

- в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру за 2024 год успеваемость составила 100%. Успеваемость выше района и области. Качество ниже областных и районных показателей по окружающему миру, математике и русскому языку. При сравнении результатов всероссийских проверочных работ с 2023 годом, по русскому языку снижение результатов, по математике повышение, по окружающему миру остались на прежнем уровне.
- в 5, 6, 7, 8 классах успеваемость по всем предметам составила 100%, что выше, чем по области и по району. В 2024 году качественный показатель в 4 классе ниже районных и областных по всем предметам. В 5 классе качество выше, чем в районе и области по истории, русскому языку и математике, ниже по биологии. В 6 классе качество выше по всем предметам. В 7 классе качество выше районного по биологии, географии, но ниже областного; ниже районного и областного по русскому языку и математике. В 8 классе качество выше районного и областного по русскому языку, математике, выше районного по биологии, ниже областного по биологии.
- по результатам проведения ВПР подтвердилась объективность выставления отметок по всем предметам (100% обучающихся подтвердили годовые оценки по предметам), кроме: русский язык 4 класс подтвердили 88,89%, понизили 11,11%; математика 4 класс подтвердили 88,89%, повысили 11,11%; окружающий мир 4 класс подтвердили 87,5%, понизили 12,5%; биология 5 класс подтвердили 80%, понизили 20%; математика 6 класс подтвердили 88,89%, понизили 11,11%; биология 6 класс подтвердили 62,5%, повысили 37,5%.

Проблемы:

- в двух классах по биологии расхождение в оценках обучающихся;
- слабая мотивация обучающихся основной школы к самостоятельной подготовке с использованием ресурсов, предлагаемых педагогами;
- в 4 классе работал молодой педагог.

Задачи:

- усилить административный контроль подготовки и проведения ВПР, объективности проверки и выставления отметок;
- заместителю директора по УВР контролировать подготовку по предметам в течение всего следующего учебного года к ВПР;
- результаты административных контрольных работ обсуждать на методических объединениях;
- учителям-предметникам спланировать целенаправленную работу для подготовки к ВПР 2025 года, включать в ход урока вопросы на повторение тем, по которым учащиеся набрали наименьшее количество баллов.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап – в 2024 году в олимпиаде приняли участие **27 обучающихся 5-9 классов** (что составляет 96% от общей численности) по 20 предметам, и **10 обучающихся** (100% учащихся класса) **4 класса** по 3 предметам (математике, русскому языку и окружающему миру). Из 37 участников 4, 5-9 классов - 31 (83%) получил дипломы

призеров и победителей школьного этапа (в прошлом учебном году – 89%). Из 8 учащихся 4 класса 4 ученика получили дипломы победителей и призеров, что составило 50%.

Учебный год	2022	2023	2024
общее кол-во обучающихся в школе	64	57	61
выполнено работ	486	464	478

С целью выявления одаренных детей и формирования у них опыта выполнения олимпиадных работ, педагоги продолжают работу индивидуально с обучающимися, которые пока, или не принимают участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады, или принимают только по отдельным предметам. Можно отметить рост количества работ, причиной чего является увеличение направлений олимпиады, а также работа педагогов в данном направлении, привлекающих к участию все большее количество обучающихся.

Анализ результатов участия в школьном этапе олимпиады позволил составить рейтинг обучающихся и рейтинг классов:

Класс	Кол-во участников			Количество участия класса по разным предметам			Призеры (кол-во призовых мест в олимпиадах)			Победители (кол-во призовых мест)			Рейтинг класса		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
4	6	10	10	2	2	3	2	4	2	1	2	2	6	6	3
5	11	5	5	16	16	14	4	5	3	4	7	2	4	5	2
6	3	10	10	17	17	16	3	22	4	2	15	6	5	3	1
7	5	3	3	18	18	19	6	6	1	5	11	2	3	4	4
8	6	5	4	20	20	20	19	1	0	10	15	4	1	2	3
9	12	5	5	19	20	20	12	7	0	9	20	5	2	1	2

Проанализировав результативность участия классов в школьном этапе всероссийской олимпиады, можно сделать следующий вывод: наиболее высокого рейтинга достигают обучающиеся 6 и 9 класса, как по количеству участия, так и по количеству призеров и победителей. Также, можно увидеть рост рейтинга 4, 5, 6 класса, их более активное включение в олимпиадное движение, что даёт положительный результат.

При этом больше всех в школе дипломов победителей и призеров получил 6 класс, что связано, прежде всего, с количеством предметов, в которых могут участвовать школьники, а также с личной заинтересованностью учащихся в участии в олимпиаде.

Муниципальный этап показал, что остается проблемой выполнение обучающимися заданий повышенного и высокого уровня сложности, поэтому педагогам школы необходимо уделить серьезное внимание анализу формата олимпиадных заданий и целенаправленной подготовке обучающихся к их выполнению.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году для участия в муниципальном этапе были приглашены 15 обучающихся МОУ «Кусинская СОШ» с 5 по 9 класс по 7 предметам. В МЭ ВсОШ приняли участие 5 учащихся. 3 из них стали победителями и 1 призёром. 2 прошли на региональный этап, но участия не принимали по объективной причине.

Также обучающиеся МОУ «Кусинская СОШ» активно участвуют как в очных, так и в заочных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня, показывая хорошие результаты.

В 2023-2024 учебном году в мероприятиях различных уровней приняли участие 45 человека (80%).

Очные интеллектуальные и творческие олимпиады и конкурсы (академическая и интеллектуальная, творческая одарённость)

Уровень	Название	Результат	Руководитель
Муниципальн ый	Муниципальный конкурс по русскому языку «Похвальная грамотность»	Горохова М., 3 кл. участник Пузанкова А., 2 кл., участник	Картошкина С.В.
	XIX открытый районный конкурс «Юный моделист»	Команда «Спутник» (Дулина Д., Овчинников А., Пузанкова А., Скородумов М.) Грамота за 1 м в номинации «Дальность»	Картошкина С.В.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Сальникова Т, 9 кл., лауреат (2 м.)	Старшинова И.Г.
	Детский экологический конкурс-экскурсия «Мир деревьев»	Команда «Друзья природы» (Марков Р., Осипов Г., Горохов Г., Миркина К., Рыбаков А.) Победители в номинации «Лучший исследователь деревьев»	Стаховский И.В.
Заочные (дистанционные) интеллектуальные и творческие олимпиады и конкурсы (академическая и интеллектуальная, творческая одарённость)			
Всероссийски й	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Стреминский Р., 9 кл., диплом победителя	Скоморохова И.Ю.
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Худенко А., 1 кл. диплом победителя	Шутилина А.А.
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	Скородумов М., 3 кл., диплом победителя	Картошкина С.В.
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Ближе к дальнему»	Овчинников А., 2 кл., диплом 2 м. Скородумов М., 3 кл., диплом 1 м.	Картошкина С.В.
	Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Животные Крайнего Севера»	Овчинников А., 2 кл., диплом 1 м. Скородумов М., 3 кл., диплом 2 м.	Картошкина С.В.
Международн ый	Международный образовательный конкурс «Олимпис-2023 – Осенняя сессия»	Овчинников А., 2 кл., Диплом I степени по рус. яз., мат. Скородумов М., 3 кл., диплом I степени по рус. яз., мат.	Картошкина С.В.
	Международная олимпиада по математике mif-olimp.ru	Овчинников А., 2 кл., диплои победителя 1 степени Пузанкова А., 2 кл. диплом победителя 1 степени	Картошкина С.В.

Отмечается ежегодное активное участие в конкурсах и соревнованиях спортивной направленности.

Соревнования, спартакиады, соревнования, игры, конкурсы, кроссы... (спортивная одарённость)

Муниципальный	Районный фестиваль «Здоровье - это здорово!»	Диплом за активное участие	Смирнов Ю.Н.
	59-я ОСШ по ОФП	3 место	Смирнов Ю.Н.
	Открытый турнир по мини-футболу, посвященный памяти О.В. Юхневич	3 место	Смирнов Ю.Н.
	59-я ОСШ по легкой атлетике	2 место	Смирнов Ю.Н.
	59-я ОСШ по мини-футболу	2 место	Смирнов Ю.Н.
	59-я ОСШ по лыжным гонкам	1 место	Смирнов Ю.Н.
	59-я ОСШ по баскетболу 3Х3 среди девушек	2 место	Смирнов Ю.Н.
	59-я ОСШ по баскетболу 3Х3 среди юношей	3 место	Смирнов Ю.Н.
	Всероссийский массовые лыжные гонки «Лыжня России – 2024»	Грамота за участие	Смирнов Ю.Н.
	Соревнования допризывной молодежи «День призывника - 2024»	Грамота за участие	Стаховский И.В.

В 2023-2024 учебном году участие в движении ГТО. Наиболее востребованными остаются мини-футбол и легкая атлетика, продолжают набирать вес участие в зимних видах спорта (лыжные гонки), а также массовые соревнования.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебные планы школы на 2023-2024 учебный год – документ, определяющий перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

Данные учебные планы разработаны для освоения следующих образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) в 1, 2, 3 и 4 классах;

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

Учебные планы МОУ «Кусинская СОШ» разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебные планы соответствуют максимальной нагрузке обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую норму.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебных недели
- 2, 3, 4 классы – 34 учебные недели
- 5-9 классы – 34 учебных недели

Учебный год в 1-9 классах делится на триместры.

Сменность – школа работает в одну смену.

Продолжительность урока:

- 1 класс – использование «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока и один раз в неделю 5 уроков (за счёт урока физической культуры) по 40 минут каждый,
- 2-9 класс – 40 минут.

В течение учебного года в 1 классе организована динамическая пауза после 3-его урока (40 минут).

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу с 08:00 до 18:00, выходные дни – суббота, воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, школа не работает.

В каникулярное время общий режим работы школы определяется локальными актами школы.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования для обучающихся осуществляются через 45 минут после окончания последнего урока в каждом отдельно взятом классе, но не позднее 17:00 часов.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах, занятия дополнительного образования в 1-4 классах реализуется по отдельному расписанию.

Работа группы продлённого дня для обучающихся 1-4 классов осуществляется по следующему графику: рабочие дни с понедельника по пятницу с 11:00 (для обучающихся 1 класса), с 12:50 (для обучающихся 2-4 классов) по 17:00. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Для обучающихся 1-го класса осуществляется безотметочное обучение, обучающиеся 2 - 9 класса аттестуются по триместрам. Выставление отметок за триместр и годовых оценок осуществляется за 1-2 дня до окончания отчётного периода.

Промежуточная (переводная) аттестация проводится в 1-8 классах по всем общеобразовательным предметам в течение последнего учебного триместра без прекращения образовательного процесса (по окончании учебного года), оформляется приказом директора по школе.

Выводы:

Созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Созданы благоприятные условия для развития способностей.

Учтены возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников 9 класса	5	11	5
Продолжают обучение в 10 классе	1	0	1
Поступили в учреждения СПО г.Кириши и СПб	4	9	4
поступили в учреждения СПО других регионов	0	0	0
Поступили в учреждения НПО	0	0	0
Работают	0	2	0
Другое	0	0	0

Все выпускники 9 класса трудоустраиваются. Большинство из них продолжают обучение в СПО г. Кириши, Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В 2022 году 1 обучающийся продолжил обучение в 10 классе (20%), 1 выпускник обучаются в Санкт-Петербурге (20%) и 3 человека поступили в учреждение СПО г. Кириши (60%). В 2023

году 1 выпускник продолжает обучение в г. Тосно (9%), 1 выпускник – в г. Волхов (9%), в г. Кириши продолжили своё обучение 6 человек (55%), 1 выпускник продолжил обучение в Санкт-Петербурге, 2 выпускника работают (18%). В 2024 году 1 выпускник продолжил обучение в 10 классе МОУ «КСОШ № 1» (20%), 4 человека поступили в учреждение СПО г. Кириши (80%).

Выводы:

- Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.

- Трудоустройство выпускников – 100%.

Проблемы:

- в связи с отсутствием психолога не проводятся квалифицированные в системе диагностики в рамках предпрофильной подготовки, разовые встречи с психологом «Киришский центр МППС» не приносят нужного результата.

Задачи:

- Классным руководителям продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.

- Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.

- Классным руководителям начинать предпрофильную подготовку с начальной школы.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования в школе, является его кадровый потенциал.

Всего в 2024 учебном году в МОУ «Кусинская СОШ» работали:

- 2 человека административно-управленческого аппарата (директор и главный бухгалтер). Административную работу по должностям «заместитель директора по учебно-воспитательной работе», «заместитель директора по воспитательной работе», «заместитель директора по безопасности» выполняют педагогические работники по внутреннему совместительству;

- 11 педагогических работников (1 из них внешний совместитель);

- 1 человек учебно-вспомогательного персонала: заведующий хозяйством;

- 4 человека – технический и обслуживающий персонал;

- 1 человек – водитель автомобиля.

Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу, уровню образования и уровню квалификации определена только по основным педагогическим работникам и представлена в виде диаграмм.

Всего - 11 человек, из них:

- высшее образование - 8 человек (72,7%);

- среднее специальное образование - 3 человека (27,3%).



Всего – 11 человек, из них:

- высшая квалификационная категория – 2 человек (18,2%);
- первая квалификационная категория – 5 человек (45,4%),
- соответствуют занимаемой должности – 4 человека (36,4%)



Всего – 11 человек, из них имеют педагогический стаж:

- до 5 лет - 1 человека (9,1%);
- до 30 лет- 8 человека (72,7%);
- более 30 лет - 2 человека (18,2%).



Профессиональная переподготовка

Профессиональную переподготовку не проходили, так как 100% представителей администрации имеют образование в области управления по направлению «Менеджмент в образовании» и 100% педагогических работников имеют педагогическое образование по преподаваемым предметам.

Курсы повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Название программы	Документ об образовании
1.	Котловец Е.В.	«Создание эффективных презентаций и отдельных слайдов», 20 часов, Педагоги России: инновации в образовании	Сертификат, 2024 г.
2.	Картошкина С.В.	«Использование современных цифровых технологий в образовательной среде в условиях реализации ФОП: современные технологии обучения», 36 часов, Педагоги России: инновации в образовании	Диплом, 2024 г.
		«Методика преемственности реализации предметных областей ОРКСЭ И ОДНКНР на основании обновленных ФГОС НОО, ООО», 36 ч., ГАО УДПО «ЛОИРО»	Удостоверение ПК № 784900446381, от 20.06.2024 г.
3.	Смирнов Ю.Н.	«Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС», 72 ч., ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	Удостоверение ПК № 0106698, от 26.06.2024 г.
4.	Шутилина А.А.	«Методика преемственности реализации предметных областей ОРКСЭ И ОДНКНР на основании обновленных ФГОС НОО, ООО», 36 ч., ГАО УДПО «ЛОИРО»	Удостоверение ПК № 784900446412, от 20.06.2024 г.

В 2024 году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации, что составляет 36,4% от общего количества педагогических работников и 100% от общего количества педагогических работников, планировавших прохождение КПК в 2024 году. Таким образом, 100% педагогических работников своевременно проходят КПК.

Выводы:

- 1. Информация о прохождении курсовой подготовки оформлена в виде базы данных, постоянно корректируется. Имеются годовой и перспективный планы повышения квалификации.
- 2. Эффективность курсовой подготовки прослеживается в практической деятельности учителей: при проведении открытых уроков, участии в методических мероприятиях, работе в качестве экспертов по аттестации педагогических работников, проверке экзаменационных работ.

Таким образом, в МОУ «Кусинская СОШ» действует система повышения квалификации.

Задачи:

- постоянно мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, в том числе путем дистанционного обучения (накопительная система курсовой подготовки);
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ЛОИРО и курсы в дистанционном формате в других учебных учреждениях.

Аттестация педагогических работников

- Аттестация педагогических работников школы имеет два ключевых назначения:
- оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям к занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности;
 - стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

- В 2024 году аттестацию прошли 3 учителя.
Всего – 11 человек, из них:
- высшая квалификационная категория – 2 человека (18,2%);
 - первая квалификационная категория – 5 человек (45,4%),
 - соответствуют занимаемой должности – 3 человека (27,3%),
 - не проходили аттестацию – 1 человек (9,1%).

Сокращения, используемые в таблице: В.к.к. – высшая квалификационная категория
П.к.к. – первая квалификационная категория
СЗД – соответствие занимаемой должности

Год	Кол-во пед. работников	В.к.к.	П.к.к.	% пед. работников с категорией	СЗД	Не проходили аттестацию
2022	11	2	4	55%	3	2
2023	12	2	5	58%	4	1
202411	11	2	5	64%	3	1

Вывод: в 2024 году по сравнению с предыдущим 2023 годом отмечается повышение количества педагогов с квалификационной категорией.

- Задачи:**
- стимулировать педагогических работников к повышению результативности работы и сохранению достигнутых показателей уровня квалификации;
 - обеспечить организационное и информационное сопровождение процедуры аттестации в новом учебном году.

Обмен опытом

В 2024 году учителями проведено 4 открытых урока на школьном уровне (Котловец Е. В., учитель иностранного языка, Старшинова И.Г., учитель русского языка и литературы).

Учителя школы поделились с коллегами своими педагогическими находками.
Выводы: обмен опытом педагогов только на школьном уровне.
Проблема: педагоги не транслируют свою деятельность на уровне района.
Задачи:

- считать необходимым проведение каждым педагогом школы минимум одного открытого урока в учебном году;
- нацелить педагогов на разнообразие форм представления собственного опыта: мастер-классы, педагогические выставки и другие актуальные варианты;
- распространять собственный опыт на страницах образовательных сайтов и т.п.

– пополнять методическую копилку раздела методическая работа официального сайта школы.

Самообразование

Ежегодно педагоги школы разрабатывают индивидуальные планы по выбранным темам самообразования. В конце учебного года подводятся итоги работы по данному направлению (в 2023-2024 учебном году итоги подведены в форме сдачи письменного отчета-самообследования).

Таким образом, осуществляется развитие способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы.

Выводы: темы самообразования практически всех педагогических работников направлены на изучение теоретических и методологических вопросов реализации обновлённых ФГОС и объективности оценивания. Работа педагогов по самообразованию носит актуальный характер и способствует, как собственному профессиональному росту, так и решению методической проблемы школы.

Проблема: часть отчетов носит формальный характер, что не позволяет проследить результативность данной работы.

Задачи:

- усилить мотивацию педагогов к саморазвитию путем самообразования;
- продолжить контроль качества самообразовательной деятельности педагогов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в 2024 году была направлена на:

- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации обновлённых ФГОС и ФОП через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога;
- совершенствование системы внутренней системы контроля за качеством образования и педагогического мониторинга;
- обеспечение каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами, создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач внедрения обновлённых ФГОС и ФОП;
- формирование и оценка функциональной грамотности педагогов, участие в вебинарах, семинарах, круглых столах и так далее;
- продолжение работы по приведению материально-технического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Ключевым направлением деятельности педагогического коллектива являлась организация методического обеспечения реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФОП.

В 2024 году педагогический коллектив МОУ «Кусинская СОШ» продолжил работу над проблемами:

- над методической: «Развитие внутренней системы оценки качества образования как профилактика необъективного оценивания»;
- над воспитательной: «Создание условий образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей».

Использование различных форм методической работы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, он-лайн конференций, олимпиады. Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через основную общеобразовательную программу НОО, ООО (в этом учебном году 10 и 11 класса не было) школы и образовательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить базовый и профильный уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шутилина С.Н., руководители школьных методических объединений.

В школе функционируют 3 методических объединения: ШМО классных руководителей – руководитель Скоморохова И.Ю., ШМО учителей естественно-научного и прикладного цикла – руководитель Старшинова И.Г., учителей начальных классов и гуманитарного цикла – руководитель Картошкина С.В.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой: *«Развитие внутренней системы оценки качества образования как профилактика необъективного оценивания»*.

В течение года методическим советом было проведено 6 заседаний. Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам образовательной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Вопросы реализации обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и реализация ФОП рассматривались на заседаниях ШМО учителей, которые работают над следующими темами:

- МО учителей начальных классов и гуманитарного цикла: «Профессиональная компетентность учителей как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»;

- МО учителей естественно-научного и прикладного цикла: «Внедрение инновационных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-научного цикла и прикладных дисциплин в условиях перехода на обновлённые ФГОС»

- Выводы: анализ внедрения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО ФОП показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы в условиях школы.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями школы в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (развивающие занятия, тесты, дидактические материалы и т.д.);

- учителя школы принимают активное участие в работе по формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время при переходе на обновлённые ФГОС;

- ориентация учителей начальных классов и учителей, работающих в 5-9 классах) на организацию здоровьесберегающей среды;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, как в рамках работы творческих групп, так и в интернет-сообществах педагогов.

Проблема:

- требует совершенствования методическая работа.

Выводы: необходимо продолжить оказание целенаправленной методической помощи педагогам школы по вопросам реализации обновлённых ФГОС и ФОП; внедрение проектно-исследовательской деятельности; совершенствовать систему контроля за выполнением требований ФГОС и ФОП, осуществить дальнейшую модернизацию материально-технической базы школы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека является структурным подразделением МОУ «Кусинская СОШ», участвующим в образовательной деятельности и обеспечивающим права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями: консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к рефератам и сообщениям по учебным предметам, оказывает помощь в проведении предметных недель, общешкольных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Также библиотека сама является организатором многих мероприятий: в течение учебного года проводятся библиотечные уроки и читательские конференции, компьютерные презентации, плановые ежегодные и ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей.

№ п/п	Название мероприятия	Класс
	Информационные беседы	
1	Структура книги: титульный лист, оглавление	1-3
2	Первое посещение библиотеки. Основные правила пользования библиотекой	1
3	Как построена книга. Аннотация. Предисловие. Содержание	1-4
4	Твои первые помощники-энциклопедии и словари. Структура справочного издания.	4, 5
5	Где «живет» книжка. Понятие об абонементе и читальном зале. Самостоятельный выбор книг при открытом доступе.	1-3
6	Выбор книг в библиотеке	1-6
7	Правила общения с книгой. Формирование бережного отношения к книге (обложка, закладка, ремонт)	1-6
8	Определение содержания книги по ее элементам при беглом просмотре	5-7
9	История книги	1-4
10	Выбор книг в библиотеке. Расстановка книг на полках	2-3
11	Виды конспектов: текстуальный, свободный, смешанный. Список используемой литературы. Оформление доклада	5-8
12	Структура книги. Кто и как создает книгу. Внешнее оформление книги: корешок, переплет, обложка. Внутреннее: текст, страницы, иллюстрация.	1-4
	Внеклассные мероприятия	
1	Викторина по безопасности дорожного движения	2-4
2	Конкурс рисунков «Про маму» к Дню матери	4-6
3	«Рассказы об Отечественной войне 1812 года» литературное путешествие по книгам С. Алексеева,	4-7
4	Исторический брейн-ринг «Эпоха славных дел», «Петровские реформы»	8-9
5	Викторина День памяти и скорби	4-6
6	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-9
	Библиотечные уроки	
1	«Мы изобретаем книгу»	5-7

2	А.Н. Толстой «Русский характер»	8-9
3	Выдающиеся читатели-россияне	1-9
4	Моя книжная полка» 100 книг, обязательных к прочтению.	1-9
5	Литературная викторина по повести В.Катаева «Сын полка»	7-9
6	Цикл «Национальные герои России» – часы патриотического просвещения	3-9
	Выставки	
1	Знакомьтесь – новые учебники	1-9
2	Международный день учителя	8-9
3	«Народные художественные промыслы»	1-4
4	День матери в России	1-9
5	День воинской славы	7-9
6	День снятия блокады Ленинграда (1944)	7-9

Благодаря обучению рациональным приёмам работы с книгой, поиску и переработке необходимой информации учащиеся оперативно получают необходимую информацию.

На абонементе осуществляется прием и выдача литературы, в выставочной зоне - пропаганда вновь поступившей литературы, раскрытие фонда и тематические выставки.

Основные статистические показатели работы библиотеки:

На момент самообследования фонд библиотеки составляет 5335 экземпляра, из них: 2736 - фонд учебников;

2599 - книжный фонд, включающий в себя художественную, детскую, научно-педагогическую и методическую литературу.

Всего читателей - 67, их них учащихся – 57, работников школы – 13.

Обеспеченность учебниками – 100 %.

Книговыдача – 1286 экз., из них:

- учебная литература - 931 экз.
- научно-педагогическая и методическая литература - 10 экз.
- детская – 270 экз.
- художественная - 55 экз.
- справочная литература, энциклопедии – 20 экз.

В 2024 году фонд художественной литературы и периодики не пополнялся.

В целом, состояние учебно-методического и информационного обеспечения школы оценивается как достаточное для качественной реализации основных образовательных программ.

Выводы: остаются актуальными проблемы, касающиеся материально-технического оснащения библиотеки. Необходимо:

- обновить мебель и стеллажи;
- обновить научно-педагогическую и методическую литературу;
- пополнить фонд учебной литературой;
- пополнить фонд художественной литературы, согласно рабочим программам;
- обеспечить подписку на периодические издания;
- пополнить фонд детской литературы;
- создание на базе школьной библиотеки нового подразделения - медиатеки, или школьного библиотечного медиацентра, дополнение функции библиотекаря обязанностями медиаспециалиста.

Раздел 9. Материально-техническая база

За МОУ «Кусинская СОШ» на праве оперативного управления закреплено два здания для организации образовательного процесса. Проектная мощность образовательного учреждения – 230 мест, дошкольного отделения – 50 мест.

В школьном здании располагаются: учебные кабинеты, служебные кабинеты, кухня, столовая на 78 мест, санузлы.

Медицинский кабинет отсутствует.

В школе 66 персональных компьютера, из них 40 ноутбуков, из них 8 единиц расположено в компьютерном классе и задействовано в образовательной деятельности. Все компьютеры имеют выход в интернет. Компьютеры для обучающихся оборудованы контентной фильтрацией. Обновлено антивирусная защита на всех компьютерах кабинета информатики.

В школе имеется 6 интерактивных досок, 11 мультимедийных проекторов. Каждый учебный кабинет, административные помещения, учительская оснащены копировальной техникой (принтер, МФУ).

В 2024 году текущий ремонт в здании школы не проводился.

Вывод. В результате самообследования комиссия отметила следующие недостатки и вынесла рекомендации:

- активизировать пополнение учебных кабинетов наглядными учебными пособиями, картами, таблицами, стендами, лабораторным и демонстрационным оборудованием;
- продолжить проведение ремонтов остальных помещений школы.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В 2024 году продолжилась работа над совершенствованием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- **оценка образовательных достижений обучающихся** на различных этапах обучения как основа их
 - промежуточной и итоговой аттестации,
 - процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
 - мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- **оценка результатов деятельности педагогических кадров** как основа аттестационных процедур;
- **оценка результатов деятельности образовательной организации** как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой, выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основных образовательных программ школы и в рабочих программах по предметам.

Ежегодно в школе разрабатывается план мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий при реализации ФГОС, план внутришкольного контроля.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Контроль выполнения требований ФГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и имеет целью оценку качества обученности учащихся за четверть, полугодие, год по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

В соответствии со статьями 43,44,58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», на основании «Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОУ «Кусинская СОШ», обучающиеся, не в полном объеме освоившие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствующих классов и имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно, с академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности определяется локальным актом школы.

Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 класса при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

Выводы: система управления качеством образования в МОУ «Кусинская СОШ» соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- входную диагностику,
- текущую аттестацию,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Рекомендации: продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования

Раздел 11. Результаты деятельности структурного подразделения (дошкольного отделения) МОУ «Кусинская СОШ»

В процессе самообследования деятельности структурного подразделения - дошкольного отделения МОУ «Кусинская СОШ» проводилась оценка:

- системы управления организации;
- содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Местонахождение учреждения: 187100, Ленинградская область, Киришский район, д. Кузино, ул. Центральная, д.21

Заведующий структурным подразделением: Васильева Екатерина Геннадьевна, тел. 8 (81368) 76472

Тел. 8 (81368)76-472 Факс 8 (81368)76-472

e-mail detsad202009@yandex.ru.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1.Здание:

Наличие документов на право пользования зданием:

форма - оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 78-АА № 283468 от 26.09.2015г.

Общая площадь: 828.2 кв.м.

Дошкольное отделение расположено в 2 – этажном здании. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное.

2.2. Территория образовательного учреждения.

Наличие документов на право пользования земельным участком:

свидетельство о государственной регистрации права от 26.09.2005 г. серия 78-АА № 283469, выдано главным управлением Федеральной регистрационной службы по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Территория благоустроена, имеется ограждение по периметру и наружное освещение на фасаде здания. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород.

Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключения комиссии (акт готовности учреждения к 2023/2024 учебному году).

2.3. Материально-техническая база.

Имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным, требованиям ФГОС ДО. Предметно-пространственное окружение эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, созвучная образовательной программе и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Имеются спальни.

При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Оборудован физкультурный и музыкальный зал.

Физкультурный зал располагает различными видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи разных размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастическая стенка, скамейки, кольца для метания, сухой бассейн, большой перечень нестандартного оборудования, изготовленного руками инструктора по физической культуре.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий, развлечений, проведения праздников и различных мероприятий как для детей и их родителей, так и для педагогов. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты и диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры. Оформление музыкального зала эстетичное, соответствует нормам безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

В помещении учреждения оборудован кабинет логопеда и психолога, способствующий коррекционно-развивающей работе с детьми.

Имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: DVD-плеер, телевизоры, магнитофоны, ноутбуки. В группах старшего возраста установлены интерактивные доски, которые активно используются в образовательном процессе.

Методический кабинет. Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федерального государственного образовательного стандарта

Групповые участки в количестве 3 оснащены игровыми формами.

На протяжении 2022-2023 учебного года поддерживалась и развивалась материально-техническая база.

3. Структура управления.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление осуществляет директор МОУ «Кусинская СОШ».

Органами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Родительский комитет обсуждает локальные акты, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых дополнений и изменений; вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении; оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройству и ремонту помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности, письменного согласия родителей (законных представителей); заслушивает информацию о работе учреждения по вопросам образования и оздоровления воспитанников; участвует в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей;

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения, а также планируют и организуют методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

4. Контингент

Проектная мощность 50 воспитанников, фактическая наполняемость на 01.01.2024 года- 30. Детский сад имеет 2 группы.

№ группы	Наименование	Возраст	Кол-во детей
1.	Вторая группа раннего возраста	1-4 года	8
2.	Средняя группа и старшая группа	3-7 года	22

Распределение детей по группам здоровья

	I	II	III	IV
30 ребенка	8	20	2	-

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В дошкольном отделении 3 воспитателя.

Высшее образование имеют 3 человека, что составляет – 100%.

По квалификационным категориям педагогический состав распределился следующим образом:

- Высшую квалификационную категорию имеет 2 человек – 67%

- I квалификационную категорию имеет 1 человек – **33%**
- соответствие занимаемой должности 1 человек- **0%**

Кроме того, работает педагог-психолог и учитель-логопед МАУ «Киришского центра МППС»

Педагогический стаж работников

- от 0 до 5 лет 1 человек – **33%**
- от 5 до 10 лет 0 человек – **0%**
- от 10 до 20 лет 2 человека – **67%**

6. Содержание образовательной деятельности.

Цель работы Учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон образовательного процесса, а именно обеспечить

Воспитанникам:

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

Родителям:

- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Образовательная программа.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана на основе ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая определяет содержание обязательной части. Нормативный срок освоения программы - 6 лет.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка:

- познавательное;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое;
- физическое,
- речевое.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Учебный план

Учебный план составлен в соответствии с санитарными и методическими требованиями, при составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки

Выполнение годовых задач

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, совершенствовать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, разработано 12-дневное меню.

Проведена частичная вакцинация детей против гриппа.

В детском саду создана система оздоровительной работы с детьми:

- закаливание (босохождение)
- витаминoproфилактика;
- полоскание полости рта, горла;
- самомассаж;

Организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний. Родители информируются об оздоровительной работе. Ежемесячно ведется анализ заболеваемости в каждой возрастной группе.

За предыдущий учебный год наблюдалось небольшое снижение уровня заболеваемости в группах дошкольного возраста. В группах раннего и младшего возраста уровень заболеваемости остается достаточно высоким. Педагоги проводят физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы. Разработан режим двигательной активности. Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре, в его отсутствие – педагоги групп по планам инструктора.

В каждой группе есть картотеки комплексов утренней гимнастики, подвижных игр, физминуток. Для педагогов был проведен педагогический час «Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни», в ходе которого были освещены задачи формирования у детей представлений о здоровом образе жизни.

2. Создавать условия для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования:

В октябре месяце прошел педагогический час на тему «Создание предметно - развивающей среды в учреждении», где освещался актуальный на данный момент вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, а также формирования предметно-пространственной среды с учетом принципов ее построения, рекомендованных федеральным государственным образовательным стандартом.

В начале года был проведен мониторинг развития детей, намечены индивидуальные маршруты для детей, недостаточно усваивающих образовательную программу.

В ноябре месяце проведена консультация на тему «Формирование положительных отношений между детьми в игровой деятельности», в ходе которой были охвачены вопросы о режимных моментах, взаимоотношениях в группе детей со сверстниками и взрослыми, взаимоотношения детей с родителями.

3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах социально-нравственного воспитания дошкольников. Создавать условия, способствующие развитию нравственных качеств личности как важного фактора социализации детей дошкольного возраста.

В октябре месяце прошел педсовет «Воспитание нравственных качеств – важный фактор успешной социализации дошкольников». В ходе этого педсовета обсуждались возможности использования различных видов деятельности для решения задач социально-

нравственного воспитания детей, создания необходимой основы для дальнейшего углубления навыков поведения, добрых чувств и отношений к взрослым и сверстникам, расширения представлений об окружающей жизни.

В феврале 2024 года воспитанники участвовали в соревнованиях «Лыжня России» на базе детского сада, что способствовало развитию командного духа.

В течение всего года проводилась работа, направленная на взаимодействие с семьей.

Использованы разнообразные формы активного взаимодействия с родителями для полноценного развития ребенка:

- родительские собрания,
- консультации,
- праздники с участием родителей,
- выставки совместных творческих работ,
- занятия с участием родителей.
- анкетирование.

Организовывались выставки совместных работ «Осень в гости к нам пришла», «Зимушка зима», «Новогодний переполох», «Папин портрет», «Мамин портрет», «Мир космоса» и др. Родители активно участвовали в выставках, проявили творческие способности. Работы были очень интересными. В течение года организовывались музыкальные и спортивные праздники совместно с родителями воспитанников.

Анкетирование родителей на конец учебного года показало, что большинство родителей удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду, взаимоотношениями с педагогами, организацией питания.

4. Создавать условия для мотивации профессионального роста педагогических работников.

Все педагоги владеют основными приемами работы на ноутбуке, педагоги старшей/подготовительной к школе группе активно используют в своей работе интерактивную доску. Многие педагоги используют электронные образовательные ресурсы в своей деятельности (социальные сети педагогов, сайты для работников дошкольного образования), создают презентации для занятий с детьми.

Выводы: необходимо отметить, что работа всего коллектива по решению годовых задач была плодотворной, творческой и интересной. С поставленными задачами коллектив справился успешно.

III. Заключение

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по повышению качества знаний обучающихся.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование, обмен опытом.

Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях г. Кириши, г. Санкт-Петербурга.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

В 2025 году МОУ «Кусинская СОШ» остаются актуальными следующие направления работы:

1. Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания.

Вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка с учетом критериальной базы ВПР, ОГЭ.

- Активно внедрять технологии исследовательской и проектной деятельности.
- Организовать работу по вовлечению педагогических работников в инновационную деятельность.
- 2. Совершенствование системы методической работы школы.**
- Информирование педагогов через внутришкольные семинары об изменениях в системе образования, совершенствование организации образовательного процесса.
- 3. Система поддержки талантливых детей.**
- Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, их самореализации, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
- Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- 4. Развитие учительского потенциала.**
- Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.
- Организация методической помощи молодым педагогам.

IV. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	56 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человека/ 53,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не было выпуска
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не было выпуска
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	55 человек/ 98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 36%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек/ 29%
1.19.3	Международного уровня	4 человека/ 7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	55 человек/ 98%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	23 человека/ 41%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек/

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	64%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 18%
1.29.2	Первая	5 человек/ 46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 91%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	94 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности учащихся	56 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1866,4 кв. м/ 33,3 кв.м.

V. Показатели деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа» (дошкольного отделения) за 2024 год

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человек
	В режиме полного дня (12 часов)	30 человек
	В режиме кратковременного пребывания	--
	В семейной дошкольной группе	--
	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	--
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	22 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30 человек/ 100%
	В режиме полного дня	30 человек/ 100%
	В режиме продленного дня	0
	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней посещения дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	Высшая	2/ 67%
	Первая	1/33%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
	До 5 лет	1
	Свыше 30 лет	0/0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	0/%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет:	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет:	0/0%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	0/0%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	3/100%
	Соотношение « педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации:	1/10
	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	- музыкального руководителя	нет
	- инструктора по физической культуре	нет
	Учителя-логопеда	да
	Логопеда	нет
	Учителя- дефектолога	нет
	Педагога –психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1141,2кв.м.
	Наличие физкультурного зала	Да.(63.9 кв. м)
	Наличие музыкального зала	Да (77.3 кв. м)
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да, 1300 кв. м.