

РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 24.03.2022 г.

УТВЕРЖДЁН
приказом МОУ «Кусинская СОШ»
от 31.03.2022 г. № 52-о/д

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Кусинская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год

дер. Кусино
2022 г.

Содержание

1. Образовательная деятельность
2. Система управления образовательной деятельностью
3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Трудоустройство выпускников
4. Условия, определяющие качество образования
5. Финансовое обеспечение
6. Функционирование внутренней системы качества образования
7. Результаты деятельности структурного подразделения (дошкольного отделения) МОУ «Кусинская СОШ»
8. Выводы и заключения
9. Показатели деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа» (далее – МОУ «Кусинская СОШ»), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Приказом директора МОУ «Кусинская СОШ» от 25.02.2022 года №21-о/д «О проведении самообследования школы за 2021 год» утвержден план самообследования школы и создана комиссия для проведения самообследования в следующем составе:

Председатель комиссии:

Миронова М.Е. – директор

Члены комиссии:

Шутилина С.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Гырля М.С. – заместитель директора по воспитательной работе

Петрова В.А. – библиотекарь

Добринова Л.Р. – заведующий хозяйством

Васильева Е.Г., - заведующий структурным подразделением

План проведения самообследования МОУ «Кусинская СОШ»

№ п/п	Раздел программы	Ответственный
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Миронова М.Е.
2	Система управления образовательной деятельностью	Миронова М.Е.
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	Шутилина С.Н.
4	Условия, определяющие качество образования	Шутилина С.Н. Гырля М.С. Петрова В.А.
5	Финансовое обеспечение	Миронова М.Е. Добринова Л.Р.
6	Функционирование внутренней системы качества образования	Шутилина С.Н.
7	Результаты деятельности структурного подразделения (дошкольного отделения) МОУ «Кусинская СОШ»	Васильева Е.Г.
8	Выводы и заключения	Миронова М.Е. Шутилина С.Н.
9	Показатели деятельности	Миронова М.Е. Шутилина С.Н.

Основные выводы и предложения комиссии по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 5 от 24 марта 2022 г.)

1. Образовательная деятельность

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МОУ «Кусинская СОШ» является Муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Полное и сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кусинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Кусинская СОШ»).

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Местонахождение, телефон/факс, e-mail, адрес сайта в сети Интернет: юридический и фактический адрес Учреждения:

187100, Ленинградская область, Киришский район, деревня Кусино, ул. Школьная, д.24
тел./факс (81368)76-335;

структурное подразделение (дошкольное отделение) 187100, Ленинградская область, Киришский район, деревня Кусино, ул. Центральная, д.21

тел./факс (81368)76-472

e-mail: kusino.shkola@mail.ru

адрес сайта: kusino.mou.su

Учредителем МОУ «Кусинская СОШ» является муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области (далее — Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области. Место нахождения Учредителя: 187110, Ленинградская область, город Кириши, ул. Советская, дом 20.

Вышестоящим органом по отношению к МОУ «Кусинская СОШ» является Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области (далее — Комитет). Место нахождения Комитета: 187110, Ленинградская область, город Кириши, ул. Волховская набережная, дом 26.

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа» утвержден постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 01.10.2018 г. № 2395, изменения к Уставу утверждены постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 29.10.2018 г. № 2634.

Лицензия серия 47 Л01 № 0002491, регистрационный номер 037-19 на право ведения образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам выдана 30.04.2019 г. Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 47А01, номер 0000868, регистрационный номер 008-17, выдано 24.01.2017 г., срок действия свидетельства до 03.05.2023 г.

МОУ «Кусинская СОШ» осуществляет обучение по четырем основным образовательным программам общего образования:

1. Дошкольное образование – срок обучения 6 лет;
2. Начальное общее образование - срок обучения 4 года;
3. Основное общее образование - срок обучения 5 лет;
4. Среднее общее образование - срок обучения 2 года.

Учебный процесс по образовательным программам осуществляется на основании ФГОС ДО, ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы), учебного плана и учебно-методических комплексов учебных дисциплин.

Основные направления деятельности МОУ «Кусинская СОШ» регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МОУ «Кусинская СОШ» закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищённости, декларация пожарной безопасности, программа производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемических(профилактических) мероприятий.

С целью обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности заключены договоры на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения, установлены КТС.

С целью повышения безопасности перевозки обучающихся установлена система «ГЛОНАСС».

Организационно-правовая структура и нормативно правовая документация, разработанная в МОУ «Кусинская СОШ», отвечает направлениям деятельности образовательной организации и позволяет выполнять требования ФГОС.

Прошли обучение по направлениям, связанным с ОТ, ОБЖ, санитарно-гигиеническими требованиями, следующие сотрудники школы

№ п/п	ФИО	Должность	Программа
1.	Миронова М.Е.	Директор	Программа обучение охране труда, 40ч., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Москва, 17.04.2021 г.
2.	Васильева Е.Г.	Заведующий структурным подразделением	«Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и предприятий», 72 ч., ГАОУ ДПО ЛО «Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт», 09.07.2021 г.
3.	Луханина Е. В.	И.о. зам директора по безопасности	Обучение по охране труда руководителей и специалистов организаций и проверка знаний требований охраны труда, 40 ч., АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур», г. Москва, 22.12.2021
			Обучение оказанию первой помощи пострадавшим, 16 ч., АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур», г. Москва, 22.12.2021

В школе ведется годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

Выводы: в процессе самообследования установлено, что МОУ «Кусинская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов.

Образовательная организация имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

Педагогические и иные работники проходят курсы повышения квалификации. Своевременно осуществляется обучение административно-технического персонала по программам охраны труда, пожарной безопасности.

Коллективу МОУ «Кусинская СОШ» по-прежнему необходимо повышать уровень правовой и финансовой грамотности.

2. Система управления образовательной деятельностью

Управление школой строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ, решениями (постановлениями) органов местного самоуправления муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области и настоящим Уставом.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Управляющий Совет.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии в школе локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей), профсоюз работников.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителем директора, главным бухгалтером, заведующим хозяйством; руководителями методических структур (творческих групп, методического объединения классных руководителей), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, принимаются оперативные решения.

Ежемесячно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотры-конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, приказом директора создаются рабочие группы.

В МОУ «Кусинская СОШ» функционирует самоуправление обучающихся (Совет учащихся). Родители обучающихся вовлекаются в управление школой посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности Совета родителей (законных представителей).

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательных отношений МОУ «Кусинская СОШ»: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование школой и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Структура образования и её ориентация на федеральные требования и потребности обучающихся, Организация методического обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

МОУ «Кусинская СОШ» в соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года обеспечивает общедоступность и бесплатность общего образования. Содержание дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе определяется образовательными программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Школа создает все необходимые условия для свободы выбора образования согласно склонностям, и потребностям учащихся, для их самореализации и получения качественного, доступного образования.

При разработке учебного плана были учтены результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательных отношений, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

В 2020/2021 учебном году обучение по ФГОС ООО завершил 9 класс, таким образом, девять классов школы (с 1 по 9 – обучаются по ФГОС (1-4 классы – ФГОС НОО; 5-9 классы – ФГОС ООО).

Вопросы внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рассматривались на заседаниях ШМО учителей, которые работают над следующими темами:

– **МО учителей начальных классов:** «Профессиональная компетентность учителей начальных классов как основной фактор повышения качества образовательного процесса»

– **МО учителей естественно-научного и прикладного цикла:** «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла и прикладных дисциплин работы по ФГОС»;

– **МО учителей гуманитарного цикла:** «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации ФГОС второго поколения».

Выводы: анализ внедрения ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития воспитанников и школьников, востребованы в условиях школы.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

– положительная динамика использования воспитателями и учителями школы в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (развивающие занятия, тесты, дидактические материалы и т.д.);

– ориентация воспитателей и учителей начальных классов и учителей, работающих в 5-9 классах) на организацию здоровьесберегающей среды;

– возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, как в рамках работы творческих групп, так и в интернет-сообществах педагогов.

Проблема:

- использование отдельными воспитателями и учителями современных образовательных технологий;
- владение технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС на низком уровне у отдельных воспитателей и педагогов.

Выводы: необходимо продолжить оказание целенаправленной методической помощи воспитателям и педагогам школы по вопросам реализации ФГОС; внедрение проектно-исследовательской деятельности; совершенствовать систему контроля за выполнением требований ФГОС и, особенно, планируемыми результатами освоения ООП (метапредметные, личностные); осуществить дальнейшую модернизацию материально-технической базы школы.

3.2. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека является структурным подразделением МОУ «Кусинская СОШ», участвующим в образовательной деятельности и обеспечивающим права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями: консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к рефератам и сообщениям по учебным предметам, оказывает помощь в проведении предметных недель, общешкольных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Также библиотека сама является организатором многих мероприятий: в течение учебного года проводятся библиотечные уроки и читательские конференции, компьютерные презентации, плановые ежегодные и ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей.

№ п/п	Название мероприятия	Класс
	Информационные беседы	
1	Структура книги: титульный лист, оглавление	1-3
2	Первое посещение библиотеки. Основные правила пользования библиотекой	1
3	Как построена книга. Аннотация. Предисловие. Содержание	1-4
4	Твои первые помощники-энциклопедии и словари. Структура справочного издания.	4, 5
5	Где «живет» книжка. Понятие об абонементе и читальном зале. Самостоятельный выбор книг при открытом доступе.	1-3
6	Выбор книг в библиотеке	1-6
7	Правила общения с книгой. Формирование бережного отношения к книге (обложка, закладка, ремонт)	1-6
8	Определение содержания книги по ее элементам при беглом просмотре	5-7
9	История книги	1-4
10	Выбор книг в библиотеке. Расстановка книг на полках	2-3
11	Виды конспектов: текстуальный, свободный, смешанный. Список используемой литературы. Оформление доклада	5-8
12	Структура книги. Кто и как создает книгу. Внешнее оформление книги: корешок, переплет, обложка. Внутреннее: текст, страницы, иллюстрация.	1-4
	Внеклассные мероприятия	

1	Викторина по безопасности дорожного движения	2-4
2	Конкурс рисунков «Про маму»к Дню матери	4-6
3	Игра «Что-то, где-то, когда-то»	4-7
4	Любимые книги В.Ю.Драгунского – беседа по книгам к юбилею писателя	6-7
5	Викторина по произведениям А. Гайдара	3-6
6	Города-герои	5-7
	Библиотечные уроки	
1	200-летие со дня его рождения Николая Некрасова	5-7
2	200-летие со дня рождения писателя Федора Достоевского	8-9
3	800-летие со дня рождения князя Александра Невского	1-9
4	80 лет со дня начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	1-9
5	60 лет со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (12 апреля 1961)	1-9
6	115 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто	1-4
	Выставки	
1	Знакомьтесь – новые учебники	1-9
2	Международный день учителя	8-9
3	220 лет со дня рождения Н.Н.Носова (1908-1976) русского детского писателя	1-4
4	День матери в России	1-9
5	День воинской славы: День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	7-9
6	День снятия блокады Ленинграда (1944)	7-9

Благодаря обучению рациональным приёмам работы с книгой, поиску и переработке необходимой информации учащиеся оперативно получают необходимую информацию.

На абонементе осуществляется прием и выдача литературы, в выставочной зоне - пропаганда вновь поступившей литературы, раскрытие фонда и тематические выставки.

Основные статистические показатели работы библиотеки:

На момент самообследования фонд библиотеки составляет 4805 экземпляров, из них:

3901 - фонд учебников;

3901 - книжный фонд, включающий в себя художественную, детскую, научно-педагогическую и методическую литературу.

Всего читателей - 103, их них учащихся - 65, работников школы – 15.

Обеспеченность учебниками – 100 %.

Книговыдача – 3635 экз., из них:

- учебная литература -2901 экз.
- научно-педагогическая и методическая литература - 8 экз.
- детская – 261 экз.
- художественная - 258 экз.
- диски – 60 шт.
- журналы – 87 экз.
- справочная литература, энциклопедии – 60 экз.

В 2021 году фонд художественной литературы и периодики пополнялся – 10 экземпляров.

В целом, состояние учебно-методического и информационного обеспечения школы оценивается как достаточное для качественной реализации основных образовательных программ.

Выводы: остаются актуальными проблемы, касающиеся материально-технического оснащения библиотеки. Необходимо:

- обновить мебель и стеллажи;
- обновить научно-педагогическую и методическую литературу;

- пополнить фонд учебной литературой;
- пополнить фонд художественной литературы, согласно рабочим программам;
- обеспечить подписку на периодические издания;
- пополнить фонд детской литературы;
- создание на базе школьной библиотеки нового подразделения - медиатеки, или школьного библиотечного медиацентра, дополнение функции библиотекаря обязанностями медиаспециалиста.

3.3. Оценка качества знаний.

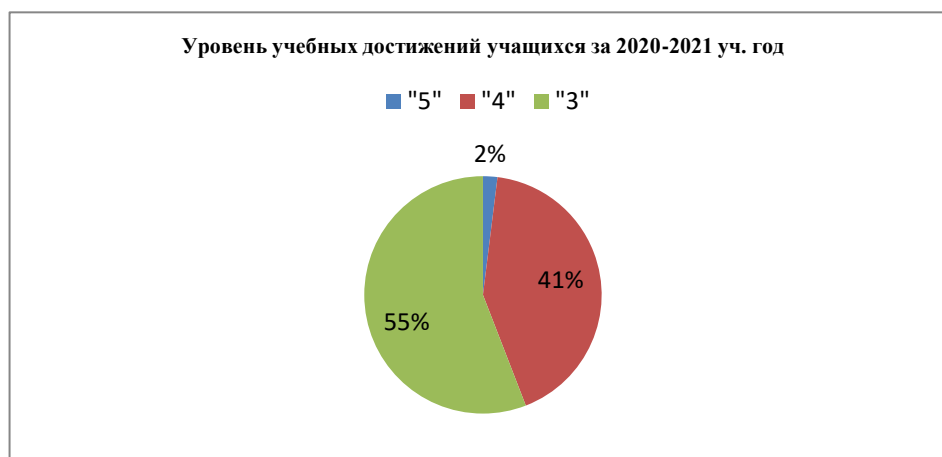
В соответствии с планом внутришкольного контроля проведен мониторинг уровня учебных достижений обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года. Мониторинг качества образования (и его составная часть - мониторинг уровня учебных достижений учащихся) является основой для оценивания образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

Первое направление мониторинга «Уровень учебных достижений обучающихся 2-9 классов (10 и 11 классов в 2020-2021 учебном году не было) по результатам годового оценивания»

2020-2021 учебный год окончили 61 обучающийся, подлежащих оцениванию – 51 обучающийся, из них: 1 человек - имеет отметки «5» по всем предметам учебного плана и относится к высокому уровню достижений, что составляет 2 %; 21 обучающийся имеют отметки «4» и «5» по предметам учебного плана и относятся к повышенному уровню достижений, что составляет 41%. Всего обучающихся, усвоивших учебный материал с отметками «5», «4» и «3», 22 человека, что составляет 43% от общего числа учащихся. 28 обучающихся, усвоили материал на базовом уровне и имеют отметки «3», что составляет 55%

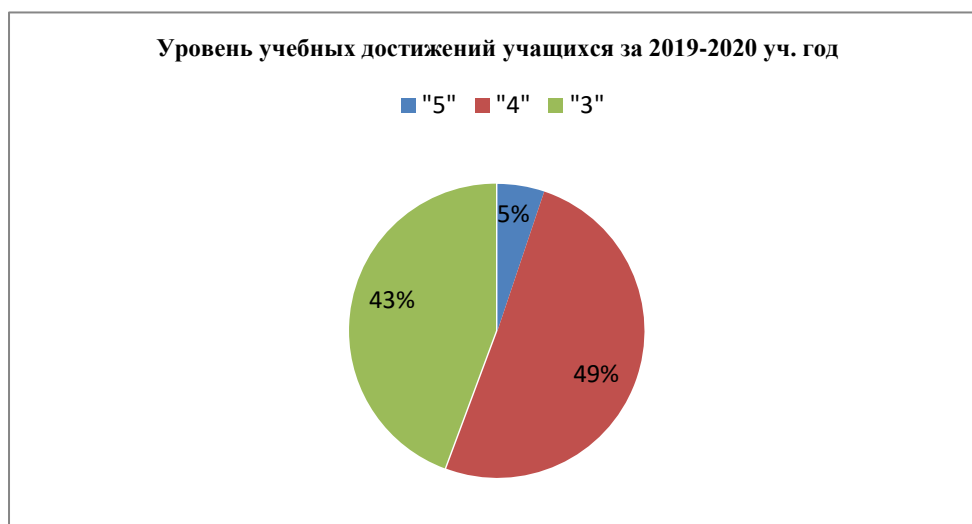
Результаты обученности за 2020-2021 учебный год отображены в диаграмме 1.

Диаграмма 1.



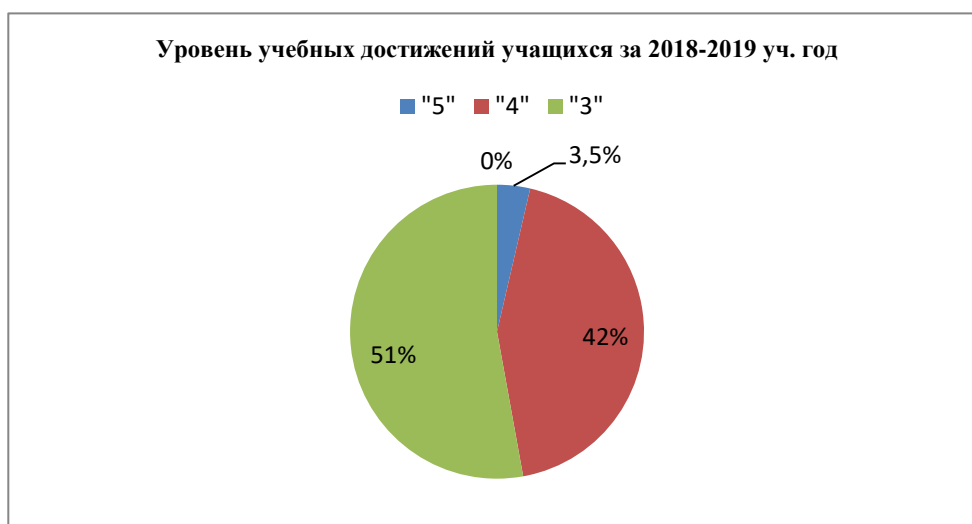
Результаты обученности за 2019-2020 учебный год отображены в диаграмме 2

Диаграмма 2.



Для сравнительного анализа использовались диаграммы (диаграммы 2, 3) уровня учебных достижений обучающихся за 2019/2020 учебный год и 2018/2019 учебный год. Показатели 2019/2020 учебного года (диаграмма 2): учебный год окончили 74 обучающихся, подлежащих оцениванию – 63 обучающихся, из них: 3 человека - имеют отметки «5» по всем предметам учебного плана и относятся к высокому уровню достижений, что составляет 5 %; 30 обучающихся имеют отметки «4» и «5» по предметам учебного плана и относятся к повышенному уровню достижений, что составляет 49 %. Всего обучающихся, усвоивших учебный материал с отметками «4» и «5», 33 человека, что составляет 54 % от общего числа учащихся. 28 обучающихся, усвоили материал на базовом уровне и имеют отметки «3», что составляет 43%;

Диаграмма 3.



Показатели 2018-2019 учебного года (диаграмма 3): 2018-2019 учебный год окончили 72 человека, 59 обучающихся, подлежащих оцениванию, из них: 2 обучающихся - имеют отметки «5» по всем предметам учебного плана, что составляет 3,5%; 24 обучающихся, имеют отметки «4» и «5» по предметам учебного плана, что составляет 42%. Всего обучающихся, усвоивших учебный материал с отметками «4» и «5», 26 человек, качество по школе составляет 45,6%. 31 обучающийся усвоили материал на базовом уровне и имеют отметки «3», что составляет 51%.

Сравнительные результаты выведены в виде обобщающей таблицы, где динамика 1 - сравнение результатов 2018-2019 учебного года и 2019-2020 учебного года; динамика 2 -

сравнение результатов 2019-2020 учебного года и 2020-2021 учебного года; динамика 3 - сравнение результатов 2018-2019 учебного года и 2020-2021 учебного года.

Учебный год	Кол-во обуч.		«5»		«4»		«3»		«2»		Результат
	Все го	Атгестовано	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2018-2019	72	59	2	3,4	24	40,7	33	52,5	2	3,4	Рост
2019-2020	68	63	3	4,8	30	47,6	28	44,4	2	3,2	
Динамика 1	-4	+4	+1	+1,4	+6	+6,9	-5	-8,1	=	-0,2	
2019-2020	68	63	3	4,8	30	47,6	28	44,4	2	3,2	Снижение
2020-2021	61	51	1	2	21	41	28	55	1	2	
Динамика 2	-7	-12	-2	-2,8	-9	-6,6	=	+10,6	-1	-1,2	
2018-2019	72	59	2	3,4	24	40,7	33	52,5	2	3,4	Снижение
2020-2021	61	51	1	2	21	41	28	55	1	2	
Динамика 3	-11	-8	-1	-1,4	-3	+0,3	-5	+2,5	-1	-1,4	

В сравнении 2018-2019 учебного года с 2019-2020 учебным годом количество «отличников» увеличилось на 1 человека (+1,4%) и «хорошистов» увеличилось на 6 человек (6,9%). При сравнении этих лет прослеживается рост качественных показателей. При сравнении 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов прослеживается снижение показателей: качество уменьшилось на 9,4%, количество «отличников» уменьшилось на 2 человека (2,8%), а количество «хорошистов» уменьшилось на 9 человек (6,6%). В 2020-2021 учебном году не было 10 и 11 классов, поэтому общее количество обучающихся стало меньше и меньше стало хорошистов и отличников. В сравнительном анализе 2018-2019 и 2020-2021 учебных годов прослеживается снижение образовательных результатов.

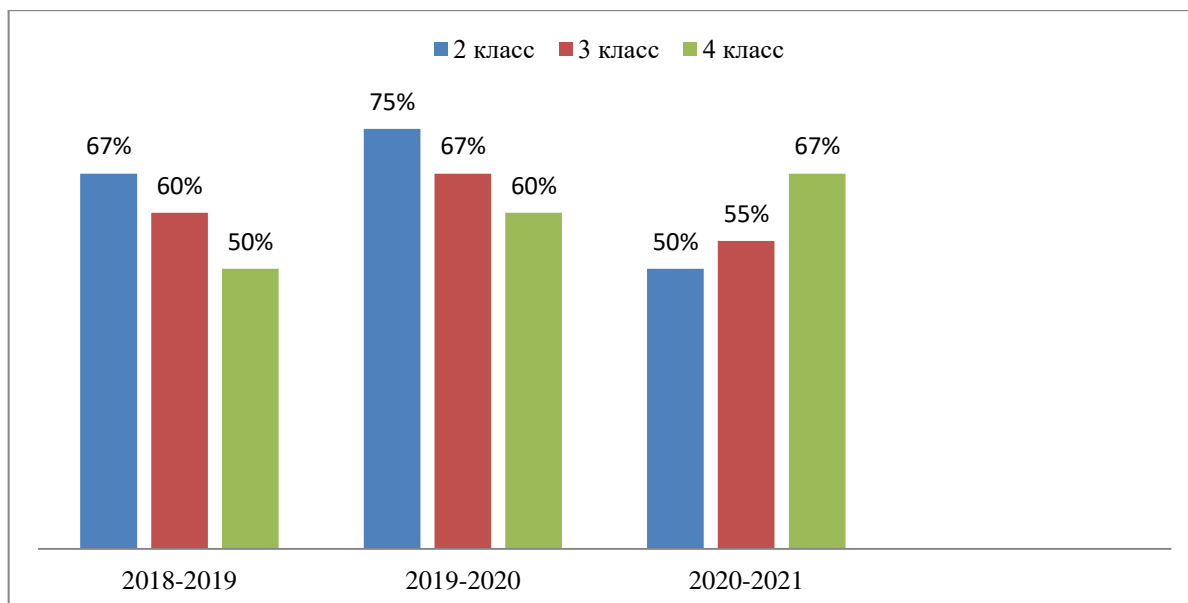
Второе направление мониторинга: «Динамика развития уровня учебных достижений обучающихся в разрезе классов и уровней образования»

Уровень начального общего образования (% качества).

Для обучающиеся 1-х классов в количестве 10 человека действует безотметочная система.

Класс	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
2	67%	75%	50%
3	60%	67%	55%
4	50%	60%	67%
Итого 2-4	57%	70%	55%

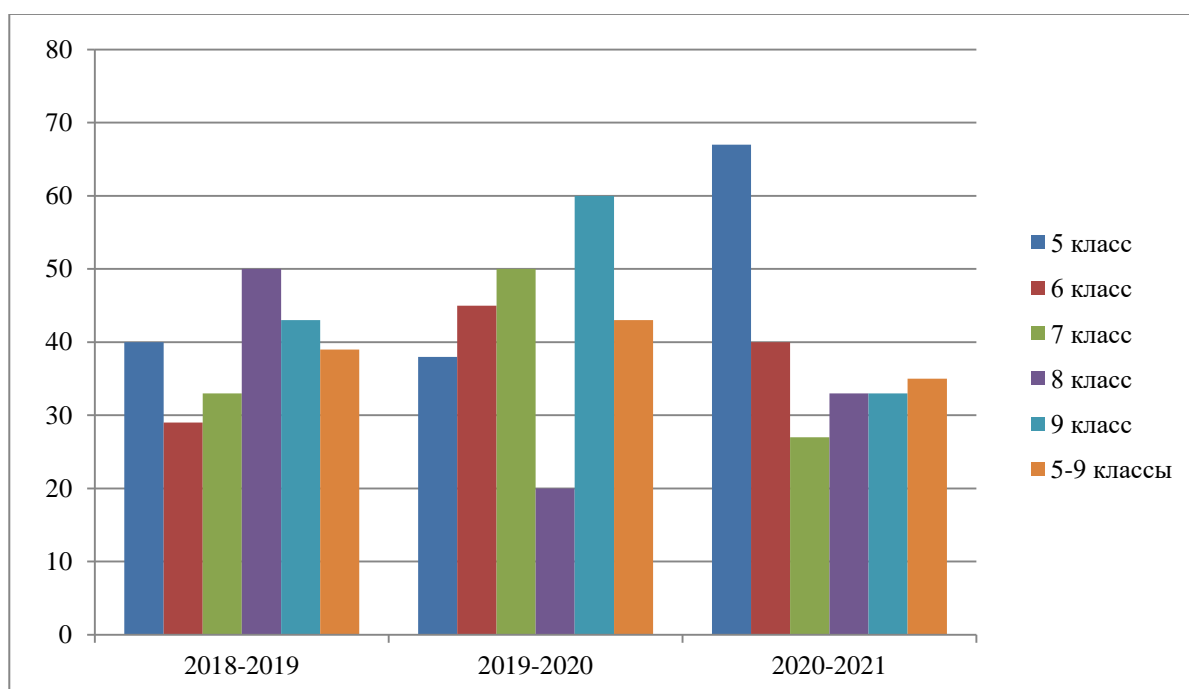
Из таблицы видно, что качество обучения в начальной школе остается не ниже 50%. В 2019-2020 учебном году увеличение качества на 13%, в 2020-2021 учебном году уменьшилось на 15%. Если проследить качество отдельно по каждому классу, то во 2 классе (2019 года) к 4 классу (2021 года) качество оставалось 67%, 3 класс (2019 года) к 4 классу 2020 года качество осталось стабильным- 60%. В основном в классах начальной школы качество обучения остаётся неизменным.



Уровень основного общего образования.
(% качества)

Класс	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
5 класс	40%	38%	67%
6 класс	29%	45%	40%
7 класс	33%	50%	27%
8 класс	50%	20%	33%
9 класс	43%	60%	33%
Итого 5-9	39%	41%	35%

Динамика качества обученности в основной школе за три года представлена диаграммой:



Таким образом, на уровне основного общего образования качество обучения повышалось в 2019-2020 учебном году, но в 2020-2021 учебном году качество понизилось до 35%. Качество в 5 классе за три года возрастало с 40% до 67%, в 6 классе с 29% возросло до 45% и упало до 40% но если проследить отдельные классы за 3 года, то

качество растет или остается стабильным или наблюдается снижение. В 2020-2021 учебном году в 7 и 9 классах качество было ниже, чем за два других года. На следующий год в методической работе школы необходимо продолжить проведение методических семинаров по теме: «Преемственность в работе учителей начальной и основной школы». Проводить взаимопосещение уроков учителями основной и начальной школы по предметам учебного плана.

С одной «3» закончили 2020-2021 учебный год 2 человека, на протяжении двух лет количество детей с одной тройкой увеличивалось на 1 человека, а в 2020-2021 учебном году уменьшилось на два. Это обусловлено тем, что все учащиеся, которые составляют «резерв», находятся под постоянным контролем классных руководителей. Учителя-предметники работают с этими детьми, помогая им исправить пробелы в обучении. На следующий год нужно активизировать работу коллектива, чтобы сохранить количество таких детей стабильными, по возможности, уменьшить их количество.

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
3 человека	4 человека	2 человека

Выводы: в этом учебном году: 55% выпускников начальной школы закончили учебный год на «5» и «4» и «5», этот показатель ниже, чем за 3 года, но выше 50%. На уровне основного общего образования качество обучения составило 35%, по сравнению с прошлым учебным годом понижение составило 6% . Это обусловлено тем, что в 2019-2020 учебном году в 4 четверти обучение проходило в дистанционном формате с применением средств электронного обучения.

Проблемы: Учителями не в системе проводится мониторинг предметных результатов каждого обучающегося. Не всегда соблюдаются единые требования в оценивании обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Задачи: В следующем учебном году необходимо:

- обеспечить единство действий всех участников педагогического процесса (учителей - в формировании универсальных учебных действий, классных руководителей, администрации) в работе с детьми и родителями;
- с целью предупреждения неуспеваемости продолжить работу по индивидуальным образовательным планам слабоуспевающих учащихся;
- совершенствовать формы работы с родителями (консультирование, обучение родителей для формирования у них способов и умений грамотно помочь ребенку);
- систематизировать дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, усилить контроль за учащимися «группы риска».

3.4. Государственная итоговая аттестация.

9 класс.

В 2020-2021 учебном году в школе в 9 классе обучалось 6 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 6 человек. Экзамены сдали 6 человек. Сравнительный анализ за 2019 и 2021 год, так как в 2020 году экзамен в 9 классе в формате ОГЭ не проводился в связи со сложной эпидемиологической обстановкой:

Математика.

Год	Кол-во уч-ся	Доля выпускников, получивших отметку «2»		Доля выпускников, получивших отметку «3»		Доля выпускников, получивших отметку «4»		Доля выпускников, получивших отметку «5»		Средний балл	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	тест.	оценка
2019	7	0	0	4	57	3	43	0	0	12	3

2021	6	0	0	4	66	1	17	1	17	13,8	3,5
динамика	-1	=	=	=	+7	-2	-26	+1	+17	+1,8	+0,5

При анализе результатов экзамена по математике прослеживается снижение качества обученности детей выпускного классов на уровне основного общего образования, качество составило 34%, это меньше на 9%. Обусловлено это тем, что выпускники этого года на протяжении обучения на уровне основного общего образования по математике имели невысокие результаты. Средний тестовый балл оказался выше на 1,8 балла, средняя оценка выше на 0,5. Это объясняется тем, что один ученик получил за экзамен оценку «5».

Русский язык.

Год	Кол-во учащихся	Доля выпускников, получивших отметку «2»		Доля выпускников, получивших отметку «3»		Доля выпускников, получивших отметку «4»		Доля выпускников, получивших отметку «5»		Средний балл	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	тест.	оценка
2019	7	0	0	4	57,1	1	14,3	2	28,6	30	3,7
2021	6	0	0	3	50	1	17	2	33	24	3,8
динамика	-1	=	=	-1	-7,1	=	+2,7	=	+4,4	6	+0,1

При анализе результатов экзамена по русскому прослеживается повышение качества обученности детей выпускного класса на уровне основного общего образования, качество составило 50%, это выше на 7,1% результат 2019 года.

Анализ результатов в сравнении с районом и областью за два года по русскому языку и математике, сравнение с годовыми оценками по предмету:

Предмет	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год
Русский язык	100%- справились Ср. б: 30 (МО: 30,08) Успеваемость (%): 100 Качество(%): 43 Доля отметок выше годовой (%): 14,3 Доля отметок ниже годовой (%): 14,3 Доля отметок соответствующих годовой (%): 71,4	100%- справились Ср. б: 24 (МО:) Успеваемость (%): 100 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%): 17 Доля отметок ниже годовой (%): 17 Доля отметок соответствующих годовой (%): 66
Математика	100%- справились Ср. б: 12 (МО: 14,22) Успеваемость (%): 100 Качество(%): 43 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 28,6 Доля отметок соответствующих годовой (%): 71,4	100%- справились Ср. б: 13,8 (МО:) Успеваемость (%): 100 Качество(%): 34 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 17 Доля отметок соответствующих годовой (%): 83

Сравнительный анализ показал, что в 2019 году показатель по русскому языку ниже, чем по району на 0,08 балла, а по математике - ниже, чем по району на 2,22 балла.

Предметы по выбору.

Анализ результативности проведения государственной итоговой аттестации по предметам по выбору. В 2020 году экзамены по предметам по выбору не проводились, в 2021 году проводилась контрольная работа по информатике

Предмет	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год (контрольная работа)
Информатика и ИКТ	Успеваемость(%): 100 Качество(%): 50 не преодолели порог:0 чел. средняя оценка: 4 ср. тестовый балл: 10 район: ср. оценка: 3,81 Доля отметок выше годовой (%): 25 Доля отметок ниже годовой(%): 0 Доля отметок соответствующих годовой(%): 75	Успеваемость(%): 100 Качество(%): 50 не преодолели порог:0 чел. средняя оценка: 3,7 ср. тестовый балл: 12 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой(%): 17 Доля отметок соответствующих годовой(%): 83

Оценки выставляются объективно, нет завышенных оценок, а совпадение годовых отметок и экзаменационных составила 83% .

Проблемы: усложняется структура контрольно-измерительных материалов, низкая вовлеченность обучающихся в процесс подготовки, особенно самостоятельной, не прослеживается работа обучающегося в системе.

Задачи: на следующий учебный год организовать методическое сопровождение учителей-предметников, у которых учащиеся выбрали предметы для сдачи ОГЭ. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, направленные на контроль за объективностью выставления оценок, за накопляемостью оценок, за работой учителя, преподающего данный предмет. Активизировать работу методических объединений. Помощь обучающимся в составлении индивидуального плана подготовки к ОГЭ, удержание результатов на прежнем уровне.

Трудоустройство выпускников

Результаты трудоустройства выпускников 9 класса

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего выпускников 9 класса	7	5	6
Продолжают обучение в 10 классе	1	1	0
Оставлены на повторный курс обучения	0	0	0
Поступили в учреждения СПО	6	4	5
поступили в учреждения СПО других регионов	0	0	1
Поступили в учреждения НПО	0	0	0
Работают	0	0	0
Другое	0	0	0

Все выпускники 9 класса трудоустраиваются. Большинство из них продолжают обучение в СПО г. Кириши, Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В 2021 году в СПО продолжили своё обучение 100% всех выпускников. 83% выпускников обучаются в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, 17% - в Великом Новгороде.

Выводы:

– Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.

– Трудоустройство выпускников – 100%.

Проблемы:

- сохраняется неосознанность выпускниками выбора предметов, необходимых для поступления в СПО;

- в связи с отсутствием психолога не проводятся квалифицированные в системе диагностики в рамках предпрофильной подготовки.

Задачи:

– Классным руководителям продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.

– Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.

– Классным руководителям начинать предпрофильную подготовку с начальной школы.

3.5. Результаты внешней экспертизы.

Уровень начального общего образования.

В апреле 2021 года среди обучающихся 4 класса проводилась всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру.

Цель: получение независимой и объективной оценки качества обученности обучающихся, окончивших начальную школу, для установления соответствия качества обучения обучающихся требованиям обязательного минимума содержания образования государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Результаты выполнения ВПР:

4 класс (5 класс 2020 году)

Предмет	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.
Русский язык	ОО: Успеваемость 83,3 Качество(%)50 Район: Успеваемость 98,7 Качество(%)76,1 ЛО: Успеваемость 97,5 Качество(%)71	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 60 Район: Успеваемость 99,8 Качество(%)51,63 ЛО: Успеваемость 91,42 Качество(%) 54,75	ОО: Успеваемость 100 Качество(%)66,67 Район: Успеваемость 96,99 Качество(%)69,1 ЛО: Успеваемость 97,48 Качество(%)67,1
Математика	ОО: Успеваемость 77,8 Качество(%) 44,4 Район: Успеваемость 98,5 Качество(%)82,6 ЛО: Успеваемость 99,04 Качество(%)82,8	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 66,6 Район: Успеваемость 95,98 Качество(%) 72,47 ЛО: Успеваемость 95,8 Качество(%) 70,79	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 66,67 Район: Успеваемость 99,45 Качество(%)83,09 ЛО: Успеваемость 98,99 Качество(%)76,77
Окружающий мир	ОО: Успеваемость (%)90 Качество(%)20 Район: Успеваемость 99,8 Качество(%)85,6 ЛО:	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 83,3 Район: Успеваемость 98,6 Качество(%) 67,31 ЛО:	ОО: Успеваемость 100 Качество(%)66,67 Район: Успеваемость 100 Качество(%)87,91 ЛО:

	Успеваемость 99,7 Качество(%)84,6	Успеваемость 97,15 Качество(%) 71,31	Успеваемость 99,85 Качество(%)83,43
--	--------------------------------------	---	--

В 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру за 2021 год успеваемость составила 100%. Качество ниже областных и районных показателей по всем предметам, составляет 66,67%, но выше, чем было в 2020 году по русскому языку и математике.

Уровень основного общего образования.

5 класс

Предмет	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Русский язык	ОО: Успеваемость 100% Качество(%) 50 Район: Успеваемость(%)93,1 Качество(%)53,2 ЛО: Успеваемость 90,7% Качество(%)54,2	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 33,3 Район: Успеваемость 91,68% Качество(%) 54,23 ЛО: Успеваемость 92,23% Качество(%) 52,87	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 66,67 Район: Успеваемость(%)91,68 Качество(%) 54,23 ЛО: Успеваемость(%)92,23 Качество(%)52,87
Математика	ОО: Успеваемость 100% Качество(%) 50 Район: Успеваемость 95,1% Качество(%) 59,7 ЛО: Успеваемость 92,2% Качество(%) 57,1	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 33,3 Район: Успеваемость 94,4% Качество(%) 59,46 ЛО: Успеваемость 93,13 Качество(%) 56,4	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 66,67 Район: Успеваемость 94,4% Качество(%)59,46 ЛО: Успеваемость %)93,13 Качество(%)56,4
История	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость 99,27 Качество(%)69,5 ЛО: Успеваемость 94,8 Качество 55,2	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость 97,14 Качество(%) 58,88 ЛО: Успеваемость 97,27 Качество(%) 62,46	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%)66,67 Район: Успеваемость(%)97,14 Качество(%)58,88 ЛО: Успеваемость(%)97,27 Качество(%) 61,46
Биология	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость 99,46 Качество(%)71 ЛО: Успеваемость 99,03 Качество(%) 66,6	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость 97,56 Качество(%) 58,01 ЛО: Успеваемость 96,93 Качество(%) 59,89	ОО: Успеваемость (%)100 Качество 100 Район: Успеваемость(%)97,56 Качество(%)58,01 ЛО: Успеваемость (%)96,9 Качество(%)59,89

В 5 классе по результатам ВПР прослеживается стабильность успеваемости по всем предметам, сдаваемым по ВПР. Качество повысилось по русскому языку, по математике, по истории и биологии. В 2021 году успеваемость и качество по всем предметам по школе выше, чем по району и по области. В 2020-2021 учебном году подтвердили свои годовые оценки на 100% по русскому языку, математике и истории по биологии понизили оценки на 33,33% (один человек). В целом учащиеся показали стабильные результаты.

6 класс

Предмет	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Русский язык	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость (%) 95 Качество(%) 51 ЛО: Успеваемость (%) 6,6 Качество(%) 43,1	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 55,56 Район: Успеваемость 73,46 Качество(%) 33,43 ЛО: Успеваемость 81,41 Качество 38,82	ОО: Успеваемость(%)100 Качество(%) 40 Район: Успеваемость(%)92,1 Качество(%)43,92 ЛО: Успеваемость(%)90,4 Качество(%)47,71
Математика	ОО: Успеваемость100 Качество(%) 42,9 Район: Успеваемость 93,49 Качество(%) 48,9 ЛО: Успеваемость (%)91,5 Качество(%) 47,9	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 62,5 Район: Успеваемость 79,46 Качество(%) 30,24 ЛО: Успеваемость 83,33 Качество 35,08	ОО: Успеваемость(%)100 Качество(%) 60 Район: Успеваемость %)92,1 Качество(%) 41,48 ЛО: Успеваемость 92,55 Качество(%) 43,83
История	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 42,9 Район: Успеваемость (%) 9,3 Качество(%) 64 ЛО: Успеваемость (%) 5,9 Качество(%) 57,9	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость 91,23 Качество(%) 43,01 ЛО: Успеваемость 89,65 Качество 40,6	ОО: Успеваемость(%)100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость %)98,43 Качество(%)47,64 ЛО: Успеваемость (%)96,4 Качество(%)54,48
Биология	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 71,4 Район: Успеваемость 99,14 Качество(%) 65 ЛО: Успеваемость (%) 96,2 Качество(%) 58,8	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость 96,34 Качество(%) 45,69 ЛО: Успеваемость 89,17 Качество 40,44	Не выполняли
Обществознание	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 57,1 Район: Успеваемость (%) 98,6 Качество(%) 71,4 ЛО: Успеваемость (%) 96,8 Качество(%) 61,6	ОО: Успеваемость 100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость 87,85 Качество(%) 47,57 ЛО: Успеваемость 92,21 Качество 51,34	Не выполняли
География	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 71,4 Район: Успеваемость 99,82 Качество(%) 71,6	ОО: Успеваемость 100% Качество(%) 55,56 Район: Успеваемость 95,51 Качество(%) 54,16	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 40 Район: Успеваемость (%)97,1 Качество(%)60,45

	ЛО: Успеваемость (%)98,7 Качество(%) 61,1	ЛО: Успеваемость 96,55 Качество 51,45%	ЛО: Успеваемость (%)98,3 Качество(%)59,86
--	--	---	--

В 6 классе работы выполняли по русскому языку, математике, истории и географии. Успеваемость по результатам ВПР по всем предметам составила 100% это выше, чем по области и по району. Качество по математике выше, чем в районе и в области, по истории качество выше, чем в районе, но ниже областных показателей. По сравнению с 2020 годом качество понизилось по математике, русскому языку, географии, осталось неизменным по истории. Свои годовые оценки на 100% подтвердили учащиеся по предметам: география, история, русский язык. По математике повысили оценки на 20% (один ученик), 80% подтвердили свои оценки.

7 класс

Предмет	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Русский язык	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 66,7 Район: Успеваемость (%) 93 Качество(%) 39,1 ЛО: Успеваемость (%) 85 Качество(%) 36,4	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 20 Район: Успеваемость(%)87,21 Качество(%) 23,61 ЛО: Успеваемость (%)79,01 Качество (%) 32,38	ОО: Успеваемость(%)100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость(%)87,8 Качество(%)39,77 ЛО: Успеваемость(%)90,5 Качество(%)43,09
Математика	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 66,7 Район: Успеваемость(%)94,9 Качество(%) 53 ЛО: Успеваемость(%)93,3 Качество(%) 49,2	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 71,43 Район: Успеваемость(%)82,16 Качество(%) 27,32 ЛО: Успеваемость(%)85,59 Качество 32,56%	ОО: Успеваемость(%)100 Качество(%) 27,27 Район: Успеваемость(%)90,5 Качество(%) 31,82 ЛО: Успеваемость(%)92,4 Качество(%) 39,1
История	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 66,7 Район: Успеваемость(%)99,5 Качество(%) 63,6 ЛО: Успеваемость (%)95,2 Качество(%) 52,4	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 60 Район: Успеваемость(%)93,03 Качество(%) 45,77 ЛО: Успеваемость (%) 85,9 Качество 38,19	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 40 Район: Успеваемость (%)96,4 Качество(%)40,04 ЛО: Успеваемость (%)95,8 Качество(%)50,79
Биология	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 71,4 Район: Успеваемость (%)99,1 Качество(%) 65 ЛО: Успеваемость (%)96,2 Качество(%) 58,8	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 60 Район: Успеваемость(%)95,45 Качество(%) 47,5 ЛО: Успеваемость(%)88,64 Качество 36,87	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 45,45 Район: Успеваемость (%)98,8 Качество(%)43,85 ЛО: Успеваемость (%)96,3 Качество(%)50,91
Обществознание	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 66,7 Район:	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 80 Район:	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 36,36 Район:

	Успеваемость (%)98,6 Качество(%) 71,4 ЛО: Успеваемость (%)96,8 Качество(%) 61,6	Успеваемость(%)93,84 Качество(%) 52,06 ЛО: Успеваемость(%)88,69 Качество 42,98	Успеваемость (%)95,5 Качество(%)39,15 ЛО: Успеваемость (%)95,6 Качество(%)53,35
География	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 71,4 Район: Успеваемость(%)99,8 Качество(%) 71,6 ЛО: Успеваемость(%) 98,7 Качество(%) 61,1	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 50 Район: Успеваемость (%) 88,7 Качество(%) 30,65 ЛО: Успеваемость(%)87,24 Качество 29,81	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 45,45 Район: Успеваемость (%)96,5 Качество(%)40,7 ЛО: Успеваемость (%)95,3 Качество(%)42,79
Английский язык			ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 55,55 Район: Успеваемость (%)81,6 Качество(%)35,17 ЛО: Успеваемость (%)85,2 Качество(%)41,25

В 7 классе успеваемость составила 100% по всем предметам, что выше чем по области и району. Качество по результатам ВПР выше по предметам: русский язык, биология, география, английский язык; ниже по предметам: математика, физика, история, обществознание. Годовые оценки подтвердили учащиеся на 100% по предметам: русский язык, обществознание, география, история, английский язык. Понизили свои оценки учащиеся по предметам: математика – 9% (1 ученик), физика – 9%, повысили по предметам: биология – 9%, физика – 9%. В целом все ученики, по результатам ВПР, подтвердили свои результаты, что говорит об объективности оценивания знаний учителями.

8 класс

Предмет	2021-2022 учебный год
Русский язык	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 40 Район: Успеваемость (%) 90,89 Качество(%) 45,74 ЛО: Успеваемость (%) 88,58 Качество(%) 46,09
Математика	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 80 Район: Успеваемость (%)89,78 Качество(%) 28,45 ЛО: Успеваемость (%) 92,18 Качество(%) 32,88
География	ОО:

	Успеваемость (%) 100 Качество (%) 50 Район: Успеваемость (%) 94,44 Качество (%) 50 ЛО: Успеваемость (%) 96,81 Качество (%) 42,01
Химия	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 80 Район: Успеваемость (%) 96,11 Качество (%) 60 ЛО: Успеваемость (%) 96,76 Качество (%) 56,78

В 8 классе успеваемость составила 100% по всем предметам, что выше чем по области и району. Качество по результатам ВПР выше по предметам: математика, география, химия; ниже по русскому языку. Годовые оценки подтвердили учащиеся на 100% по предметам: русский язык, математика, химия. Понизили свои оценки учащиеся по географии 16,67% (1 человек). В основном все ученики, по результатам ВПР, подтвердили свои результаты, что говорит об объективности оценивания знаний учителями.

Выводы:

- в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру за 2021 год успеваемость составила 100%. Качество ниже областных и районных показателей по всем предметам, составляет 66,67%, но выше, чем было в 2020 году по русскому языку и математике.
- в 5, 6, 7, 8 классе успеваемость выше, чем по области и по району в 2021 году по всем сдаваемым предметам;
- обучающиеся основного общего образования показали результаты выше, чем по области и по району по биологии (5, 7 классы), географии (7 класс), по русскому языку (7 класс), истории (5 класс), по математике (6, 8 классы), английскому языку (7 класс);
- по результатам проведения ВПР подтвердилась объективность выставления оценок по всем предметам, расхождения по оценкам составляют в основном 20%, что равняется 1 человеку.

Проблемы:

- слабая мотивация обучающихся основной школы к самостоятельной подготовке с использованием ресурсов, предлагаемых педагогами;
- низкая вовлеченность родителей в процесс подготовки к ВПР;

Задачи:

- усилить административный контроль проведения ВПР, объективности проверки и выставления оценок;
- заместителю директора по УВР контролировать подготовку по предметам в течение всего следующего учебного года к ВПР;
- результаты административных контрольных работ обсуждать на методических объединениях.

3.6. Результаты участия в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников и конкурсах различного уровня

Всероссийская олимпиада школьников.

Школьный этап – в 2021 году в олимпиаде приняли участие **29 обучающихся 5-9 классов** (что составляет 100% от общей численности) по 20 предметам, и **12 обучающихся** (100% учащихся класса) **4 класса** по 2 предметам (математике и русскому языку). Выполнено 427 работ. В среднем, каждый участник выполнил 10,4 работы.

Кроме количественных показателей, следует отметить и стабильность качественных показателей: из 29 участников 5-9 классов - 26 (89,7%) получил дипломы призеров и победителей школьного этапа (в прошлом учебном году – 61%). Из 12 учащихся 4 класса 2 ученика получили дипломы, что составило 16,7%.

Учебный год	2019	2020	2021
общее кол-во обучающихся в школе	70	68	64
выполнено работ	328	382	427

С целью выявления одаренных детей и формирования у них опыта выполнения олимпиадных работ, педагоги продолжают работу индивидуально с обучающимися, которые пока или не принимают участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады, или принимают только по отдельным предметам. Можно отметить рост количества работ, причиной чего является увеличение направлений олимпиады, а также работа педагогов в данном направлении, привлекающих к участию все большее количество обучающихся.

Анализ результатов участия в школьном этапе олимпиады позволил составить рейтинг обучающихся и рейтинг классов:

Класс	Кол-во участников			Количество участия класса по разным предметам			Призеры (кол-во призовых мест в олимпиадах)			Победители (кол-во призовых мест)			Рейтинг класса		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
4	0	0	12	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	5
5	6	5	3	5	7	16	6	1	1	2	2	6	4	5	4
6	8	8	4	8	11	17	2	6	7	0	1	3	5	5	3
7	6	7	5	11	9	18	2	3	19	4	1	9	3	2	1
8	5	5	11	13	15	20	2	4	17	5	1	11	2	3	1
9	3	6	6	14	14	20	1	1	10	4	1	6	2	4	2

Проанализировав результативность участия классов в школьном этапе всероссийской олимпиады, можно сделать следующий вывод: наиболее высокого рейтинга достигают обучающиеся 7 и 8 класса, как по количеству участия, так и по количеству призеров и победителей. Также, можно увидеть рост рейтинга 6-го класса, их более активное включение в олимпиадное движение, что даёт положительный результат.

При этом больше всех в школе дипломов победителей и призеров получил 7 и 8 класс, что связано, прежде всего, с количеством предметов, в которых могут участвовать школьники, а также с личной заинтересованностью учащихся в участии в олимпиаде.

Муниципальный этап показал, что остается проблемой выполнение обучающимися заданий повышенного и высокого уровня сложности, поэтому педагогам школы необходимо уделить серьезное внимание анализу формата олимпиадных заданий и целенаправленной подготовке обучающихся к их выполнению.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году для участия в муниципальном этапе были приглашены 19 обучающихся МОУ «Кусинская СОШ» с 6 по 11 класс по 16 предметам. В МЭ ВсОШ стали призёрами 5 учащихся. Два ученика прошли на региональный тур олимпиады.

Также обучающиеся МОУ «Кусинская СОШ» активно участвуют как в очных, так и в заочных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня, показывая хорошие результаты.

В 2020-2021 учебном году в мероприятиях различных уровней приняли участие 62 человека (100 %). Обучающиеся МОУ «Кусинская СОШ» активно участвуют как в очных, так и в заочных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня, показывая хорошие результаты.

Очные интеллектуальные и творческие олимпиады и конкурсы (академическая и интеллектуальная, творческая одарённость)			
Уровень	Название	Результат	Руководитель
Школьный	Муниципальный этап 17-го Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	участие	Киселева О.Н.
	«День призывника - 2021»	11 место	Стаховский И.В., Смирнов Ю.Н.
	Муниципальный этап конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	3 место (Борисова Д. 1 кл.)	Тиханкина А.В.
	Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (3 класс)	участие	Картошкина С.В.
	Детско-юношеские соревнования «Безопасное колесо - 2021»	10 место Грамота за лучший результат на станции (Якунина А. 3 кл.)	Стаховский И.В., Картошкина С.В.
	Районный фестиваль проектных и исследовательский работ «Виват, наука!», номинация «Я - исследователь»	Призер, 2 место (Марков Р. 1 кл.)	Тиханкина А.В.
	Конкурс презентаций «Он нес Руси святое знамя» в рамках 15 общегородский дней чтения, посвященных Году Александра Невского и Году чистой воды в ЛО	Спец. приз (Марков Р. 1 кл.)	Тиханкина А.В.
Муниципальный	Конкурс плакатов «В каждой капле жизнь», в рамках 15 общегородский дней чтения, посвященных Году Александра Невского и Году чистой воды в ЛО	1 место (колл-я работа 1 класса)	Тиханкина А.В.
	Конкурс фотографий БукЛук «Давайте почитаем о воде», в рамках 15 общегородский дней чтения, посвященных Году Александра Невского и Году чистой воды в ЛО	Спец.приз в номинации за интересную идею (Тихонова Д. 1 кл.)	Тиханкина А.В.
	Муниципальный конкурс по русскому языку «Похвальная грамотность», номинация «Творческая работа»	1 место (Кемф Л. 4 кл.)	Картошкина С.В.
	Районный творческий конкурс «Моя будущая профессия»	Участие (Васильев И., Миркина К. 3 кл.)	Картошкина С.В.
	Районная экологическая конференция, посвященная международному дню охраны биоразнообразия	1 место (Васильев И. 3 кл.)	Картошкина С.В.
	Конкурс плакатов «В каждой капле	1 место (колл-я работа 1 класса)	Тиханкина А.В.

	жизнь», в рамках 15 общегородских дней чтения, посвященных Году Александра Невского и Году чистой воды в ЛО		
	Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края»	1 место (Корольков Д. 1 кл.) 2 место (Саидов А. 1 кл.)	Тиханкина А.В.
	Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	1 место (Борисова М. 1 кл.)	Тиханкина А.В.
	Всероссийская викторина по литературному чтению «В мире много сказок» (Уникум)	2 место (Прокопцев В. 4 кл., Миркина К. 3 кл.)	Картошкина С.В.
	3-я Всероссийская викторина «Путешествие по городам России» (Уникум)	2 место (Низамутдинов Р. 3 кл.)	Картошкина С.В.
Региональный	Всероссийская викторина «Осенняя ярмарка. Овощи и фрукты»	2 место (Фаренгольц Д. 3 кл.)	Картошкина С.В.
Всероссийский	2-я Всероссийская викторина «Дары осени. Собираем урожай»	1 место (Рыбаков А. 3 кл.)	Картошкина С.В.
Заочные (дистанционные) интеллектуальные и творческие олимпиады и конкурсы (академическая и интеллектуальная, творческая одарённость)			
Всероссийский	5-й Всероссийский конкурс «Азбука здоровья. Уроки безопасности»	2 место (Рыбаков А., Осипов Г., Низамутдинов Р. 3 кл.)	Картошкина С.В.
	-я Всероссийская викторина по окружающему миру «Обитатели подводного мира»	1 место (Рыбаков А. 3 кл.)	Картошкина С.В.
	Всероссийский конкурс детских поделок из природного материала «Крылатые фантазии»	Участие (1 класс)	Тиханкина А.В.
	«Всероссийская дистанционная просветительская добровольная интернет-акция «Правила гигиены»	Участие (8 класс)	Гырля М.С.
	Большой этнографический диктант	Участие (8 класс)	Гырля М.С.
	Международная предметная олимпиада для младших школьников «Совушка» (окружающий мир)	1 место (Корольков Д. 1 кл.) 2 место (Тихонова Д., Саидов А., Борисова Д. 1 кл.) 3 место (Борисова М. 1 кл.)	Тиханкина А.В.
	Международный интеллектуальный марафон «Веселые загадки, шарады и ребусы» (Уникум)	2 место (Рыбаков А. 3 кл.)	Картошкина С.В.
	Международный конкурс по окружающему миру «Открытия и изобретения, изменившие мир» (Уникум)	1 место (Осипов Г. 3 кл.)	Картошкина С.В.
	Мероприятие проекта mir-olymp.ru «Фестиваль знаний. математика. Третий класс»	Участие (Миркина К., Данилова К. 3 кл.)	Картошкина С.В.
	Международный конкурс mir-olymp.ru «Дорога и безопасность. Третий класс»	1 место (Данилова К. 3 кл.)	Картошкина С.В.

	Международная олимпиада mir-olymp.ru «Виртуальная реальность. Третий класс»	2 место (Низамутдинов Р. 3 кл.)	Картошкина С.В.
	Международная олимпиада mir-olymp.ru «Математический квест. Третий класс»	2 место (Мартынова А. 3 кл.)	Картошкина С.В.
Международный	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2020 – весенняя сессия»: русский язык	2 место (Ниезматов С.2кл., Сальникова Т. 5кл.),3 место (Ниезматов А. 2кл., Овод М. 2кл., Литвиненко А.9кл.)	Шутилина А.А. Старшинова И.Г.
	английский язык	Участие 2кл – 1 чел.	Котловец Е.В.
	математика	1 место (Овод М. 2 кл.), участие – 3чел. 6,8,9 кл. 2 место (Ниезматов А. 2кл.), 3 место (Литвиненко А. – 9 кл.),	Шутилина А.А. Шутилина С.Н.
	Биология и окружающий мир	Участие – 5 чел. 2,6,8 кл. 3 место (Ниезматов А, Овод М. – 2 кл.), Участие – 3 чел. 2,6,9 класс 3 место (Сальникова Т.6кл., Литвиненко А. 9 кл.)	Шутилина А.А. Стаховский И.В.
	Информатика	Участие – 3 чел. 2,8,9 кл. 3 место (Литвиненко А. 9 кл.),	Скоморохова И.Ю.
	История	Участие 1 чел.6кл.	Миронова М.Е.
	География	1 место (Сальникова Т. 6кл.), 3 место (Николаев С. - 9кл.) Участие 2чел. 8-9 кл.	Гырля М.С.
		3-й Международный интеллектуальный конкурс «Математическая карусель»	3 место (Мартынова А. 3кл.)
	2-й международный интеллектуальный турнир «Азбука знаний»	2 место (Фаренгольц Д. 3 кл.)	Картошкина С.В.
	Международный творческий конкурс «Осенние фантазии» (Совушка)	1 место (Борисова М. 1 кл.)	Тиханкина А.В.
	«20 Международная олимпиада по обществознанию для 5-11 классов» (Мега-талант)	3 место(Скоморохов М. 8кл.) Участие (ГОморова А., Ярушина К. 8 кл.)	Миронова М.Е.

Отмечается более активное по сравнению с предыдущим годом, участие в конкурсах и соревнованиях спортивной направленности, но результативность снизилась, появились новые виды спорта, в которых активно и успешно принимали участие обучающиеся как начального, так и среднего звена (дзюдо).

Соревнования, спартакиады, соревнования, игры, конкурсы, кроссы... (спортивная одарённость)			
Муниципальный	Районный фестиваль «Здоровье – это здорово»	участие	Смирнов Ю.Н.
	Легкоатлетический пробег, посвященный Дню победы	участие	Картошкина С.В., Тиханкина А.В.
	«Зарница»	участие	Стаховский И.В.
	56-я ОСШ Легкая атлетика	участие	Смирнов Ю.Н.
	Турнир по мини-футболу им Юхневич	2 место	Смирнов Ю.Н.
	56-я ОСШ мини-футбол	участие	Смирнов Ю.Н.
	56-я ОСШ лыжные гонки	участие	Смирнов Ю.Н.
	56-я ОСШ баскетбол	участие	Смирнов Ю.Н.
	Соревнования по борьбе дзюдо, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной Войне	1 место (Горохов Г. 3 кл.), 3 место (Низамутдинов Р. 3 кл., Чепцова Д. 7 кл.)	Смирнов Ю.Н.
	Лыжня России 2021	участие	Смирнов Ю.Н.
«День призывника»	участие	Смирнов Ю.Н.	

Обучающиеся занимали призовые места в дистанционных конкурсах, как на муниципальном, так и на всероссийском и международном уровне. В связи с ограничительными мероприятиями, конечно, наблюдается снижение участия и результатов в мероприятиях, особенно спортивных. В 2020-2021 учебном году участие в движении ГТО не представлено вообще по сравнению с предыдущими годами, хотя заинтересованность обучающихся данным направлением ранее давала положительные результаты. Наиболее востребованными остаются мини-футбол и легкая атлетика, продолжают набирать вес участие в зимних видах спорта (лыжные гонки), дзюдо а также массовые соревнования.

3.7.Предметные и тематические недели.

С целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметов, раскрытия их творческого потенциала проведено 3 предметных и тематических недели:

- Шутилина А.А., учитель 1 класса, 25-29 ноября - неделя русского языка (Оформление стенгазет, игра «Занимательный русский язык», батл «Скоро говорю скороговорки!», Викторина по русскому языку «Грамотейки», театрализованная игра по русскому языку).

- Картошкина С.В., 14-18 октября - неделя русского языка (Оформление стенгазет, игра «Занимательный русский язык», викторина по русскому языку «Грамотейки», спектакль «Федорино горе»).

- Миронова М.Е., 12 апреля (с использованием электронных средств обучения) – неделя по истории, посвященная празднованию 60-летия со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос.

Вывод: предметные недели проводятся на уровне начального общего образования.

Проблема: не проводятся предметные недели всеми педагогами на уровне основного общего образования.

Задача: проводить предметные недели в соответствии с утвержденным графиком методической работы на всех уровнях обучения.

4. Условия, определяющие качество образования

4.1. Кадровый потенциал

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования в школе, является его кадровый потенциал.

Всего в 2021 учебном году в МОУ «Кусинская СОШ» работали:

– 2 человека административно-управленческого аппарата (директор и главный бухгалтер). Административную работу по должностям «заместитель директора по учебно-воспитательной работе», «заместитель директора по воспитательной работе», «заместитель директора по безопасности» выполняют педагогические работники по внутреннему совместительству;

- 12 педагогических работников;
- 1 человек –библиотекарь;
- 1 человек учебно-вспомогательного персонала: заведующий хозяйством;
- 5 человек – технический и обслуживающий персонал.

Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу, уровню образования и уровню квалификации определена только по основным педагогическим работникам и представлена в виде

Всего - 12 человек, из них:

- высшее образование - 9 человек (75%);
- среднее специальное образование - 3 человека (25%).



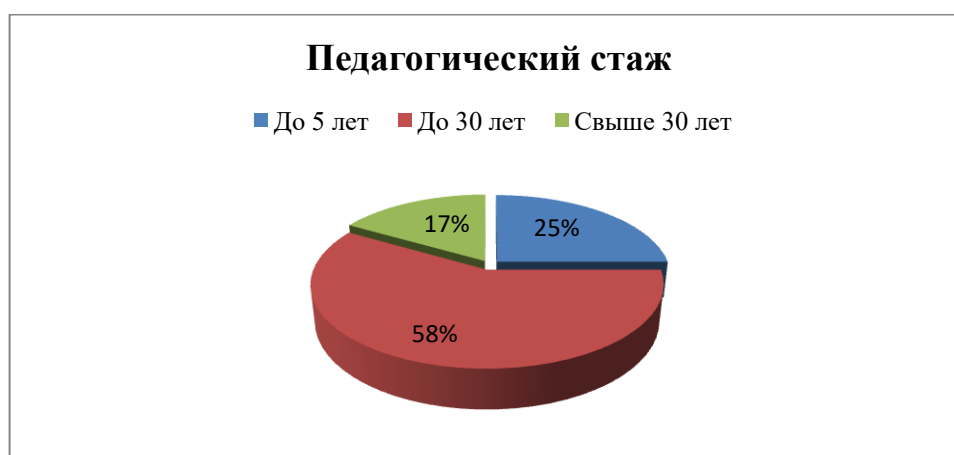
Всего – 12 человек, из них:

- высшая квалификационная категория – 2 человек (16,7%);
- первая квалификационная категория– 6 человек (50%),
- соответствуют занимаемой должности – 4 человека (33,3%)



Всего – 12 человек, из них имеют педагогический стаж:

- до 5 лет - 3 человека (25%);
- до 30 лет- 7 человека (58,3%);
- более 30 лет - 2 человека (16,7%).



4.2. Методическая работа

Методическая работа в 2021 году была направлена на:

- внедрение новых моделей и механизмов управления, обеспечивающих эффективность развития школы;
- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога;
- совершенствование системы внутренней системы контроля за качеством образования и педагогического мониторинга;
- обеспечение каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами, создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС;
- формирование и оценка функциональной грамотности педагогов, участие в вебинарах, семинарах и т.д.;
- продолжение работы по приведению материально-технического обеспечения образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями.

Ключевым направлением деятельности педагогического коллектива являлась организация методического обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В 2021 году педагогический коллектив МОУ «Кусинская СОШ» продолжил работу над проблемами:

– над методической: «Освоение новых подходов к образованию: компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного – как основной способ совершенствования качества образования»;

– над воспитательной: «Создание условий образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей».

Использование различных форм методической работы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, он-лайн конференций, олимпиад.

4.2.1. Профессиональная переподготовка

Профессиональную переподготовку не проходили, так как 100% представителей администрации имеют образование в области управления по направлению «Менеджмент в образовании» и 100% педагогических работников имеют педагогическое образование.

4.2.2. Курсы повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Название программы	Документ об образовании
1.	Миронова М.Е.	«Проектно-целевое управление школой: разработка программы развития школы», 16 ч., ЛОИРО	Удостоверение № 06108 от 18.06.2021 г.
		«Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в ДОУ. Взаимодействие с родителями обучающихся», 72 ч. ООО «Гуманитарные проекты-XXI век»	Удостоверение № 14230, от 28.10.2021 г.
		«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч., Единый урок, г.Саратов	Удостоверение №470-628629 от 08.02.2021 г.
		«Проектно-целевое управление школой: разработка программы развития школы», 16 ч., ЛОИРО	Удостоверение №06108 от 18.06.2021 г.
		«Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией», 16 ч., ФГАОУДПО «Академия реализации гос. политики и профессионального развития работников образования МП РФ»	Удостоверение №040000405550, от01.12.2021 г.
2.	Скоморохова И. Ю.	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч., Единый урок, г. Саратов	Удостоверение ПК № 470-513500, 18.02.2021 г.
3.	Гырля М.С.	«Методическое сопровождение педагогов в организациях дополнительного образования», 72 ч. ЛОИРО	Удостоверение ПК № 781900615925, 24.12.2021 г.
		«Школа будущего тенденции, модели и практики», 76 ч. ЛОИРО	Удостоверение ПК №781900513644 от 27.10.2021 г.
		«ФГОС ООО в соответствии с	Удостоверение ПК

		приказом №287 от 31.05.2021 г.», 44 ч., Ед.урок, Саратов	№ 520—6260 от 06.10.2021 г.
		«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч., Единый урок, г.Саратов	Удостоверение ПК № 470-6260 от 21.01.2021 г.
4.	Шутилина А.А.	«ФГОС ООО в соответствии с приказом №287 от 31.05.2021 г.», 44 ч., Ед.урок, Саратов	Удостоверение ПК № 519-498246 от 03.10.2021г.
		«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч., Единый урок, г.Саратов	Удостоверение ПК № 470-498246 от 01.02.2021 г.
5.	Картошкина С.В.	«ФГОС ООО в соответствии с приказом №287 от 31.05.2021 г.», 44 ч., Ед.урок, Саратов	Удостоверение ПК №519-646375 от 01.10.2021 г.
		«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч., Единый урок, г.Саратов	Удостоверение ПК № 470-646375 от 03.02.2021 г.
		«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в начальной школе», 72 ч., ЛОИРО	Удостоверение ПК № 44335 от 13.05.2021 г.
6.	Шутилина С.Н.	«Организация системы внутришкольного контроля качества образования на уровне основного общего образования», 72 часа, Инфоурок, г.Смоленск	Удостоверение ПК № 195164 от 07.04.2021 г.
		«Методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом ОГЭ по математике», 24 ч. ЛОИРО	Сертификат №43327 от 25.03.2021 г.
		«ФГОС ООО в соответствии с приказом №287 от 31.05.2021 г.», 44 ч., Ед.урок, Саратов	Удостоверение ПК № 520-498242 от 03.10.2021
		«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч., Единый урок, г.Саратов	Удостоверение ПК № 470-498242 от 01.02.2021
7.	Луханина Е. В.	«Школа современного учителя обществознания», 100 ч. Академия реализации гос. политики и проф. развития РФ, г. Москва	Удостоверение ПК №040000361809 от10.12.2021 г.
8.	Петрова В.А.	«Формирование читательской компетенции школьников: навыки смыслового чтения и работы с текстом», 16 ч., Пед. университет «1 сентября»	Удостоверение ПК №2301995 от 08.06.2021 г.
9.	Тиханкина А. В.	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч., Единый урок, г.Саратов	Удостоверение ПК №470-85475 от 16.02.2021

В 2021 году 9 педагогов прошли курсы профессиональной подготовки, что составляет 75% от общего количества педагогических работников и 100% от общего количества педагогических работников, планировавших прохождение КПК в 2021 году. Таким образом, 100% педагогических работников своевременно проходят КПК.

Выводы:

1. Информация о прохождении курсовой подготовки оформлена в виде базы данных, постоянно корректируется. Имеются годовой и перспективный планы повышения квалификации.

2. Эффективность курсовой подготовки прослеживается в практической деятельности учителей: при проведении открытых уроков, участии в методических мероприятиях, работе в качестве экспертов по аттестации педагогов, проверке экзаменационных работ.

3. За отчетный период повысили свою квалификацию 9 педагогических работников школы, что составляет 75%.

Таким образом, в МОУ «Кусинская СОШ» действует система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Проблема: увеличилась востребованность повышения квалификации через дистанционные курсы. В 2021 году такие курсы прошли 9 учителей (100% от общего количества педагогов, прошедших КПК в 2021 году). Это можно объяснить заинтересованностью педагогов в переходе от традиционного, планируемого администрацией МОУ «Кусинская СОШ», прохождения курсов к поиску программ повышения квалификации, соответствующих личным профессиональным интересам, повышением мотивации к осуществлению дополнительных финансовых затрат на свое самообразование.

В связи с подготовкой школы к участию в исследовании по модели PISA в 2024 году в 2022 году планируется продолжить обучение учителей начальных классов и основного общего образования на курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

– постоянно мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, в том числе путем дистанционного обучения (накопительная система курсовой подготовки);

– обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ЛОИРО, курсы в дистанционном формате

4.2.4 Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников школы имеет два ключевых назначения:

– оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям к занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности;

– стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

В соответствии с перспективным планом аттестации в 2021 году были аттестованы на соответствие занимаемой должности один педагогический работник, что составляет 8,3% от общего количества педагогов:

– учитель начальных классов Тиханкина А.В. (протокол № 1 от 15.09.2021 года).

В ходе аттестации данный педагог принял участие в работе педагогических советов, провел открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Выводы: по уровню квалификации на декабрь 2021 года педагогический коллектив (с учетом действующих категорий администрации) имеет следующий состав.

Всего – 12 человек, из них:

- высшая квалификационная категория – 2 человек (16,7%);
- первая квалификационная категория – 6 человек (50%),
- соответствуют занимаемой должности – 3 человека (25%),
- не проходили аттестацию – 1 человека (8,3%).

Сокращения, используемые в таблице: В.к.к. – высшая квалификационная категория
 П.к.к. – первая квалификационная категория
 СЗД – соответствие занимаемой должности

Год	Кол-во педагогов	В.к.к.	П.к.к.	% педагогов с категорией	СЗД	Не проходили аттестацию
2019	13	3	4	54%	4	3
2020	13	2	5	54%	4	3
2021	12	2	6	66,7%	3	1

Вывод: в 2021 году по сравнению с предыдущим 2020 годом отмечается стабильность количества педагогов с квалификационной категорией. В 2021 году количество педагогических работников, имеющих категорию осталось неизменным.

Проблема: молодые педагогические работники еще не набрали опыта, не имеют значительных результатов деятельности.

Задачи:

- стимулировать педагогических работников к повышению результативности работы и сохранению достигнутых показателей уровня квалификации;
- обеспечить организационное и информационное сопровождение процедуры аттестации в новом учебном году.

4.2.5. Обмен опытом.

В 2021 году учителями проведено **2** открытых урока на школьном и муниципальном уровне. Один урок в рамках участия в декаде открытых уроков «Учитель – учителю» - Картошкина С.В., учитель начальных классов; один урок в рамках методического выхода к молодым специалистам – Котловец Е.В., учитель английского языка.

Учителя школы поделились с коллегами своими педагогическими находками;

- учителями школы посещено 8 районных семинаров для учителей – предметников.

Выводы: обмен опытом педагогов выходит на уровень района либо в российские педагогические сообщества.

Проблема: педагоги не транслируют свою деятельность на уровне района.

Задачи:

- активизировать обмен опыта педагогов внутри школы путем взаимопосещения уроков друг друга;
- считать необходимым проведение каждым педагогом школы минимум одного открытого урока в учебном году;
- нацелить педагогов на разнообразие форм представления собственного опыта: мастер-классы, педагогические выставки и другие актуальные варианты;
- распространять собственный опыт на страницах образовательных сайтов и т.п.
- пополнять методическую копилку раздела методическая работа официального сайта школы.

4.2.6. Самообразование.

Ежегодно педагоги школы разрабатывают индивидуальные планы по выбранным темам самообразования. В конце учебного года подводятся итоги работы по данному направлению (в 2021 учебном году итоги подведены в форме сдачи письменного отчета-самообследования).

Таким образом, осуществляется развитие способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы.

Выводы: темы самообразования практически всех педагогических работников направлены на изучение теоретических и методологических вопросов реализации ФГОС и объективности оценивания. Работа педагогов по самообразованию носит актуальный характер и способствует, как собственному профессиональному росту, так и решению методической проблемы школы.

Проблема: не все педагоги школы осознают значение самообразования: часть отчетов носит формальный характер, что не позволяет проследить результативность данной работы.

Задачи:

- усилить мотивацию педагогов к саморазвитию путем самообразования;
- продолжить контроль качества самообразовательной деятельности педагогов.

Приоритетными направлениями методической работы в 2020/2021 учебном году являются:

1. Повышение качества образования:

- совершенствование ВСОКО;
- методическая поддержка в подготовке к проведению внешней оценки качества образования в школе ВПР, ОГЭ.

2. Реализация ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования:

- реализация нового содержания образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение его в образовательный процесс школы;
- использование инновационных форм обучения;
- система мониторинга УУД;
- формирование ключевых компетентностей;
- организация внеурочной деятельности;
- организация дополнительного образования;
- реализация программы воспитания.

3. Развитие методической системы:

- обновление проблемного поля методической работы; увеличение числа педагогов, активно занимающихся методическими разработками;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, региона;
- организация работы с одаренными детьми;
- развитие проектной и исследовательской деятельности.

4. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность через систему семинаров и мастер-классов;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей;
- внедрение профессионального стандарта как средства развития компетентностей педагогов;
- освоение инновационных технологий обучения (в том числе через обновление содержание образования).

Педагогическому коллективу необходимо **обеспечить решение следующих задач:**

- совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях; организация деятельности

профессиональных объединений педагогов, обобщение, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;

– внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД обучающихся;

– создание условий для формирования у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, обеспечения их профессионального самоопределения;

– создание условий для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для обучающихся с разным уровнем успеваемости;

– развитие системы работы с детьми, имеющими высокие познавательные способности и возможности;

– диагностика и контроль результативности образовательного процесса, совершенствование проведения мониторингов;

– организовать работу с обучающимися по подготовке к участию в исследовании по модели PISA в 2024 году.

4.3. Воспитательная работа.

Целью воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году было создание условий для максимального развития каждого ребёнка при сохранении его неповторимости, раскрытия его потенциальных талантов для оптимального духовного, умственного, физического совершенствования в постоянно меняющейся общественной обстановке, для формирования гуманистических, патриотических, саморазвивающихся качеств личности.

Реализация поставленной цели достигалась в результате выполнения задач по различным направлениям воспитательной деятельности.

1. Социальный состав.

Динамика социального состава семей обучающихся с 2017 по 2021 гг.

	Статус семьи	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
1.	Неполные семьи	10 %	22 %	22 %	34%
2.	Дети из многодетных семей	11,2 %	15 %	24 %	26%
3.	Малообеспеченные семьи	15,4 %	15 %	8 %	2 %
4.	Семьи с детьми-инвалидами	1,4 %	0 %	0 %	0 %
5.	Семьи с опекаемыми детьми	2,8%	7 %	6 %	7 %

В ходе изучения социального состава семей была выявлена следующая динамика: в целом значительно увеличилось количество детей из неполных семей, при этом уменьшилось количество малообеспеченных семей. Количество социально-тревожных и неблагополучных семей – 6 осталось на прежнем уровне, основной причиной включения в эту группу является - злоупотребление родителями спиртными напитками и оставление детей без присмотра. Количество обучающихся «группы риска» - 4, причина – частые пропуски занятий, успеваемость, поведение. На внутришкольном учете и на учете в ОДН ОМВД состоит один человек, обучающийся 8 класса (причина постановки на учет – ООД, ст.158 УК РФ).

В соответствии с планом по профилактике безнадзорности и правонарушений в МОУ "Кусинская СОШ" в течение всего года проводились заседания Совета

профилактики, которые позволяют в комплексе подойти к данному вопросу, охватывая всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагогический коллектив, инспектор ОДН ОМВД). За 2020-2021 учебный год было проведено 9 заседаний, на которые были вызваны обучающиеся по причине систематического нарушения дисциплины, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость. Также на заседание Совета профилактики приглашались родители обучающихся.

Выводы:

- за 2020-2021 учебный год среди обучающихся не наблюдается рост состоящих на всех видах учета, что свидетельствует о положительной работе служб профилактики школы. На внутришкольном и на учете ОДН состоит один обучающийся, с ним (родителями) ведется вся необходимая работа;
- в целом социальный состав обучающихся и их семей в текущем году значительно не изменился (кроме роста количества неполных семей).

2. Выявление и поддержка одаренных детей.

В течение всего года, в рамках воспитательной работы, с целью выявления и поддержки **одаренных детей**, организовывалось участие обучающихся в различных уровнях семинарах, предметных конкурсах и олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.

В 2020-2021 учебном году в мероприятиях различных уровней приняли участие 62 человека (100 %). Обучающиеся МОУ «Кусинская СОШ» активно участвуют как в очных, так и в заочных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня, показывая хорошие результаты.

Отмечается более активное по сравнению с предыдущим годом, участие в конкурсах и соревнованиях спортивной направленности, но результативность снизилась, появились новые виды спорта, в которых активно и успешно принимали участие обучающиеся как начального, так и среднего звена (дзюдо).

Выводы:

1. Методика организации и проведения школьных этапов конкурсов различной направленности, в том числе представление на школьном уровне проектно-исследовательской работы требует более тщательной и системной подготовки, что будет учитывать при планировании работы на следующий учебный год.

2. Необходима выработка системы спортивных мероприятий именно на школьном уровне с целью дальнейшей более активной заинтересованности детей в результатах спортивных соревнований на более высоком уровне.

3. Совершенствуется методика организации и проведения предметных и тематических недель, показывая положительные результаты и заинтересованность как обучающихся, так и педагогов, следовательно, есть актуальность применения данного направления в течение учебного года по различным направлениям.

4. В этом году широко представили самые различные конкурсы дистанционного формата. Особенно показательно активное участие первоклассников, что поможет включить и мотивировать их в дальнейшем к участию в конкурсах очного формата.

5. Наиболее активным и результативным оказывается участие детей в конкурсах творческой (конкурсы рисунков) и интеллектуальной направленности.

6. Увеличилось (по сравнению с 2019-2020 уч.г.) участие школьников в мероприятиях спортивной направленности, расширилось разнообразие представленных видов спорта.

7. Подготовка обучающихся к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям как и в предыдущие периоды является недостаточно системной, требует доработки, активного включения всех учителей-предметников, в результате чего можно было увеличить количество призовых мест как на муниципальном, так и на региональном уровне.

3. Работа с классными руководителями.

Традиционно каждый классный руководитель ведет «Журнал классного руководителя», в котором отражает количественные и качественные изменения в классном коллективе и отдельно с обучающимися, родителями, учителями-предметниками, составляет план воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с конкретными задачами, согласуя с планом работы школы и в соответствии с принятой программой воспитания. Все классные часы, беседы, проведенные в течение года, фиксируются в журнале классных часов и бесед с отметками присутствия обучающихся. Планы воспитательной работы классных руководителей на 2020-2021 год выполнены на 100%. Результаты проверки журналов показывают, что серьезных замечаний нет, кроме недочетов по оформлению (исправления).

Для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением проводились индивидуальные консультации, в т.ч. с участием представителей системы профилактики района.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Случаев постоянной неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классными руководителями выявлено не было, что свидетельствует об эффективности работы воспитательной службы.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. В текущем учебном году на такой учете состояли учащиеся, состоящие на учете в ОДН, совершившие правонарушения во внеурочное время, но с ними ведется работа по предупреждению в дальнейшем таких случаев: привлечение к внеурочной деятельности, беседы с детьми и родителями, участие в общешкольных мероприятиях. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия). Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Выводы:

- работа классных руководителей ведется продуктивно и имеет положительные результаты;
- есть необходимость более активного привлечения родителей в жизнь классов и школы, вовлекая в различные мероприятия не только самих детей, но и искать пути

совместной деятельности, что положительно влияет не только на воспитательный, но и на образовательный процесс;

- достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители, поэтому необходимо усилить участие родительской общественности в жизни школы.

4. Самоуправление.

Работа со школьным активом осуществлялась через органы самоуправления школьников "Совет обучающихся". Целями деятельности школьного актива являются:

- включить обучающихся в управление школой;
- обеспечить необходимые условия для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;
- обеспечить условия для защиты прав и интересов учащихся.

Цели достигались выполнением следующих задач:

В течение года Совет проявлял довольно низкую активность работы, члены Совета редко проявляли инициативы. В 2020-2021 учебном году в Совет обучающихся входили 6 человек, выбранных классными ученическими советами, было проведено 6 заседаний, на которых решались в основном организационные вопросы проведения общешкольных мероприятий.

Выводы:

Деятельность школьного самоуправления в текущем учебном году осуществлялась на довольно низком уровне, ввиду незаинтересованности обучающихся в данном виде деятельности, несмотря на то, что это дает возможность ребятам напрямую поучаствовать в жизни школы, устранить недостатки школьной организации, проявить свои лидерские способности, попробовать себя в роли руководителя.

Члены Совета ученического самоуправления должны являться активными инициаторами и участниками школьных социальных проектов.

В новом учебном году следует рассмотреть варианты усовершенствования системы самоуправления в школе с целью повышения уровня ее эффективности, проведения выборов в совет, увеличить активность участия лидеров в районных мероприятиях.

5. Организация работы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году в школе была организована по различным направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное; кружковая работа дополнительного образования по следующим направленностям: техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Все кружки и секции проводились согласно расписанию. Результаты работы кружков представлялись на различных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, концертах, выставках, соревнованиях). Учащиеся школы участвовали и в различных спортивных соревнованиях школьного, районного, областного уровней. В 2020-2021 гг внеурочной деятельностью охвачены все направления в 1-4 классах, традиционно больше всего часов занято общеинтеллектуальным направлением. В дополнительном образовании в этом году удалось реализовать техническое направление в связи с включением в деятельность

Центра Точка роста, который очень позитивно влияет на развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Выводы:

- По итогам года, все программы дополнительного образования и внеурочной деятельности выполнены.

- В данном учебном году не были широко представлены программы дополнительного образования технической направленности, т.к. на базе школы открылся центр Точка роста, оснащение которого позволило широко представить более широкий спектр программ дополнительного образования.

- В целом работа в данном направлении является успешной, пользуется спросом у обучающихся и, соответственно, требует развития, в том числе в разнообразии форм и методов проведения занятий.

6. Сохранение здоровья обучающихся.

В связи со сложившейся санитарно-эпидемической ситуацией, сохранение здоровья обучающихся одной из основных частей воспитательной программы школы в 2020-2021 учебном году и комплексной безопасности школы в целом.

С обучающимися были организованы совместные мероприятия с сотрудниками полиции и МЧС, лесничества.

Обучающиеся проходили медицинские осмотры в Кусинском ФАП в течение года (периодические, а также после болезни или пропуска более одного дня), в течение года фиксировались заболевания ОРВИ, проводились все необходимые и рекомендуемые Роспотребнадзором мероприятия по санобработке, вспышек заболеваний зафиксировано не было.

В течение года были запланированы и проводились мероприятия, целью которых была пропаганда ведения здорового образа жизни. С учащимися школы было проведено множество мероприятий на данную тематику (тематические классные часы, спортивные турниры (по мини-футболу, баскетболу, лыжным гонкам, волейболу, конкурсы рисунков, акция по раздаче буклетов, семинар, день здоровья), в которых были задействованы обучающиеся 1-9 классов (62 человека).

Учителями предметниками во время уроков проводились физминутки, что отражено в картах посещений уроков.

Также в течение всего года классными руководителями были запланированы и проведены классные часы на данную тему (25 уроков, 1-9 класс), что отражено в планах воспитательной работы и журналах классных руководителей.

В октябре-ноябре проводилась ежегодная плановая вакцинация обучающихся от гриппа. К данному мероприятию была проведена беседа с родителями и детьми по вопросу «Делать прививку от гриппа или нет?», организована раздача листовок и памяток, в результате чего план по вакцинации школой был выполнен на 100%.

В течение года в школе не зафиксировано ни одного несчастного случая с участием обучающихся, что также является показателем проделанной работы в данном направлении.

Выводы:

- Профилактика социально-значимых заболеваний, таких как наркомания, алкоголизм, табакокурение, осуществляется силами педагогического коллектива совместно с работниками ОДН ОМВД (беседы с обучающимися, с родителями, работа совета профилактики, выставки рисунков, акции).

- работа по сохранению здоровья учащихся ведётся в системе, что позволяет снизить уровень заболеваемости среди учащихся, привлечь к мероприятиям по сохранению и укреплению здоровья 100% обучающихся школы.

- В школе отсутствуют случаи детского травматизма, употребления наркотических и иных препаратов.

- Мероприятия по сохранению здоровья и популяризации здорового образа жизни способствуют привлечению учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, отвлечению от негативных явлений современной жизни, повышению уровня эффективности спортивно-оздоровительной работы учреждений общего образования, пропаганде здорового образа жизни, формированию ответственного отношения к своему здоровью, усвоению знаний о методах укрепления и сохранения здоровья.

Проблемы:

- негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда;
- существуют некоторые сложности с организацией подготовки к традиционным мероприятиям и конкурсам в течение года, в том числе в работе классных руководителей и педагогов ответственных за отдельные направления;
- мало представлен спектр школьных мероприятий спортивного направления, хотя на муниципальном уровне в данных мероприятиях дети участвуют активно.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по внедрению новой программы воспитания школы.
2. Продолжить работу по анализу социального состава обучающихся и их семей, активной привлекать родителей к участию в самых разнообразных мероприятиях школы, особенно – родителей детей «группы риска», к совместной деятельности
3. Продолжить работу в поддержке одаренных детей, поиск дополнительных форм мотивации обучающихся и педагогов к участию в конкурсах различной направленности.
4. Развивать и поддерживать спортивные результаты.
5. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привлекая как можно большее количество обучающихся, а также родителей, усилить привлечение внимания к пользе горячего питания (охватить максимальное количество обучающихся горячим питанием).
6. Активнее привлекать старшеклассников к участию в школьном (ученическом) самоуправлении для создания условий для проявления неформального лидерства учащихся в классе организовано на высоком уровне во многих классных коллективах;
7. Содействовать сохранению и укреплению здоровья и осуществлять профилактические меры по предупреждению употребления токсических веществ и детского травматизма.
8. Активизировать работу школьной музейной комнаты, включая проведение уроков, экскурсий, проектной деятельности, руководителю музея предоставить анализ проведенной работы, план работы на 2021-2022 учебный год, оформить всю необходимую документацию.
9. Продолжать развивать формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории в соответствии с позволяющей санитарно-эпидемической ситуацией.

4.4. Материально-техническая база

За МОУ «Кусинская СОШ» на праве оперативного управления закреплено два здания для организации образовательного процесса. Проектная мощность образовательного учреждения – 230 мест, дошкольного отделения – 50 мест.

В школьном здании располагаются: учебные кабинеты, служебные кабинеты, кухня, столовая на 78 мест, столярная и слесарная мастерская, санузлы.

Медицинский кабинет отсутствует.

В школе 66 персональных компьютера, из них 30 ноутбуков, из них 10 единиц расположено в компьютерном классе и задействовано в образовательной деятельности. Все компьютеры имеют выход в интернет. Компьютеры для обучающихся оборудованы

контентной фильтрацией. Обновлено антивирусная защита на всех компьютерах кабинета информатики.

В школе имеется 6 интерактивных досок, 11 мультимедийных проекторов. Каждый учебный кабинет, административные помещения, учительская оснащены копировальной техникой (принтер, МФУ).

В течение 2021 года была приобретена мебель для двух учебных кабинетов (кабинет математики, кабинет иностранного языка).

В 2021 году проводился текущий ремонт в здании школы: отремонтированы 2 учебных кабинета и учительская.

Вывод. В результате самообследования комиссия отметила следующие недостатки и вынесла рекомендации:

- обновить программное обеспечение и лицензии компьютерного оборудования;
- активизировать пополнение учебных кабинетов наглядными учебными пособиями, картами, таблицами, стендами, лабораторным и демонстрационным оборудованием;
- продолжить проведение ремонтов остальных помещений школы и дошкольного отделения;
- своевременно устранять недочеты, выявленные при проверке соответствия учреждения требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, осуществлению перевозок детей.

5. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение МОУ «Кусинская СОШ» осуществляется за счет субсидий из областного (Ленинградская область) и муниципального (муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области) бюджетов.

6. Функционирование внутренней системы качества образования.

6.1. Соответствие реализуемых основных образовательных программ и учебно-методической документации требованиям ФГОС.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основные образовательные программы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основании государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по уровням образования.

В 2021 году МОУ «Кусинская СОШ» продолжило реализацию следующих ООП:

- основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования ФГОС ДО;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС НОО (для 1-4 классов);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО (для 5-9 классов);
- основная образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС (для 10-11 классов).

6.1.1. Учебно-методическая документация каждого уровня образования включает в себя:

1. Основную общеобразовательную программу.
2. Учебный план.
3. Календарный учебный график.
3. Рабочие программы предметов, элективных курсов, факультативов.
4. Рабочие программы внеурочной деятельности (1-9 классы).
5. Оценочные методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП.

6.1.2. Учебный процесс в МОУ «Кусинская СОШ» организуется на основании:

- Устава МОУ «Кусинская СОШ».
- Локальных нормативных актов МОУ «Кусинская СОШ».
- Учебного плана.
- Календарного учебного графика.
- Рабочих программ.

Обязательная часть учебного плана состоит из общего объёма времени и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом базовых знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможность продолжения обучения на соответствующем уровне образования.

Часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением, с учетом часов регионального компонента и компонента ОО, дает возможность расширения, углубления и дифференциации образования, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника МОУ «Кусинская СОШ» в соответствии с запросами родителей и обучающихся.

Исходя из особенностей построения структуры ООП и логики последовательности освоения учебного материала, разделы расположены в том же порядке, в котором расположены в требованиях ФГОС НОО и ООО.

Выводы: реализуемые основные общеобразовательные программы и учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО.

6.2. Характеристика системы управления качеством образования

В 2021 году продолжилась работа над совершенствованием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- **оценка образовательных достижений обучающихся** на различных этапах обучения как основа их
 - промежуточной и итоговой аттестации,
 - процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
 - мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- **оценка результатов деятельности педагогических кадров** как основа аттестационных процедур;
- **оценка результатов деятельности образовательной организации** как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой, выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основных образовательных программ школы и в рабочих программах по предметам.

Ежегодно в школе разрабатывается план мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий при реализации ФГОС, план внутришкольного контроля.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Контроль выполнения требований ФГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и имеет целью оценку качества обученности учащихся за четверть, полугодие, год по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических

знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

В соответствии со статьями 43,44,58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОУ «Кусинская СОШ», обучающиеся, не в полном объеме освоившие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствующих классов и имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно, с академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности определяется локальным актом школы.

Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 и 11 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

Выводы: система управления качеством образования в МОУ «Кусинская СОШ» соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- входную диагностику,
- текущую аттестацию,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Рекомендации: продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования

7. Результаты деятельности структурного подразделения (дошкольного отделения) МОУ «Кусинская СОШ»

В процессе самообследования деятельности структурного подразделения - дошкольного отделения МОУ «Кусинская СОШ» проводилась оценка:

- системы управления организации;
- содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Местонахождение учреждения: 187100, Ленинградская область, Киришский район, д. Кусино, ул. Центральная, д.21

Заведующий структурным подразделением: Васильева Екатерина Геннадьевна, тел. 8 (81368) 76472

Тел. 8 (81368)76-472 Факс 8 (81368)76-472

e-mail detsad202009@yandex.ru.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1.Здание:

Наличие документов на право пользования зданием:

форма - оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 78-АА № 283468 от 26.09.2015г.

Общая площадь: 828.2 кв.м.

Дошкольное отделение расположено в 2 – этажном здании. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное.

2.2. Территория образовательного учреждения.

Наличие документов на право пользования земельным участком:

свидетельство о государственной регистрации права от 26.09.2005 г. серия 78-АА № 283469, выдано главным управлением Федеральной регистрационной службы по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Территория благоустроена, имеется ограждение по периметру и наружное освещение на фасаде здания. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород.

Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключения комиссии (акт готовности учреждения к 2020/2021 учебному году).

2.3. Материально-техническая база.

Имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным, требованиям ФГОС ДО. Предметно-пространственное окружение эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, созвучная образовательной программе и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Имеются спальни.

При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Оборудован физкультурный и музыкальный зал.

Физкультурный зал располагает различными видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи разных размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастическая стенка, скамейки, кольца для метания, сухой бассейн, большой перечень нестандартного оборудования, изготовленного руками инструктора по физической культуре.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий, развлечений, проведения праздников и различных мероприятий как для детей и их родителей, так и для педагогов. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты и диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры. Оформление музыкального зала эстетичное, соответствует нормам безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

В помещении учреждения оборудован кабинет логопеда и психолога, способствующий коррекционно-развивающей работе с детьми.

Имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: DVD-плеер, телевизоры, магнитофоны, ноутбуки. В группах старшего возраста установлены интерактивные доски, которые активно используются в образовательном процессе.

Методический кабинет. Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю

разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федерального государственного образовательного стандарта

Групповые участки в количестве 3 оснащены игровыми формами.

На протяжении 2020-21 учебного года поддерживалась и развивалась материально-техническая база.

3. Структура управления.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление осуществляет директор МОУ «Кусинская СОШ».

Органами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Родительский комитет обсуждает локальные акты, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых дополнений и изменений; вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении; оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройству и ремонту помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности, письменного согласия родителей (законных представителей); заслушивает информацию о работе учреждения по вопросам образования и оздоровления воспитанников; участвует в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей;

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения, а также планирует и организуют методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

4. Контингент

Проектная мощность 50 воспитанников, фактическая наполняемость на 01.01.2021 года- 36. Детский сад имеет 3 группы.

№ группы	Наименование	Возраст	Кол-во детей
1.	Вторая группа раннего возраста	2-3 года	10
2.	Средняя группа	3-5 года	14
3.	Старшая группа /Подготовительная группа	5-6 лет 6-7 лет	12

Распределение детей по группам здоровья

	I	II	III	IV
41 детей	12	23	1	-

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В дошкольном отделении 5 воспитателей.

Высшее образование имеют 4 человек, что составляет –**80%** (воспитатели).

Среднее специальное образование имеет 1 человек- 20% (воспитатели)

По квалификационным категориям педагогический состав распределен следующим образом:

- Высшую квалификационную категорию имеет 2 человек – **40%**
- I квалификационную категорию имеет 1 человек –**20%**
- соответствие занимаемой должности 2 человек- **40%**

Кроме того, работает педагог-психолог и учитель-логопед «Киришского центра МППС»

Педагогический стаж работников

- от 0 до 5 лет 0 человека – **0%**
- от 5 до 10 лет 1 человек – **20 %**
- от 10 до 20 лет 3 человек – **60%**
- свыше 25 лет 1 человек - **20%**

6. Содержание образовательной деятельности.

Цель работы Учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон образовательного процесса, а именно обеспечить

Воспитанникам:

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

Родителям:

- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Образовательная программа.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана на основе ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая определяет содержание обязательной части. Нормативный срок освоения программы - 6 лет.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка:

- познавательное;
- социально-коммуникативное;

- художественно-эстетическое;
- физическое,
- речевое.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Учебный план.

Учебный план составлен в соответствии с санитарными и методическими требованиями, при составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки

Выполнение годовых задач

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, совершенствовать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, разработано 12-дневное меню.

Проведена частичная вакцинация детей против гриппа.

В детском саду создана система оздоровительной работы с детьми:

- закаливание (босохождение)
- витаминoproфилактика;
- полоскание полости рта, горла;
- самомассаж;

Организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний. Родители информируются об оздоровительной работе. Ежемесячно ведется анализ заболеваемости в каждой возрастной группе.

За предыдущий учебный год наблюдалось небольшое снижение уровня заболеваемости в группах дошкольного возраста. В группах раннего и младшего возраста уровень заболеваемости остается достаточно высоким. Педагоги проводят физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы. Разработан режим двигательной активности. Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре, в его отсутствие – педагоги групп по планам инструктора.

В каждой группе есть картотеки комплексов утренней гимнастики, подвижных игр, физминуток. Для педагогов был проведен педагогический час «Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни», в ходе которого были освещены задачи формирования у детей представлений о здоровом образе жизни.

2. Создавать условия для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования:

В октябре месяце прошел педагогический час на тему «Создание предметно - развивающей среды в учреждении», где освещался актуальный на данный момент вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, а также формирования предметно-пространственной среды с учетом принципов ее построения, рекомендованных федеральным государственным образовательным стандартом.

В начале года был проведен мониторинг развития детей, намечены индивидуальные маршруты для детей, недостаточно усваивающих образовательную программу.

В ноябре месяце проведена консультация на тему «Формирование положительных отношений между детьми в игровой деятельности», в ходе которой были охвачены

вопросы о режимных моментах, взаимоотношениях в группе детей со сверстниками и взрослыми, взаимоотношения детей с родителями.

3. *Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах социально-нравственного воспитания дошкольников. Создавать условия, способствующие развитию нравственных качеств личности как важного фактора социализации детей дошкольного возраста.*

В октябре месяце прошел педсовет «Воспитание нравственных качеств – важный фактор успешной социализации дошкольников». В ходе этого педсовета обсуждались возможности использования различных видов деятельности для решения задач социально-нравственного воспитания детей, создания необходимой основы для дальнейшего углубления навыков поведения, добрых чувств и отношений к взрослым и сверстникам, расширения представлений об окружающей жизни.

В феврале 2021 года воспитанники участвовали в соревнованиях «Лыжня России» на базе детского сада, что способствовало развитию командного духа.

В течение всего года проводилась работа, направленная на взаимодействие с семьей.

Использованы разнообразные формы активного взаимодействия с родителями для полноценного развития ребенка:

- родительские собрания,
- консультации,
- праздники с участием родителей,
- выставки совместных творческих работ,
- занятия с участием родителей.
- анкетирование.

Организовывались выставки совместных работ «Осенний букет», «Зима - красавица», «Елочная игрушка», «Папин портрет», «Мамин портрет», «Мир космоса» и др. Родители активно участвовали в выставках, проявили творческие способности. Работы были очень интересными. В течение года организовывались музыкальные и спортивные праздники совместно с родителями воспитанников.

Анкетирование родителей на конец учебного года показало, что большинство родителей удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду, взаимоотношениями с педагогами, организацией питания.

4. *Создавать условия для мотивации профессионального роста педагогических работников.*

Все педагоги владеют основными приемами работы на ноутбуке, педагоги старшей/подготовительной к школе группе активно используют в своей работе интерактивную доску. Многие педагоги используют электронные образовательные ресурсы в своей деятельности (социальные сети педагогов, сайты для работников дошкольного образования), создают презентации для занятий с детьми.

Для повышения уровня квалификации были проведены индивидуальными консультациями для педагогов, работающих в Учреждении недавно, на тему «Организация режимных моментов», «Волшебная сила слова». На педсовете в апреле обсуждалась тема «Портфолио педагога – фактор повышения мотивации профессионального роста», где обсуждались разделы портфолио и их наполняемость педагогом в течение своей профессиональной деятельности.

Выводы: необходимо отметить, что работа всего коллектива по решению годовых задач была плодотворной, творческой и интересной. С поставленными задачами коллектив справился успешно.

8. Выводы и заключения.

Выводы:

1. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по повышению качества знаний обучающихся.

2. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование, обмен опытом.
3. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях г. Кириши, г. Волхова, г. Санкт-Петербурга.
4. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям.
5. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.
6. Необходимо совершенствование системы работы с детьми, имеющими низкие и высокие познавательные способности и возможности.
7. Необходимо совершенствование методической работы.

Заключение.

В 2022 году МОУ «Кусинская СОШ» остаются актуальными следующие направления работы:

1. Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания.

Совершенствовать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка с учетом критериальной базы ВПР, ОГЭ.

Активно внедрять технологии исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Организовать работу по вовлечению педагогических работников в инновационную деятельность.

2. Совершенствование системы методической работы школы.

Информирование педагогов через внутришкольные семинары об изменениях в системе образования, совершенствование организации образовательного процесса.

3. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, их самореализации, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Разработать индивидуальные программы сопровождения одаренных детей, начиная с начальной школы.

4. Развитие учительского потенциала.

Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.

Организация методической помощи молодым педагогам.

9. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Кусинская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	62 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей	22 человека/ 43%

	численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не было выпуска
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не было выпуска
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	62 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек/ 30,6%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 1,6%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/ 19,4%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 9,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человека/ 9,7%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Октябрь-ноябрь 2021 г. 62 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	30 человек/ 48,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 16,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 66,7%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 16,7%
1.29.2	Первая	6 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 41,7%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 16,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 16,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	11 человек/ 84,6%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,97 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	94 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности учащихся	62 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1866,4 кв. м/ 27,44 кв.м.

Показатели деятельности структурного подразделения (дошкольного отделения)

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36 человек
	В режиме полного дня (12 часов)	36 человек
	В режиме кратковременного пребывания	--
	В семейной дошкольной группе	--
	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	--
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	36 человек/ 100%
	В режиме полного дня	36 человек/ 100%
	В режиме продленного дня	0
	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней посещения дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25.4 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 80%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 80%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 20%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 80%
	Высшая	2 человека/ 60%
	Первая	1 человек/ 20%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	1 человек/20%
	До 5 лет	1 человек/20%
	Свыше 30 лет	0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет:	0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет:	1 человек/ 20%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	2 человека/ 40%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	2 человек/ 40%
	Соотношение « педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации:	1/7,2
	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	2 (сетевая форма взаимодействия)
	- музыкального руководителя	нет
	- инструктора по физической культуре	нет
	Учителя-логопеда	да
	Логопеда	нет
	Учителя- дефектолога	нет
	Педагога –психолога	да

2.	Инфраструктура	имеется
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	141,2 кв.м.
	Наличие физкультурного зала	Да (63.9 кв. м)
	Наличие музыкального зала	Да (77.3 кв. м)
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да (1300 кв м.)

Директор

М.Е. Миронова