**Русский язык - аннотация к рабочей программе**

**(3 класс)**

 Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и учебно-методического комплекта «Школа России», а именно авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы»

**Учебно - методический комплекс (УМК):**

* В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.. Руский язык.3 класс. В 2-х частях.М.: Просвещение

**Учебный план (количество часов):**

* 3 класс — 5 часов в неделю, 170 часов в год

**Цели:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Личностные результаты**

 •  осознание языка как основного средства человеческого общения;

 •  восприятие русского языка как явления национальной культуры;

 •  понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной куль­туры человека;

 •  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

 •  умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

 •  способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

 •  умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

 •  стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

 •  умение задавать вопросы.

  В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

 •  активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);

 •  правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;

 •  усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;

 •  орфографической грамотности;

 •  применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;

 •  правописания сложных слов и глаголов с не;

 •  написания слов с непроверяемыми орфограммами;

 •  письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Предметные**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание**

**3 класс**

* Язык и речь -2 ч
* Текст.Предложение. Словосочетание.– 14 ч
* Слово о языке и речи– 19 ч
* Состав слова – 16 ч
* Правописание частей слова- 29 ч
* Части речи – 76 ч
* Повторение – 14 ч

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Виды контроля:**

* вводный,
* текущий,
* тематический,
* итоговый,
* комплексный

**Формы контроля:**

* диктант;
* выборочный диктант;
* предупредительный диктант;
* объяснительный диктант;
* списывание;
* выборочное списывание;
* грамматическое задание к диктанту, списыванию и как отдельная самостоятельная работа;
* словарный диктант;
* проверочная работа;
* письмо по памяти;
* тест;
* компьютерное тестирование;
* фронтальный опрос;
* индивидуальные разноуровневые задания;
* редактирование текста;
* восстановление деформированного текста.